



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

МГППУ



Задание на заочный этап



МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ РЕСУРСНОЙ СЕТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смоленская
область

Проектная сессия ФЦИО МГППУ

Статистика

2

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	динамика
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ДОУ	2243	2266	+ 0,5%
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	2863	3033	+ 0,14%
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПОЛУЧАЮТ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ФОРМЕ	1056	1288	+ 5,6%



Проблема Цель

3

- недостаточно развитая инфраструктура инклюзивных образовательных организаций;
- дефицит квалифицированных и мотивированных кадров с необходимой специализацией (дефектологов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов, сурдопедагогов, тьюторов, специалистов по ранней помощи, специальных психологов и др.);
- дефицит финансирования;
- неразвитость сети организаций, занимающихся вопросами инклюзивного образования в регионе для организации сетевого взаимодействия;
- социальные барьеры;
- несоответствие профессиональной ориентации рынку труда

Цель: постепенное создание в регионе полноценной инклюзивной образовательной среды

Задачи (направления деятельности)



4

- Разработка (при необходимости) региональной нормативной базы сетевого и межведомственного взаимодействия;
- Обеспечение участия организаций различной ведомственной принадлежности в сетевом взаимодействии (административный ресурс);
- Утверждение регионального и муниципальных планов по организации сетевого и межведомственного взаимодействия (определение конкретных задач, которые будет решать каждый конкретный участник);
- Определение (разработка и утверждение) механизмов финансирования. Финансовое обеспечение

Социальные задачи:

- Продвижение инклюзивных ценностей (проведение социально значимых мероприятий, информационной кампании, привлечение детских движений, волонтеров);
- Преодоление внутреннего сопротивления

Собственные задачи каждого участника сетевого взаимодействия на основе закрепленных видов деятельности



Участники Сети

5

Региональные и муниципальные органы исполнительной власти в сфере образования:

- Образовательные организации (ДОУ, СОШ);
- Организации среднего, высшего и дополнительного профессионального образования (БППО, ГАУ ДПО СОИРО);
- Образовательные организации дополнительного образования;
- ППМПС-Центр, ПМПК;
- Ресурсные центры (8 организаций, оказывающих консультационную помощь, коррекционно-развивающую и компенсирующую помощь);
- Организации детского отдыха;

Некоммерческие организации:

- Общественные организации (родительская общественность, общество инвалидов и др.);
- Социально ориентированные НКО;
- Детские и молодежные движения;

Межведомственные ресурсы:

- Организации социальной защиты (реабилитационный центр, социально-реабилитационные центры)
- Организации здравоохранения (поликлиники);
- Учреждения культуры;



Взаимодействие в Сети

6

Формы

- Мониторинг потребностей (родителей, ОО)
- Мониторинг ресурсов (инфраструктурных, кадровых)
- Заключение договоров о сетевом взаимодействии (с ресурсными центрами, организациями дополнительного образования, СПО, ВУЗ, НКО и др.)
- Совместные мероприятия (для администрации, педагогов, специалистов; для обучающихся, для родителей, заинтересованных лиц)
- Информационно-методическое сопровождение инклюзивных образовательных организаций
- Площадка для обмена опытом, общения
- Взаимодействие в мессенджерах, социальных сетях

Механизмы

- Планирование и анализ результатов на основе данных мониторингов
- Введение в штатное расписание необходимых административных должностей (например, заместитель директора по инклюзивному образованию, а также необходимого количества специалистов)
- Реализация программ по совершенствованию инфраструктуры ОО
- Реализация программ по привлечению кадров, повышению квалификации, профессиональной переподготовке
- Привлечение внебюджетных средств
- Утверждение механизма финансирования
- Деятельность ресурсных центров, формирование государственных и муниципальных заданий учреждений с учетом региональных потребностей
- Информационная кампания



Координатор Сети

7

Региональный
центр
инклюзивного
образования

(идеальный
вариант)

- Координация
- Анализ
- Ассимиляция опыта
- Внедрение инноваций
- Проектное управление

Трудности (риски) реализации модели



8

- Дефицит бюджета. Рентабельность. Доказанная эффективность
- Социальные барьеры. Заинтересованные лица
- Отток кадров. Профессиональное выгорание. Старение кадров
- Сниженная мотивация
- **Малая государственная (социальная) значимость**

Предложения по преодолению рисков



9

- Федеральный проект – региональный проект
- Привлечение внебюджетных средств
- Утверждение механизмов финансирования
- Поддержка специалистов (материальная, методическая)
- Проведение инклюзивных мероприятий



SWOT-анализ модели Сети

10

Возможности	Риски
<p>Комплексный и межведомственный характер</p> <p>Профессиональный рост, непрерывное повышения квалификации</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p> <p>Разработка инноваций (даже на уровне отдельного учреждения)</p> <p>Возможность взаимного трансферирования имеющихся информационно-методических ресурсов и взаимного использования материально-технических и пространственных ресурсов</p> <p>Учёт специфики функционирования всех участников сети</p>	<p>Большое количество участников усложняет координацию деятельности</p> <p>Потеря квалифицированных кадров</p> <p>Отсутствие проектов, экономические факторы</p> <p>Необходимость постоянного развития, быстрые технологические изменения</p> <p>Потребительская позиция отдельных участников сети</p> <p>Отсутствие единых утвержденных механизмов финансирования</p>

SWOT-анализ модели Сети

11

	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Совершенствование рег. системы образования</p> <p>Потенциальные социальные выгоды</p> <p>Наличие ресурсов</p> <p>Возможность тиражирования, обмена опытом</p> <p>Наличие региональных учреждений по подготовке квалифицированных педагогических кадров</p>	<p>Недостаток мотивации</p> <p>Отсроченный многофакторный результат «Невозобновляемость» ресурсов</p> <p>Недостаточная информационно-методическая, материально-техническая и пространственная оснащённость участников сети</p> <p>Недостаток квалифицированных специалистов</p> <p>Недостаточно проработанная нормативно-правовая база</p>

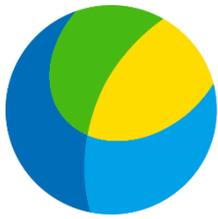
Дорожная карта по созданию РС ИО

12

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения
1	Разработка (при необходимости) региональной нормативной базы сетевого и межведомственного взаимодействия	
2	Планирование. Мотивация участников	
3	Проведение регионального совещание. Выработка единых подходов	
4	Разработка и утверждение необходимых документов (в части финансирования, внесение изменений в региональные программы, создание регионального координационного центра и т.п.)	

5	Заключение договоров сетевого взаимодействия. Определение местных (частных) задач	
6	Подключение ресурсов партнеров (проекты НКО, методическое сопровождение, КПК (при необходимости), консультирование участников сети,	
7	Разработка инновационных проектов в ОО, участие в мероприятиях	
8	Реализация плана	

Участники региональной группы по разработке модели РС



14

- Богданова О.А., СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ОВЗ», директор
- Веселовский К.О., ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию
- Лазарева Н.Н., Департамент Смоленской области по образованию и науке



Контакт для обратной связи

15

Лазарева Наталья Николаевна

89525348090

spcedu67@gmail.com