



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Итоговые результаты реализации
Межведомственного плана мероприятий
по развитию инклюзивного общего и
дополнительного образования, детского
отдыха, созданию специальных условий
для обучающихся с инвалидностью, с
ОВЗ на долгосрочный период до 2030
года



I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

- **В 12 субъектах РФ** внесены изменения в нормативно-правовые акты в сфере образования и социальной защиты в части создания условий для детей с ОВЗ с учетом нормативных актов федерального уровня (*Республика Крым, ДНР, Пермский край, Волгоградская область, Владимирская область, Республика Калмыкия, Республика Башкортостан, Московская область и др.*).
- **В 11 субъектах РФ** разработана Концепция развития системы ранней помощи детям.
- **В 7 субъектах РФ** разработана Концепция развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов
- На основе отчетов субъектов РФ выделилась группа регионов (около 20% представивших отчеты), в которых существенного развития нормативной базы в 2023 году не происходило.
- **85 регионов Российской Федерации приняли участие в 2023 году** в исследовании инклюзивной образовательной среды, проведенном Федеральным центром по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования МГППУ в форме **мониторинга**.

Минпрос разослал справки по результатам мониторинга в регионы. Регионы имеют возможность официальным письмом запросить консультацию ФЦ ИО.

II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

- В 2023 году Минпросом разработана модель инклюзивной образовательной организации, включающая принципы, условия деятельности инклюзивной образовательной организации, систему оценки эффективности ее деятельности. Модель утверждена Правительством РФ.
- Модель проходит **апробацию в 55 образовательных организациях** (площадках ФЦ МГППУ) в пилотных регионах – 6 субъектах Российской Федерации (*Калининградская, Липецкая области, Ставропольский край, ХМАО, ДНР, Красноярский край*).

С моделью можно ознакомиться на сайте ФЦ ИО (<https://www.inclusive-edu.ru/aprobatsiya-modeli-inklyuzivnoj-shkoly/>)

- **В 13 регионах в 2023 году осуществлялось проектирование и апробация региональных моделей инклюзивной образовательной среды** (*Камчатский край, Приморский край, Хабаровская область, Астраханская, Кировская, Липецкая, Ростовская, Саратовская, Тульская области, Алтайский край, Краснодарский край, Красноярский край, ХМАО*).
- Итогом 2023 года стала разработка ФЦ ИО **Модель сетевого взаимодействия ОО**. Центром проведены проектные сессии по разработке моделей сети в регионах. Разработаны, реализуются и включают системный опыт взаимодействия с некоммерческими организациями модели сетевого взаимодействия в **11 субъектах** Российской Федерации: *Архангельской, Кировской, Московской, Новосибирской, Самарской и Тюменской областях, Чувашской Республике, Красноярском крае, Ставропольском крае, Пермском крае, Камчатском крае*.

III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

- 55 субъектов РФ указали, что полностью обеспечивают образование обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ учебниками.
- При этом только 18 субъектов РФ показали в отчетах долю обучающихся, которые обучаются по специальным и обычным учебникам, – эти доли в разных регионах находятся в диапазоне от 30 до 70%.

Важно - 9 регионов указали на потребность в специальных учебниках (*Республика Тыва, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, ЛНР, ДНР, Херсонская, Запорожская, Астраханская, Кировская области*).

Из 85 регионов 15 регионов не представили информацию об обеспечении учебниками образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

Учебные пособия ФЦ ИО: <https://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>

1. Оценка инклюзивной образовательной среды в образовательной организации: учебное пособие / С.В. Алёхина, Ю.А. Быстрова. М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 112 с.
2. Самсонова Е.В., Карпенкова И.В. Профессиональная подготовка тьюторов для инклюзивного образования: учебное пособие / Е.В. Самсонова, И.В. Карпенкова; под ред. Е.В. Самсоновой. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 186 с.
3. Доказательная оценка инклюзивных практик: методическое руководство для экспертов / С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова, Е.К. Андреева., А.С.Некрасов – М.: АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», 2024. – 99 с.

IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

ДОО - в 2023 году, доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, составила **33,8% в среднем**, в 25 субъектах РФ этот показатель достигает от 40 до 60%. В ряде субъектов РФ указанный показатель достигает 100% (*Карачаево-Черкесская Республика, Республика Мордовия, Республика Саха – Якутия*).

ООО – в 2023 году в Российской Федерации функционировало **12 168 инклюзивных** общеобразовательных организаций, что превышает плановые показатели на 2023 год (контрольными показателями в МКП на 2023 год являлось функционирование не менее 10 000 инклюзивных ОО). Кроме того, в рамках проекта «Доступная среда» еще 3134 отдельные общеобразовательные организации оснащены новым современным оборудованием

Доп. образование – **В 679 организациях дополнительного образования** реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования по разным профилям (плановый показатель – 300). **11 693 программы дополнительного образования** адаптированы для детей с ОВЗ, обеспечены методически и реализуются в субъектах РФ

Организации летнего отдыха - Всего за летнюю оздоровительную кампанию 2023 года проведено 3011 инклюзивных смен для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, участвовавших в инклюзивных сменах, составило 23 118 человек.

V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

В 2023 году за счет средств федерального бюджета было обеспечено функционирование пяти федеральных ресурсных центров

В 2023 году в 79 субъектах Российской Федерации функционировало по одной центральной ПМПК.

- Количество ПМПК всего в субъектах РФ – **1258**, из них:
 - - количество центральных ПМПК – **79**,
 - - количество территориальных ПМПК – **1183**.
- Численность обследованных на ПМПК всего – **633 488 чел.**,
- из них:
 - - численность обследованных на центральных ПМПК – **110 274 чел.**;
 - - численность обследованных на территориальных ПМПК – **519 228 чел.**

5 субъектов РФ в отчетах по МКП не представили данные о деятельности ПМПК (Московская область, Амурская область, Республика Тыва, Республика Калмыкия, г. Севастополь).

VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

- В 2023 году обеспечено функционирование информационных порталов: «Жить вместе»; «Растимдетей.рф»; информационного портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (<https://ovz.edu.gov.ru>); Единого национального портала дополнительного образования детей (<http://dop.edu.ru>).
- Более 50 субъектов Российской Федерации активно используют региональные навигаторы по дополнительному образованию детей.

Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»
- Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» <https://lish.mgppu.ru/>

В этом году на конкурс подали заявки 167 организаций из 65 регионов.

48 школ

58 детских садов

33 лагеря

28 ресурсных организаций

VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

- Кадровые реестры сформированы, согласно данным, в 57 регионах, в 25 данные реестры обновляются или формируются в других информационных системах.
- В настоящее время, согласно данным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сопровождают **28 170 специалистов**.
- курсы по программам профессиональной переподготовки, повышению квалификации осуществляются в основном институтами развития образования регионов (более чем в 75%), профильными высшими учебными заведениями (11–12%), Институтом коррекционной педагогики, ФЦИО МГППУ. В 2023 году на курсах повышения квалификации обучалось более 16 000 педагогов и специалистов.

ФЦ ИО разрабатывает и проводит уникальные программы <https://www.inclusive-edu.ru/new-povyshenie-kvalifikatsii/>

- еще одним ресурсом повышения профессиональной компетентности являются методические объединения специалистов, педагогов, работающих со школьниками разных нозологических групп. Системную работу в данном направлении представили три региона (*Санкт-Петербург, Пермь и Магаданская область*).
- еще одним аспектом, обеспечивающим кадровый ресурс, является наставничество. Институт наставничества представлен в 90% регионов, что свидетельствует о его высоком потенциале для профессионального роста педагогов.

VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

В 40 субъектах Российской Федерации проводятся мероприятия по оценке качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ:

- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО),
- итоговые аттестации на разных этапах получения образования, входная и текущая диагностика проверочных работ осуществляются по программам начального общего, основного общего и/или среднего общего образования
- проведение скрининговых методик,
- метод экспертной группы на основе анализа предметно-практической деятельности,
- анализ учебных планов,
- оценка обновления инфраструктуры отдельных общеобразовательных организаций

В ряде регионов разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

В 35 субъектах подготовлены предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

Организован и проведен мониторинг в части:

- состояния образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в 72 субъектах РФ;
- оценки показателей работы системы комплексной помощи людям с РАС – в 31 субъекте РФ;
- выявления потребности в дистанционном образовании детей-инвалидов – в 17 субъектах РФ;
- результатов социализации обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, при получении ими дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования – в 46 субъектах РФ;
- актуального состояния оказания логопедической помощи – в 37 субъектах РФ;
- деятельности психолого-педагогических консилиумов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – в 59 субъектах РФ;
- состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – в 24 субъектах РФ;
- кадрового потенциала – в 19 субъектах РФ.
- мониторинг соответствия федеральным требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ.

Рекомендации к составлению отчета

- качественная подача аналитического материала – количественные показатели
- контрольные показатели в МКП поданы в абсолютных единицах, а не в долях, процентах (например, функционирование не менее 10 000 инклюзивных ОО), поэтому информацию необходимо подавать соответственно.
- каждый пункт лучше начинать с количественных показателей, далее подавать их качественную характеристику.
- если пункт предусматривает несколько количественных показателей, необходимо подать их все (например, количество организованных лагерных смен; количество оздоровительных лагерей, организовавших инклюзивные смены; общее количество детей с ОВЗ, отдохнувших в 2024 году).
- в связи с изменением нормативного поля ряд разделов необходимо проанализировать за 2024 год более подробно.