

Текст взят из Методических рекомендаций: Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл. ; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М. : МГППУ, 2020. <https://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>

**Пример**  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ г. Москвы «Школа № \_\_\_\_»  
ФИО \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

### ИОМ обучающегося с ОВЗ

ФИО \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

Разработан ППк на 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

Образовательные программы, на основе которых составлен ИОМ, – ООП НОО, примерная адаптированная основная образовательная программа \_\_\_\_\_

С ИОМ ознакомлены и согласны

ФИО родителя \_\_\_\_\_

ФИО родителя \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_ г.

#### Целевой раздел

1. Пояснительная записка	
Сведения о ребенке	Дата рождения
	Группа –
	Социальное окружение: Мать – Отец –
Заключение и рекомендации ЦПМПК	
Рекомендации ИПРА	
Режим пребывания ребенка в ОУ	
Форма обучения	Очная, полная
Соматическое состояние	Группа здоровья
Психолого-педагогическая характеристика ребенка	Дефициты ребенка
	Ресурсы ребенка
Образовательный запрос родителей	
Сфера интересов ребенка	

<b>2. Планируемые образовательные результаты</b> (с учетом рекомендаций варианта АООП)
<b>3. Система оценки достижения планируемых результатов</b> (с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка и рекомендаций варианта АООП)

### Содержательный раздел

Предметы	Задачи, реализуемые в учебном году	Программно-методическое сопровождение (программы, пособия и т.д.)
программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий, жизненных компетенций)		
программы отдельных учебных предметов		
программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО		
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
программа коррекционной работы		
программа внеурочной деятельности		

### Программа коррекционно-развивающей работы

	Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи на период	Программно-методическое сопровождение (программы, пособия и т.д.)
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Тьютор			
Учитель			

### Организационный раздел

<b>Индивидуальное планирование</b> <b>(формы см.: Технология включения ученика в разработку ИОМ, п. 6, 6.1)</b>
<p>Индивидуальный учебный план на год.</p> <p>Индивидуальный учебный план по предмету (заполняется учеником совместно с тьютором).</p> <p>Индивидуальный план по исправлению учебных трудностей (заполняется учеником совместно с тьютором, учителем и специалистом).</p> <p>Индивидуальный план исследовательской (проектной, творческой, спортивной и т.п.)</p>

деятельности ученика (заполняется учеником совместно с тьютором).

Расписание на неделю

## Специальные условия образования

<p><b>Требования к организации рабочего места</b></p>	<p><b>Примеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).</li> <li>• На парте слабослышащего ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.</li> <li>• Обязательным условием к организации рабочего места обучающихся с нарушениями слуха является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.</li> <li>• Освещенность.</li> <li>• Уровень шума</li> </ul>
<p><b>Требования к организации процесса обучения</b></p>	<p><b>Примеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Наполняемость класса – СанПиН.</i></li> <li>• <i>Индивидуальное расписание.</i></li> <li>• <i>Методы организации урока</i></li> </ul>
<p><b>Требования к техническим средствам обучения</b> Средства индивидуальной коррекции <i>(оставить нужное)</i></p> <p>Компьютер и программное обеспечение</p> <p>Объекты с усиленными признаками <i>(оставить нужное)</i></p> <p>Специально структурированная информация <i>(оставить нужное)</i></p>	<p><b>Примеры:</b> Очки для постоянного ношения. Слуховой аппарат. Окклюдер</p>
	<p><b>Примеры:</b> Специальные компьютерные программы <i>(указать)</i>. Мультимедийный проектор</p>
	<p><b>Примеры:</b> Яркость раздаточного материала. Тетрадь в крупную клетку. Мягкий простой карандаш</p>
	<p><b>Примеры:</b> Мнемотаблицы для составления рассказов. Таблицы по лексическим темам</p>
<p><b>Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям</b></p>	<p><b>Примеры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специальные учебники;</li> <li>2) «озвученные» учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители;</li> <li>3) тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения;</li> <li>4) портативное устройство для чтения;</li> <li>5) тематические рельефно-графические пособия</li> </ol>

	<p>издательства «Логос»;</p> <p>6) рельефные координатные плоскости;</p> <p>7) рельефные географические и исторические карты;</p> <p>8) принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);</p> <p>9) приспособление для рельефного черчения (приборы: Draftsman, «Школьник»);</p> <p>10) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;</p> <p>11) брайлевские печатные машинки (TatraPoint, Perkins и т.п.), с бумагой для печати по Брайлю;</p> <p>12) брайлевский дисплей;</p> <p>14) приборы для коррекционной работы по пространственной ориентировке (приборы: «Графика», «Ориентир»);</p> <p>15) тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>16) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом</p>
<b>Требования к организации временного режима обучения</b>	<p>Устанавливаются в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО устанавливаются ФГОС НОО.</p> <p>Обучение организуется в первую смену, включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий</p>
<b>Методы и приемы обучения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация содержания по типу упрощения.</li> <li>2. Чередование занятий с отдыхом, гибкие занятия исходя из состояния ребенка.</li> <li>3. В рамках общей темы ставить индивидуальные задачи для ребенка с ОВЗ.</li> <li>4. Многократное повторение материала, дискретные пробы.</li> <li>5. Использование наглядности (зрительные опоры).</li> <li>6. Частая смена видов деятельности, быстрый темп.</li> <li>7. Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и кинестетического канала приема информации.</li> <li>8. Предъявление инструкций – четко, кратко с визуальной поддержкой и с поддержкой зрительного контакта</li> </ol>
<b>Сопровождение тьютором Сопровождение ассистентом</b>	<p>Задачи сопровождения</p> <p>График сопровождения – постоянно, на отдельных уроках</p>

**Рекомендации для родителей.**