

Текст взят из Методических рекомендаций: Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл. ; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М. : МГППУ, 2020. <https://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>

Пример
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ г. Москвы «Школа № ____»
ФИО _____
Подпись _____
Дата _____

ИОМ обучающегося с ОВЗ

ФИО _____
Класс _____

Разработан ППк на 20____ / ____ учебный год

Образовательные программы, на основе которых составлен ИОМ, – ООП НОО, примерная адаптированная основная образовательная программа _____

С ИОМ ознакомлены и согласны

ФИО родителя _____

ФИО родителя _____

20 ____ г.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка	
Сведения о ребенке	Дата рождения
	Группа –
	Социальное окружение: Мать – Отец –
Заключение и рекомендации ЦПМПК	
Рекомендации ИПРА	
Режим пребывания ребенка в ОУ	
Форма обучения	Очная, полная
Соматическое состояние	Группа здоровья
Психолого-педагогическая характеристика ребенка	Дефициты ребенка
	Ресурсы ребенка
Образовательный запрос родителей	
Сфера интересов ребенка	

2. Планируемые образовательные результаты (с учетом рекомендаций варианта АООП)
3. Система оценки достижения планируемых результатов (с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка и рекомендаций варианта АООП)

Содержательный раздел

Предметы	Задачи, реализуемые в учебном году	Программно-методическое сопровождение (программы, пособия и т.д.)
программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий, жизненных компетенций)		
программы отдельных учебных предметов		
программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО		
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
программа коррекционной работы		
программа внеурочной деятельности		

Программа коррекционно-развивающей работы

	Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи на период	Программно-методическое сопровождение (программы, пособия и т.д.)
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Тьютор			
Учитель			

Организационный раздел

Индивидуальное планирование (формы см.: Технология включения ученика в разработку ИОМ, п. 6, 6.1)
<p>Индивидуальный учебный план на год.</p> <p>Индивидуальный учебный план по предмету (заполняется учеником совместно с тьютором).</p> <p>Индивидуальный план по исправлению учебных трудностей (заполняется учеником совместно с тьютором, учителем и специалистом).</p> <p>Индивидуальный план исследовательской (проектной, творческой, спортивной и т.п.)</p>

деятельности ученика (заполняется учеником совместно с тьютором).

Расписание на неделю

Специальные условия образования

<p>Требования к организации рабочего места</p>	<p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). • На парте слабослышащего ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. • Обязательным условием к организации рабочего места обучающихся с нарушениями слуха является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом. • Освещенность. • Уровень шума
<p>Требования к организации процесса обучения</p>	<p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Наполняемость класса – СанПиН.</i> • <i>Индивидуальное расписание.</i> • <i>Методы организации урока</i>
<p>Требования к техническим средствам обучения Средства индивидуальной коррекции <i>(оставить нужное)</i></p> <p>Компьютер и программное обеспечение</p> <p>Объекты с усиленными признаками <i>(оставить нужное)</i></p> <p>Специально структурированная информация <i>(оставить нужное)</i></p>	<p>Примеры: Очки для постоянного ношения. Слуховой аппарат. Окклюдер</p>
	<p>Примеры: Специальные компьютерные программы <i>(указать)</i>. Мультимедийный проектор</p>
	<p>Примеры: Яркость раздаточного материала. Тетрадь в крупную клетку. Мягкий простой карандаш</p>
	<p>Примеры: Мнемотаблицы для составления рассказов. Таблицы по лексическим темам</p>
<p>Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям</p>	<p>Примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специальные учебники; 2) «озвученные» учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители; 3) тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения; 4) портативное устройство для чтения; 5) тематические рельефно-графические пособия

	<p>издательства «Логос»;</p> <p>6) рельефные координатные плоскости;</p> <p>7) рельефные географические и исторические карты;</p> <p>8) принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);</p> <p>9) приспособление для рельефного черчения (приборы: Draftsman, «Школьник»);</p> <p>10) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;</p> <p>11) брайлевские печатные машинки (TatraPoint, Perkins и т.п.), с бумагой для печати по Брайлю;</p> <p>12) брайлевский дисплей;</p> <p>14) приборы для коррекционной работы по пространственной ориентировке (приборы: «Графика», «Ориентир»);</p> <p>15) тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>16) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом</p>
Требования к организации временного режима обучения	<p>Устанавливаются в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО устанавливаются ФГОС НОО.</p> <p>Обучение организуется в первую смену, включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий</p>
Методы и приемы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация содержания по типу упрощения. 2. Чередование занятий с отдыхом, гибкие занятия исходя из состояния ребенка. 3. В рамках общей темы ставить индивидуальные задачи для ребенка с ОВЗ. 4. Многократное повторение материала, дискретные пробы. 5. Использование наглядности (зрительные опоры). 6. Частая смена видов деятельности, быстрый темп. 7. Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и кинестетического канала приема информации. 8. Предъявление инструкций – четко, кратко с визуальной поддержкой и с поддержкой зрительного контакта
Сопровождение тьютором Сопровождение ассистентом	<p>Задачи сопровождения</p> <p>График сопровождения – постоянно, на отдельных уроках</p>

Рекомендации для родителей.