

Индивидуальный
образовательный маршрут
как инструмент повышения
качества подготовки
обучающихся к ГИА

МБОУ СШ №38
города Липецка





Проектирование образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

1 этап -
распределение учащихся
по уровням знаний:

- высокий;
- средний
(«группа роста»);
- низкий
(«группа риска»).

2 этап - создание ИОМ:

- постановка цели маршрута;
- выбор способов реализации поставленной цели (форм и методов работы, форм и методов контроля);
- оформление маршрутного листа.

3 этап - подведение
итогов /
диагностические
работы.



Подготовка к ОГЭ: разработка и оформление ИОМ

(из опыта работы учителя математики Гусевой Л.А.)



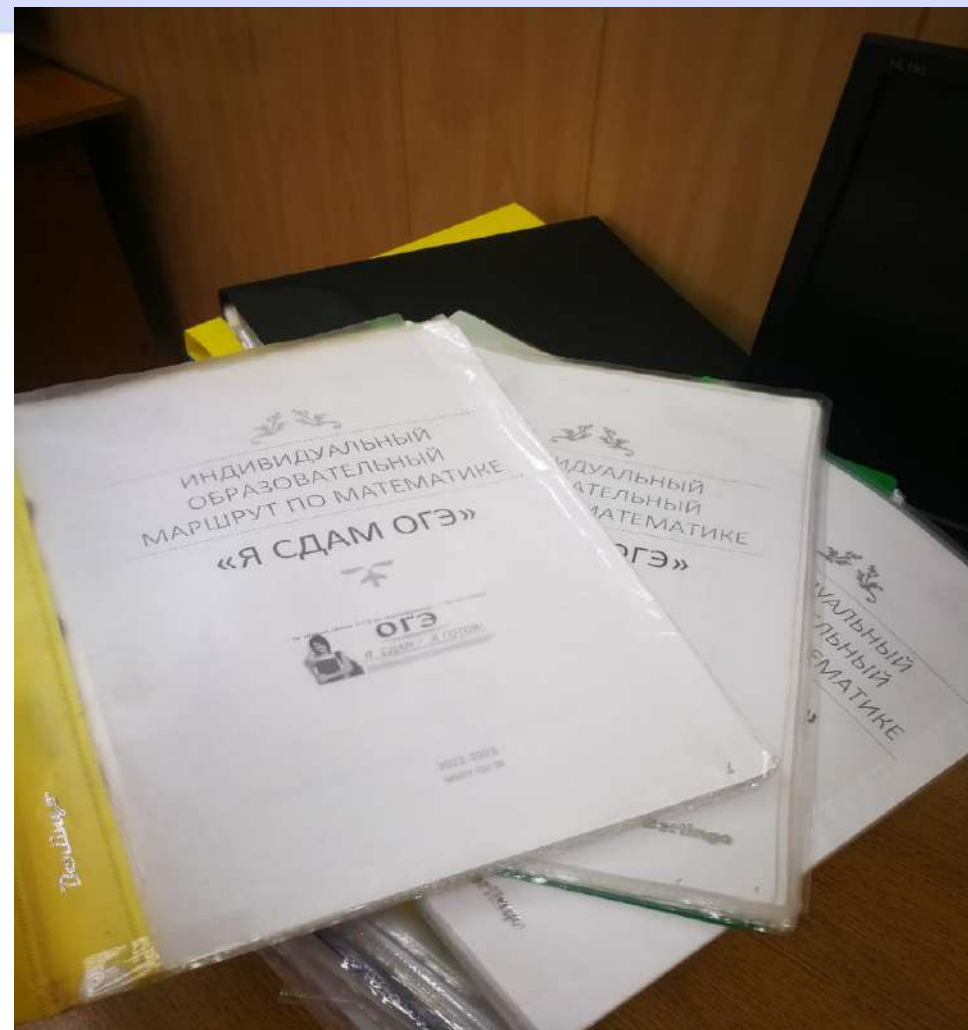


Индивидуальный образовательный маршрут

**как вспомогательный элемент
для учеников с разной
мотивацией к учебе**



«Я сдам ОГЭ»

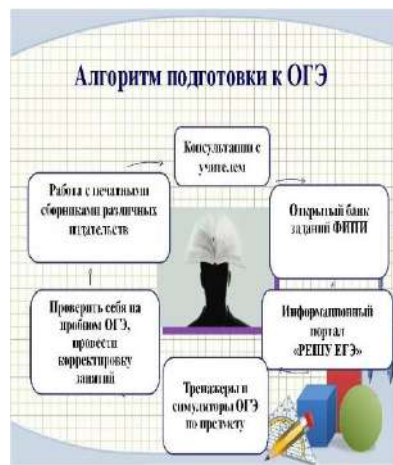
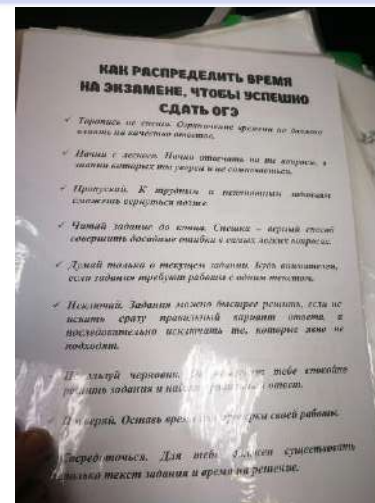
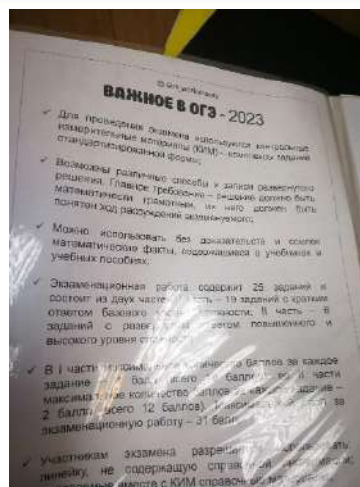
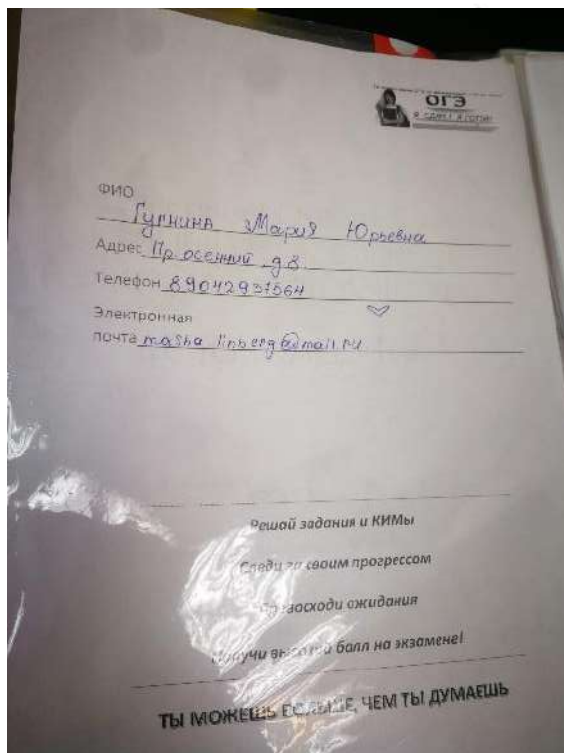




В каждой папке ученика

КАК ЗАПОЛНЯТЬ БЛАНК

- Пиши черной ручкой. На экзамен возьми несколько черных ручек с яркими чернилами: гелевые или капиллярные. Заполняй бланки ответов только ими;
- Не бери бумагу для черновых записей. Не бери свой черновики, его могут посчитать шпаргалкой. Используй только листы, которые тебе выдадут на экзамене;
- Читай инструкцию. Внимательно прочитай инструкцию по выполнению работы. Записывай ответы по ее правилам;
- Пиши в бланк аккуратно. Заполняй бланк ответов аккуратно. Если бланк ответов испорчен, его меняют только вместе с завкакими;
- Пиши только на лицевой стороне бланка. Не пиши ответы на обратной стороне бланка – эти записи не будут учитываться.



КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА ГИА

ВРЕД СОВЕТ
НАЧАЛО 10:00

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 ОГЭ ОТ 10:00 ДО 20:00 МИНУТ
 ЕГЭ ОТ 10:00 ДО 20:00 МИНУТ

ЧТО НЕЛЬЗЯ ВЕЗТИ С СОБОЙ В АУДИТОРИЮ

- устройства и регистраторы для записи аудио, видео, фото, аудио- и видеозаписей;
- электронные вычислительные техники;
- сотовые телефоны;
- любые заметки и другие предметы хранения и передачи информации;
- любые предметы, которые могут использоваться для записи информации.

ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ НА ЭКЗАМЕНЕ

- вносить экзаменационные материалы из аудитории, в том числе контрольные материалы, материалы, полученные и изготовленные самостоятельно;
- фотографировать экзаменационные материалы;
- общаться с участниками экзамена;
- связываться с аудиторией;
- вмешиваться в работу тех, кто уже начал выполнять задания;
- вмешиваться в работу тех, кто только начал выполнять задания.

ЧТО МОЖНО ВЕЗТИ С СОБОЙ В АУДИТОРИЮ

- документ, удостоверяющий личность;
- ручка (бланки или калькуляторы) с черными чернилами;
- лекарства в упаковке (если необходимо);
- воду в бутылке;
- дезинфицирующее средство по санитарным требованиям – лезвие, термометр и безразмерный калькулятор;
- флешка – лезвие и безразмерный калькулятор;
- лекарства – дезинфицирующее средство, калькулятор – лезвие;
- специальные технические средства для учащихся с ОВЗ, детей дошкольного и школьного возраста.

ЕСЛИ ВЫ СПОСОДАЛИ

- вы все равно можете сдать экзамен;
- время приема экзамена не продлится;
- если вы пропустили время сдачи экзамена, организаторы расскажут, как поступить экзаменационные бланки.

ЧТО МОЖНО ДЕЛАТЬ НА ЭКЗАМЕНЕ

- использовать дозвонившиеся бланки ответов и черновики;
- вносить экзаменационный материал, если он предоставлен вам преподавателем;
- прослушать аудиозаписи (если у вас есть наушники);
- сдать работу и покинуть аудиторию до окончания сдачи экзамена;
- уведомить организатора и выйти из аудитории наедине;
- другие вопросы задавать по своему усмотрению.



В каждой папке ученика



ПЛАН ПОДГОТОВКИ К ОГЭ

Октябрь 2022 г.

Дата	Задание	Тема
3.10 – 9.10	Задание 6 Задание 7	Иррациональные числа Числовые неравенства, их свойства. Обыкновенная дробь. Сравнение дробей.
10.10 – 16.10	Задание 6 Задание 7	Арифметические действия с обыкновенными дробями
17.10 – 23.10	Задание 6 Задание 7	Арифметические действия с десятичными дробями Десятичная дробь. Сравнение дробей
24.10 – 30.10	Задание 6 Задание 7	Арифметические действия с рациональными числами Сравнение рациональных чисел

Ноябрь 2022 г.

Дата	Задание	Тема
7.11 – 13.11	Задание 12	Расчеты по формулам
14.11 – 20.11	Задание 8	Вычисления и преобразования
21.11 – 27.11	Задание 8	Вычисления и преобразования
28.11 – 04.12	Задание 9	Линейное уравнение

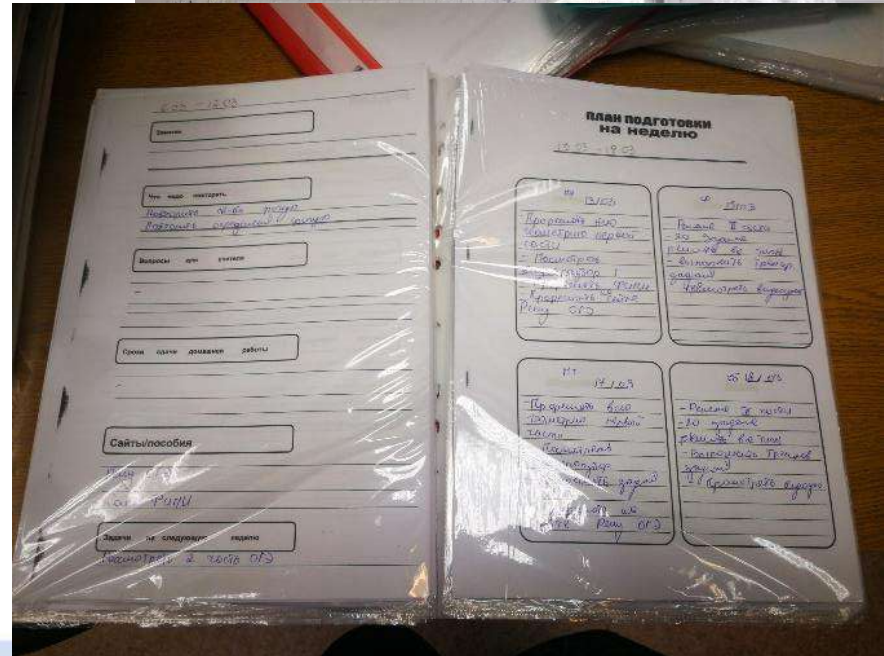
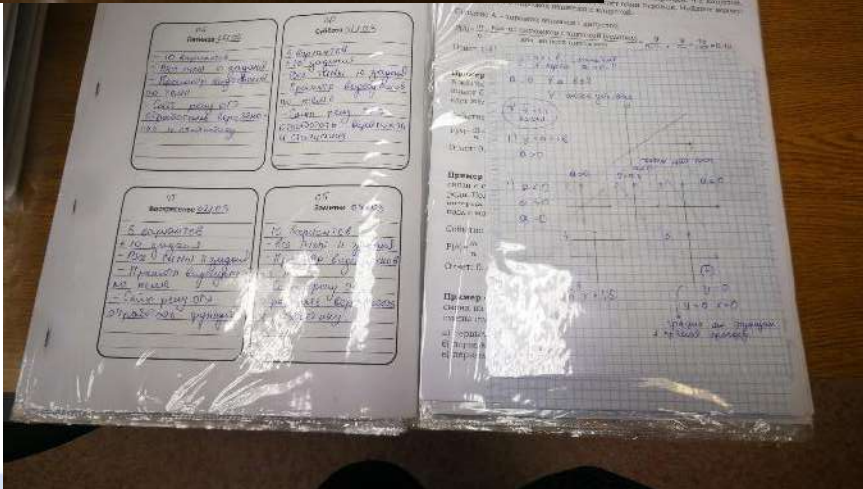
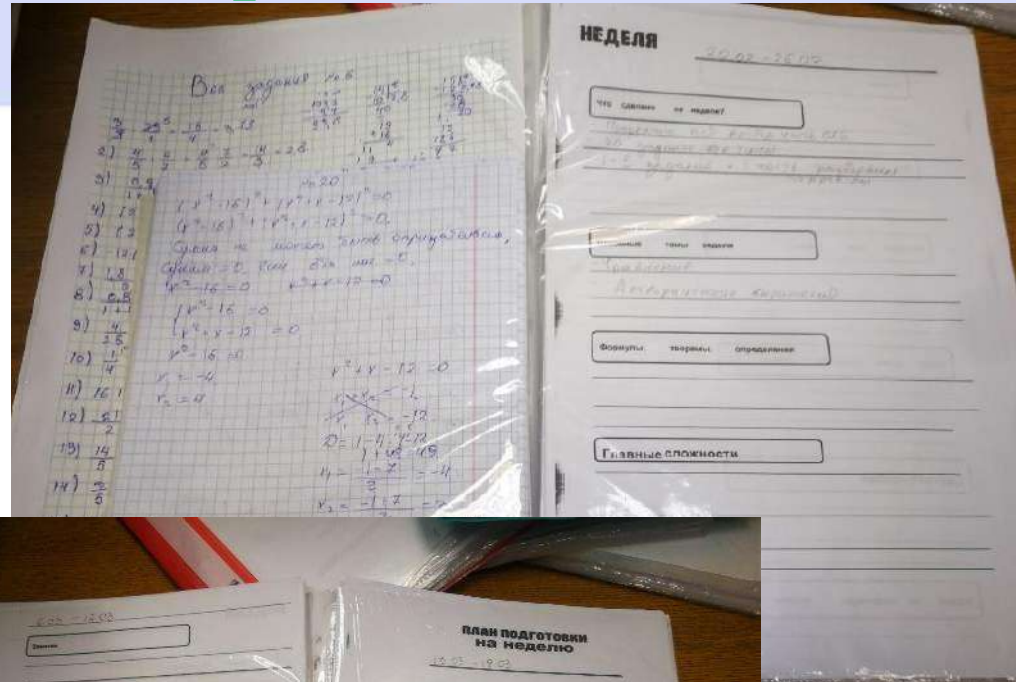
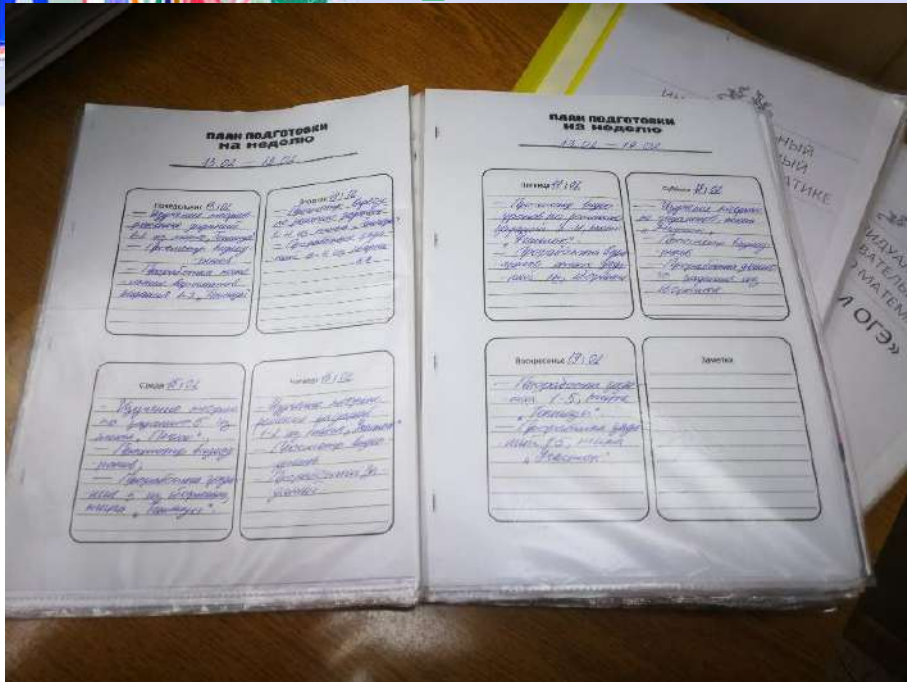
Декабрь 2022 г.

Дата	Задание	Тема
05.12 – 11.12	Задание 9 / Задание 20	Квадратное уравнение / Уравнения (II часть КИМ)
12.12 – 18.12	Задание 13	Линейные неравенства. Системы линейных неравенств
19.12 – 25.12	Задание 13 / Задание 20	Квадратные неравенства

МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ

Неделя	Тема (КИМ)	Результат	Что усилить?
1	Задание 6-8	Необходимо еще поработать	Повторить формулы
2	Задание 9-13	Удовлетв.	Повторить алгоритмы
3	Задание 15-16	Хорошо	Повторить свойства треугольников
4	Задание 17+18	Удовлетв.	Работать с тетрадью углубл.
5	Задание 1-5 "Печки"	Хорошо	Закрепить практические
6	Задание 1-5 "Теплицы"	Удовлетв.	Повторить эрм. окружности

• план подготовки на неделю, результаты работы за неделю, самоанализ работы за неделю





В каждой папке ученика

МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ

оэ
Я СДАМ! Я ГОТОВ!

Неделя	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14
1	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+
3	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-
5	-	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+
6	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-

18. Треугольники

Сумма смежных углов равна 180° :
 $\angle 1 + \angle 2 = 180^\circ$.

Вертикальные углы равны:
 $\angle 3 = \angle 4$.

16. Окружность, круг и их элементы

AO, BO - радиусы AO = BO
 AB - диаметр AB = 2R

Сумма градусных мер центр. дуг окружности с общими концами равна 360° .
 Диаметр делит окружность на две полуокружности.
 $\angle AOB = 180^\circ$

Handwritten notes and diagrams include:
 - Triangle diagrams with angles labeled.
 - Circle diagrams showing radii, diameters, and arcs.
 - Calculations for arc lengths and angles.

Работа с учащимися

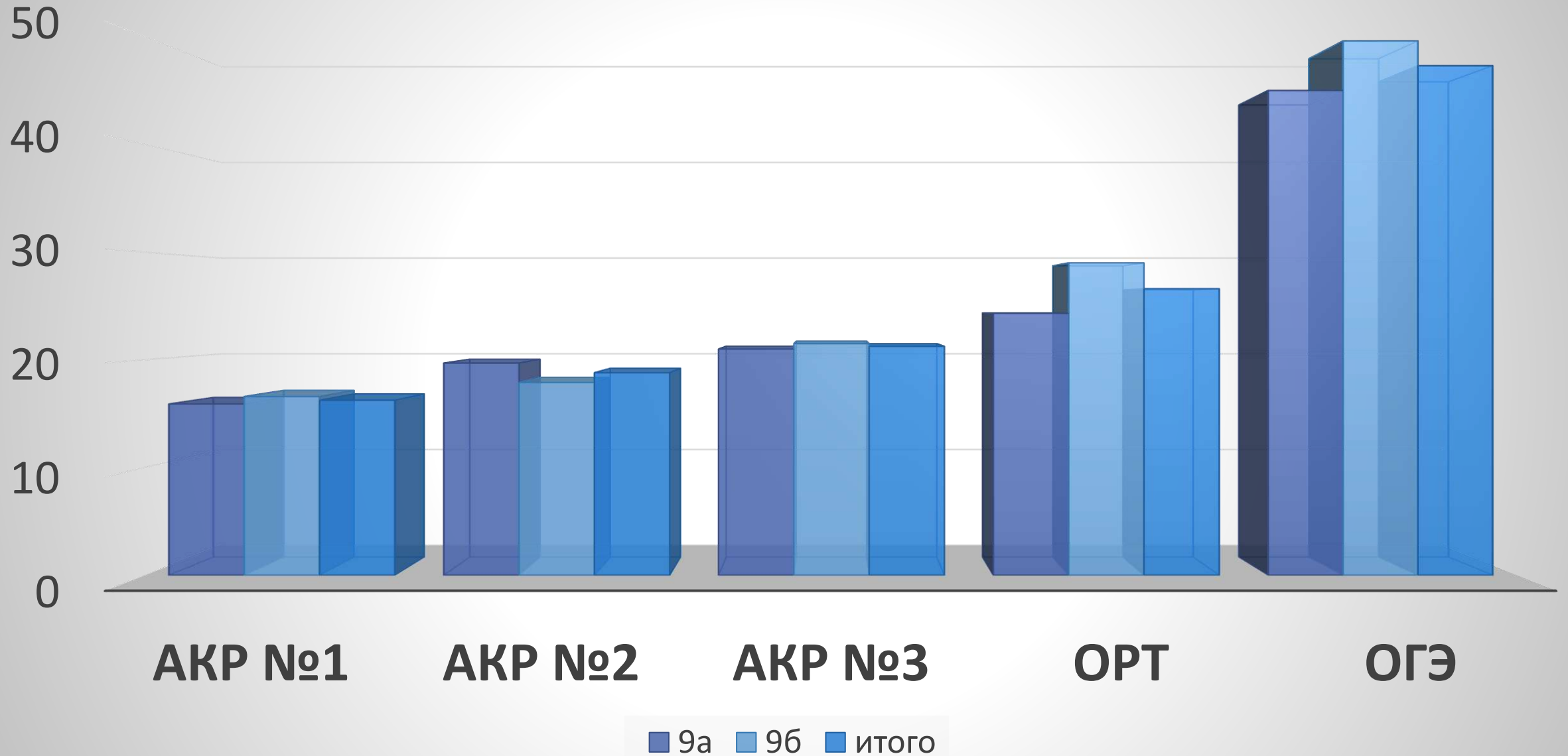


- Систематическое повторение пройденного в режиме тестовых заданий, максимально приближенных к вариантам ОГЭ.
- Составление индивидуальных еженедельных планов.
- Анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.
- Помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.
- Рекомендации пособий по подготовке к экзаменам.
- Онлайн-тестирование.
- Мониторинг выявления пробелов в знаниях.

% выполнения заданий

Класс	АКР №1	АКР №2	АКР №3	Динамика	ОРТ	Динамика	ОГЭ	Динамика
9а	15,9	19,7	21,0	+	24,31	+	45,0	+
9б	16,6	17,9	21,5	+	29,0	+	49,6	+
ИТОГО	16,25 %	18,8 %	21,25 %	+	26,6 %	+	47,3 %	+

% выполнения заданий





Подготовка к ЕГЭ: ИОМ учащихся 11 классов

(из опыта работы учителя русского языка Калининой И.А.)



Подготовка к ЕГЭ по русскому языку



План подготовки к ЕГЭ по русскому языку

Мероприятие	Срок	Результат
Основные мероприятия		
1. Детальное изучение кодификатора, спецификации, демонстрационного варианта ЕГЭ, критериев оценивания	сентябрь	Четкое понимание структуры работы, требований к выполнению заданий, критерии
2. Диагностическое тестирование	сентябрь	Выявление пробелов в знаниях обучающихся, необходимость ЕГЭ не только на уроках, но и домашней подготовке
3. Ознакомление с индивидуальным маршрутом подготовки к ЕГЭ	сентябрь	Определение стратегии подготовки
4. Ведение диагностических карт учебных достижений	в течение года	Выявление проблемных зон, знаниях, возможность отследить продвижения вперед, отослать уверенность в своих силах и дальнейшей работе по ликвидации проблемных зон
5. Проведение мониторингов с последующим детальным анализом ошибок	в течение года	Выявление уровня сформированных навыков, проблемных зон, с знаниях, управление процессом образованности по русскому языку
6. Самостоятельный домашний просмотр видеуроков в сети Интернет	в течение года	https://resh.edu.ru/tv-program
7. Повторение теоретического материала с использованием схем, алгоритмов, различных видов опроса, в том числе и устных зачётов для учащихся «группы роста» и учащихся «группы риска»	в течение года	Повторение и заучивание теоретического материала, успешной сдачи экзамена
8. Постепенное повторение теоретического материала в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах	в течение года	Более эффективное повторение теоретического материала, успешное выполнение тестов
9. Промежуточная диагностика	в течение года	Определение качества выполнения заданий, выявление проблемных зон
10. Работа с тестами в режиме on-line с осуществлением самоконтроля за выполнением задания для учащихся «группы роста» и учащихся с высоким уровнем знаний.	в течение года	Повышение мотивации, упрямка границ результатов выполнения заданий сразу теории
11. Использование электронных учебников, энциклопедий, тренажеров, пособий	в течение года	Расширение диапазона тем, эффективная подготовка к экзамену
12. Индивидуальные задания на дом на повторение и отработку заданий (каждый урок) для учащихся «группы риска»	в течение года	Закрепление повторения материала, повторное понимание
13. Проверка выполнения индивидуальных заданий (каждый урок) для учащихся «группы риска»	в течение года	Осуществление контроля
14. Индивидуальная работа с КИМ (повторение материала по блокам)	в течение года	Успешное выполнение заданий
15. Отработка выполнения заданий по алгоритму для учащихся «группы риска»	в течение года	Успешное выполнение заданий
16. Выполнение заданий по образцу (сочинение) для учащихся «группы риска»	в течение года	Успешное написание сочинения
17. Практическая работа по проверке, редактированию и оцениванию	в течение года	Предупреждение и коррекция ошибок

Интернет-ресурсы для подготовки к ЕГЭ

- <http://www.fipi.ru/> - официальный сайт ЕГЭ
- <http://ekamer.ru/reshunge/> - теоретический материал для самоподготовки
- <http://ege.ru/> - теоретический материал в схемах, таблицах
- <https://vk.com/ege100ballov> - теоретический материал, практические задания
- <https://vindex.ru/utor/> - репетитор по русскому языку
- <https://pandia.ru/ege/> - интерактив - ЕГЭ по русскому языку
- <http://ytcadika.ru/> - видеуроки
- <https://4ege.ru/video-russki/> - видеуроки
- <https://in-ege.sdamgia.ru/> - варианты КИМов
- <http://4ege.ru/russki/4974-sposob-rekomendatsiy-literaturnykh-argumentatsionnykh-esse-po-russkomu-yazyku.html> - подготовка к написанию сочинения - рассуждения
- <http://gramma.ru/> - культура письменной речи, подготовка к написанию сочинения - рассуждения
- <https://www.sochinyashka.ru/ege-2019-2020.html> - подготовка к написанию сочинения - рассуждения
- <https://mogu-pisat.ru/sochinenie/> - помощь в написании сочинения, проверка сочинений
- <https://www.kalpkaly-ege.ru/index.php/discussions/проверка-сочинения-4>
- <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/1/1/13> - РЭШ

Интернет-ресурсы для подготовки к ЕГЭ

- <http://www.fipi.ru/> - официальный сайт ЕГЭ
- <http://ekamer.ru/reshunge/> - теоретический материал для самоподготовки
- <http://ege.ru/> - теоретический материал в схемах, таблицах
- <https://vk.com/ege100ballov> - теоретический материал, практические задания
- <https://vindex.ru/utor/> - репетитор по русскому языку
- <https://pandia.ru/ege/> - интерактив - ЕГЭ по русскому языку
- <http://ytcadika.ru/> - видеуроки
- <https://4ege.ru/video-russki/> - видеуроки
- <https://in-ege.sdamgia.ru/> - варианты КИМов
- <http://4ege.ru/russki/4974-sposob-rekomendatsiy-literaturnykh-argumentatsionnykh-esse-po-russkomu-yazyku.html> - подготовка к написанию сочинения - рассуждения
- <http://gramma.ru/> - культура письменной речи, подготовка к написанию сочинения - рассуждения
- <https://www.sochinyashka.ru/ege-2019-2020.html> - подготовка к написанию сочинения - рассуждения
- <https://mogu-pisat.ru/sochinenie/> - помощь в написании сочинения, проверка сочинений
- <https://www.kalpkaly-ege.ru/index.php/discussions/проверка-сочинения-4>
- <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/1/1/13> - РЭШ

Демове

Теория

ЕГЭ Задание 26

Языковые средства выразительности

ТРОПЫ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА	СИНТАКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА	ПРИЕМЫ
1. Аллегория	1. Антонимы	1. Вводные слова	1. Анафора
2. Гипербола	2. Диалектизмы	2. Вопросительные предложения	2. Антитеза
3. Литота	3. Заимствованные слова	3. Вставные конструкции	3. Противопоставление
4. Метафора	4. Индивидуально-авторские слова	4. Диалог	4. Вопросно-ответная форма изложения
5. Метонимия	5. Книжная лексика	5. Назывные предложения	5. Градация
6. Оксюморон	6. Неологизмы	6. Неопределённо-личные предложения	6. Инверсия
7. Олицетворение	7. Омонимы	7. Неполные предложения	7. Ирония
8. Перифраз	8. Просторечные слова	8. Обращения	8. Лексический повтор
9. Сравнение	9. Профессионализмы	9. Однородные члены	9. Параллелизм
10. Эпитет	10. Разговорная лексика	10. Односоставные предложения	10. Парцелляция
	11. Синонимы	11. Сравнительный оборот	11. Риторический вопрос
	12. Специальная лексика	12. Уточняющие члены предложения	12. Риторическое восклицание
	13. Термины	13. Цитирование	13. Риторическое обращение
	14. Устаревшие слова		14. Эпифора
	15. Фразеологизмы		
	16. Эмоционально окрашенные слова		
	17. Эмоционально экспрессивная лексика		

11. Синонимы
13. Цитирование

Практика

Индивидуальный образовательный маршрут
 (для учащихся «группы риска»)
на сентябрь-октябрь

Цель:

- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
 - подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- Ожидаемый результат ИОМ:** достижение базового уровня
- Причины попадания учащегося в «группу риска»:**

Педагогические		Психологические		Нейрофизиологические	
низкая интенсивность учебной деятельности		несформированность мотивов учебной деятельности		общая ослабленность организма	
низкая эффективность учебной деятельности		недисциплинированность		слабый тип высшей нервной деятельности	
пропуски занятий		нарушение эмоционально-волевой сферы	в	нарушения зрения, слуха, артикуляции	
отсутствие дифференцированного подхода со стороны учителя		большие пробелы в знаниях	в		
недостаток к учебной деятельности ребенка со стороны родителей		большие пробелы в учебных умениях и навыках	в и		
		низкий познавательных способностей	уровень		

Название модуля: Языковые нормы

Знать: орфоэпические, морфологические, лексические и синтаксические нормы.

Уметь: определять ударение в слове, находить ошибку в постановке ударения, находить лексическую ошибку и исправлять ее, подобрав пароним к выделенному слову, находить ошибку в образовании формы слова, находить грамматическую ошибку в предложении, устанавливать соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.

№	Тема	Соответствие темы заданиям ЕГЭ	Задания		Вид контроля (проверка учителя)	Уровень усвоения материала	
			Теория	Практика		Ученик (что вызывает затруднения, что получается)	Рекомендации учителя
					Устный опрос/практические задания	Ученик (что вызывает затруднения, что получается)	Рекомендации учителя

Индивидуальный образовательный маршрут _____

(для обучающихся с высоким уровнем подготовки)

на сентябрь-октябрь

1. **Характеристика личностных качеств:** с высоким уровнем мотивации на обучение и образование
2. **Основание для создания ИОМ:** индивидуальное образовательное продвижение учащегося, успешная сдача ЕГЭ по русскому языку
3. **Название модуля:** Языковые нормы
Знать: орфоэпические, морфологические, лексические и синтаксические нормы.
Уметь: определять ударение в слове, находить ошибку в постановке ударения, находить лексическую ошибку и исправлять ее, подобрав пароним к выделенному слову, находить ошибку в образовании формы слова, находить грамматическую ошибку в предложении, устанавливать соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.
Основные понятия: языковая норма, лексика, морфология, синтаксис, орфоэпия, существительное, прилагательное, числительное, глагол, склонение, спряжение, паронимы, деепричастие, однородные члены предложения, причастие, деепричастный оборот, причастный оборот, грамматическая ошибка, производные предлоги, грамматическая основа, несогласованное приложение, косвенная речь, прямая речь, сложное предложение.

№	Тема	Соответствие темы заданиям ЕГЭ	Задания	Уровень усвоения материала	
			Практика/Самоконтроль	ученик	учитель

Самостоятельная отработка модуля «Языковые нормы»

№п/п	дата	Вид отработки	Собственная оценка/ что получается, что не получается	Примечание учителя

Индивидуальный образовательный маршрут _____

(для обучающихся «группа роста»)

на ноябрь-декабрь

1. **Характеристика личностных качеств:** со средним уровнем интеллекта, мотивации на обучение и образование
2. **Основание для создания ИОМ:** ликвидация пробелов, отработка знаний и умений, успешная сдача **ЕГЭ по русскому языку**

Название модуля: Орфографические нормы

Задание ЕГЭ	Содержание задания	Тематический наполнитель	Форма отчёта / <i>П (проверка учителя)</i>	Уровень усвоения материала (что вызывает затруднения, что получается) Ученик/ _____ учитель
----------------	-----------------------	--------------------------	---	--

Отработка навыков «Орфографические нормы»

№п/п	дата	Вид отработки	Собственная оценка/ что получается, что не получается	Примечание учителя
------	------	---------------	--	--------------------

Индивидуальный образовательный маршрут _____
(для обучающихся «группа роста»)

на январь - март

- **Характеристика личностных качеств:** со средним уровнем интеллекта, мотивации на обучение и образование
- **Основание для создания ИОМ:** ликвидация пробелов, отработка знаний и умений, успешная сдача **ЕГЭ по русскому языку**

Название модуля: Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение

Задание ЕГЭ	Содержание задания	Тематический наполнитель	Источник получения информации	Форма отчёта	Отметка о выполнении	Уровень освоения материалом	Примечания учителя
----------------	-----------------------	-----------------------------	-------------------------------------	--------------	-------------------------	-----------------------------------	-----------------------

Отработка навыков работы с текстом

№п/п	дата	Вид отработки <i>С (самоконтроль)/ П (проверка учителя)</i>	Собственная оценка/ что получается, что не получается	Примечание учителя
------	------	--	--	--------------------

4	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	8	"ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1"/С 2)Выполнение заданий на разных Интернет-ресурсах/С	1)Работа с книгой Г.Егороваевой "ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1"/С 2)Выполнение заданий на разных Интернет-ресурсах/С	80-100%
5	Обобщение изученного в модуле	-	Групповая работа «Языковые нормы»		80-100%

Самостоятельная отработка модуля «Языковые нормы»

Мен/л	дата	Вид отработки	Собственная оценка/ что получается, что не получается	Примечание учителя
1	21.09.22	ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий Г.Егороваевой. Задание 4 с 94-119	Получается, но иногда это задание вызывает затруднения	Пробовать со словосочетаниями
2	14.09.22	ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий Г.Егороваевой. Задание 5-6 с 69-99/101-81	Получается хорошо	Пробовать
3	23.09.22	ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий Г.Егороваевой. Задание 4 с 103-118	иногда вызывает затруднения	Пробовать на примерах
4	29.09.22	ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий Г.Егороваевой. Задание 8 с 119-131	Получается хорошо	Пробовать
		ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий Г.Егороваевой. Задание 8 с 119-131	Задание не вызывает затруднений	Пробовать

Индивидуальный образовательный маршрут Людмила Викторовна

(для обучающихся с высоким уровнем подготовки)

на ноябрь-декабрь

- Характеристика личностных качеств: с высоким уровнем мотивации на обучение и образование
- Основание для создания ИОМ: индивидуальное образовательное продвижение учащегося, успешная сдача ЕГЭ по русскому языку

Название модуля: Орфографические нормы

Задание ЕГЭ	Содержание задания	Тематический наполнитель	Форма отчёта /С (самоконтроль)	Уровень усвоения материала	
				Ученик/	учитель
9	Орфографические нормы	Безударная гласная в корне, проверяемая ударением, непроверяемая ударением	1)Работа с книгой Г.Егороваевой "ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1"/С 2)Вариант ЕГЭ на разных Интернет-ресурсах /С	100%	100%
10	Орфографические нормы	Гласные в неизменяемых приставках, Приставки ПРИ- - ПРЕ-; Сочетания согласных на стыке приставки и корня; Ы и И после приставок	1)Работа с книгой Г.Егороваевой "ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1"/С 2)Вариант ЕГЭ на разных Интернет-ресурсах /С	100%	100%
11-12	Орфографические нормы	Е – И в суффиксах и окончаниях причастий, деепричастий, прилагательных, глаголов	1)Работа с книгой Г.Егороваевой "ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1"/С 2)Вариант ЕГЭ на разных Интернет-ресурсах /С	100%	100%
13	Орфографические нормы	Раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1)Работа с книгой Г.Егороваевой "ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1"/С 2)Вариант ЕГЭ на разных Интернет-ресурсах /С	100%	100%

14	Орфографические нормы	Слитно-дефисораздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и др. частей речи	1) Работа с книгой Г. Егорасовой "ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1"/С 2) Вариант ЕГЭ на разных Интернет-ресурсах /С	<input checked="" type="checkbox"/>	90% 100%
15	Орфографические нормы	Н и НИ в прилагательных, причастиях и др. частях речи	1) Работа с книгой Г. Егорасовой "ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1"/С 2) Вариант ЕГЭ на разных Интернет-ресурсах /С	<input checked="" type="checkbox"/>	70% 100%

Самостоятельная отработка навыков «Орфографические нормы»

№№/п	дата	Вид отработки	Собственная оценка/ что получается, что не получается	Примечание учителя
1	3.11.22	"ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий Г. Егорасова" Задания 9 с. 161 - 172	Иногда возникают трудности.	Помогать работе с дефисораздельными словами
2	14.11.22	"ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий Г. Егорасова" Задания 10 с. 173	Редко возникают трудности, так как материал уже изучался	Соблюдать
3				
4				
5				
6				
7	20.0			

Индивидуальный образовательный маршрут Поповой Виктории

(для обучающихся с высоким уровнем подготовки)

на январь - март

- Характеристика личностных качеств:** коммуникабельна, высокий интеллектуальный уровень и мотивация
Основание для создания ИОМ: индивидуальное образовательное продвижение учащейся, успешная сдача ЕГЭ по русскому языку
- Название модуля:** Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение

Зада ние ЕГЭ	Содержание задания	Тематический наполнитель	Источник получения информации	Форма отчёта	Отметка о выполнении	Уровень освоения материалом
27 К2	Учимся комментировать «Рецепты» удачного комментария	Выделить типичные конструкции, позволяющие прокомментировать текст	Памятки, РЭШ, урок 17, 18	1) Самоконтроль 2) практическая работа https://www.sochinyashka.ru/ege-2022-2023.html	<input checked="" type="checkbox"/>	70% 80%
27 К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Абзацное членение текста сочинения, наличие логической связи между предложениями.	Памятки, РЭШ, урок 20	Практическая работа https://www.sochinyashka.ru/ege-2022-2023.html	<input checked="" type="checkbox"/>	80% 90%
27 К6	Точность и выразительность речи	Как избежать речевых недочетов и неточностей речи?	Памятки, РЭШ, урок 21	Практическая работа	<input checked="" type="checkbox"/>	80% - 100%

27 K7	Соблюдение орфографических норм	Знание орфографических правил, навыки употребления на письме	Памятки, РЭШ, урок 22	https://www.sochiny.ashka.ru/ege-2022-2023.html Практическая работа https://mogu-pisat.ru/sochinenie/	90% 100%
27 K8	Соблюдение пунктуационных норм	Знание пунктуационных правил, навыки употребления на письме	Памятки, РЭШ, урок 23	https://mogu-pisat.ru/sochinenie/	90% 100%
27 K9	Соблюдение языковых норм (грамматическая ошибка)	Как избежать грамматических ошибок? Разновидности грамматических ошибок	Памятки, РЭШ, урок 24	практическая работа https://mogu-pisat.ru/sochinenie/	90% 100%
27 K10	Соблюдение речевых норм (речевые ошибки)				80%

Самостоятельная отработка навыков работы с текстом

№п/п	дата	Вид отработки	Собственная оценка/ что получается, что не получается	Примечание учителя
1	13.02.23	Решение заданий на сайте Решу ЕГЭ, определила позицию автора в 5ти вар.х	Сложностей не возникло.	Проверено
2	15.02.23	Решу ЕГЭ. Определила проблему и позицию автора	Очень редко возникали сложности	Проверено
3	20.02.23	Оборник Цубулько. написала 4 комментария к пакетам	Трудностей не возникало сложностей	Проверено
4	27.02.23	Решу ЕГЭ, написала 2 сообщения по 2м вариантам	Сложностей не возникло.	Проверено
5	02.03.23	Оборник Цубулько. решила 5 тестовых вариантов	Сложностей не возникло	Проверено
6	03.03.23	Решу ЕГЭ. решила 5 вариантов на сайте	Не было сложностей	Проверено
7	18.03.23	Оборник Цубулько. решила 3 варианта и написала 3 комментария	Сложностей не возникло.	Проверено

14	Орфографические нормы	Слабо-дефицитарные навыки написания наречий, предложных определений и др. частей речи	1) Работа с картой 1 Егоровской ЕГЭ 2023 Русской язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1°С. 2) Вариант ЕГЭ на разных Интернет-ресурсах (С)		Иванов
15	Орфографические нормы	И и ИИ в причастных, причастных и др. частях речи	1) Работа с картой 1 Егоровской ЕГЭ 2023 Русской язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1°С. 2) Вариант ЕГЭ на разных Интернет-ресурсах (С)		Иванов

Самостоятельная отработка навыков «Орфографические нормы»

№п/п	дата	Вид отработки	Собственная оценка/ что получается, что не получается	Примечание учителя
1.	2.11.22	«ЕГЭ 2023 Русский язык» 1000 заданий 3 А. В. Баданин	Всего 1000 заданий, все правильно.	Иванов 28.11.22
2.	11.11.22	«ЕГЭ 2023 Русский язык» 1000 заданий 3 А. В. Баданин	Всего 1000 заданий, все правильно.	Иванов 28.11.22
3.	18.11.22	«ЕГЭ 2023 Русский язык» 1000 заданий 3 А. В. Баданин	Всего 1000 заданий, все правильно.	Иванов 28.11.22
4.	22.11.22	«ЕГЭ 2023 Русский язык» 1000 заданий 3 А. В. Баданин	Всего 1000 заданий, все правильно.	Иванов 28.11.22
5.	3.12.22	«ЕГЭ 2023 Русский язык» 1000 заданий 3 А. В. Баданин	Всего 1000 заданий, все правильно.	Иванов 28.11.22
6.	14.12.22	«ЕГЭ 2023 Русский язык» 1000 заданий 3 А. В. Баданин	Всего 1000 заданий, все правильно.	Иванов 28.11.22
7.	17.12.22	Отработка заданий ЕГЭ (Баданин 9-15)	Всего 1000 заданий, все правильно.	Иванов 28.11.22

Индивидуальный образовательный маршрут Рыжковой Ангелины
(для обучающихся с высоким уровнем подготовки)

на январь - март

1. **Характеристика личностных качеств:** любознательна, творческая личность с высоким уровнем мотивации на обучение и образование
2. **Описание для создания ИОМ:** индивидуальное образовательное продвижение учащейся, успешная сдача ЕГЭ по русскому языку

Название модуля: Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение

Задание ЕГЭ	Содержание задания	Тематический наполнитель	Источник получения информации	Форма отчета	Отметка о выполнении	Уровень освоения модулем
27 К2	Учащиеся комментируют «Репетит» удачного комментария	Выделить типичные конструкции, позволяющие прокомментировать текст	Памятки, РЭШ, урок 17.18	1) Самоконтроль 2) практическая работа https://www.sochinity.asda.ru/egge-2022-2023.html https://message.pisat.ru/sochinimoe/		80% 100%
27 К8	Соблюдение пунктуационных норм	Знание пунктуационных правил, навыков употребления на письме	Памятки, РЭШ, урок 23			100%
27 К9	Соблюдение грамматических норм	Как избежать грамматических ошибок?	Памятки, РЭШ, урок 24	практическая работа https://message.pisat.ru/sochinimoe/		100%

Каждому человеку важно раскрыть свои таланты и способности. Но моя проблема заключается в том, что я не знаю, как это сделать. Автор книги предлагает различные упражнения, которые помогут мне выявить свои таланты. Например, он предлагает написать список своих интересов и навыков, а затем выбрать из них те, которые мне нравятся больше всего. Это поможет мне понять, в чем я действительно хороша. Кроме того, автор предлагает использовать свои таланты в повседневной жизни. Например, если я люблю рисовать, я могу рисовать картины для своих друзей или продавать их. Если я люблю писать, я могу написать книгу или стать блоггером. Автор подчеркивает, что важно не только выявить свои таланты, но и развивать их. Для этого нужно регулярно заниматься тем, что тебе нравится, и ставить перед собой цели. Автор также предлагает использовать свои таланты для помощи другим людям. Например, если ты любишь помогать другим, ты можешь стать волонтером или преподавателем. Автор завершает книгу тем, что каждый человек имеет свои таланты, и важно их обнаружить и использовать. Автор предлагает различные упражнения, которые помогут тебе выявить свои таланты. Например, он предлагает написать список своих интересов и навыков, а затем выбрать из них те, которые тебе нравятся больше всего. Это поможет тебе понять, в чем ты действительно хороша. Кроме того, автор предлагает использовать свои таланты в повседневной жизни. Например, если ты любишь рисовать, ты можешь рисовать картины для своих друзей или продавать их. Если ты любишь писать, ты можешь написать книгу или стать блоггером. Автор подчеркивает, что важно не только выявить свои таланты, но и развивать их. Для этого нужно регулярно заниматься тем, что тебе нравится, и ставить перед собой цели. Автор также предлагает использовать свои таланты для помощи другим людям. Например, если ты любишь помогать другим, ты можешь стать волонтером или преподавателем. Автор завершает книгу тем, что каждый человек имеет свои таланты, и важно их обнаружить и использовать.

(18) Автор предлагает различные упражнения, которые помогут тебе выявить свои таланты. Например, он предлагает написать список своих интересов и навыков, а затем выбрать из них те, которые тебе нравятся больше всего. Это поможет тебе понять, в чем ты действительно хороша. Кроме того, автор предлагает использовать свои таланты в повседневной жизни. Например, если ты любишь рисовать, ты можешь рисовать картины для своих друзей или продавать их. Если ты любишь писать, ты можешь написать книгу или стать блоггером. Автор подчеркивает, что важно не только выявить свои таланты, но и развивать их. Для этого нужно регулярно заниматься тем, что тебе нравится, и ставить перед собой цели. Автор также предлагает использовать свои таланты для помощи другим людям. Например, если ты любишь помогать другим, ты можешь стать волонтером или преподавателем. Автор завершает книгу тем, что каждый человек имеет свои таланты, и важно их обнаружить и использовать.

Тема (повествование, описание, рассуждение).	речи 23	1) Работа с книгой Г. Егорова "ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1" / С 2) Выполнение заданий на разных Интернет-ресурсах / С	<input checked="" type="checkbox"/>	90-100%
Связь предложений в тексте.	в 25	1) Работа с книгой Г. Егоровой "ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1" / С 2) Выполнение заданий на разных Интернет-ресурсах / С	<input checked="" type="checkbox"/>	70-90%

Самостоятельная работа модуля «Пунктуация. Знаковые средства»

№ п/п	дата	Вид отработки	Собственная оценка, что не получается	Примечание учителя
1	03.04.23	ЕГЭ 2023, русский язык. 1000 заданий с ответами. Часть 1 / С	Задание не выдалось	Поборется
2	14.04.23	ЕГЭ 2023, русский язык. 1000 заданий с ответами. Часть 1 / С	Многие выдалась	Нужно еще поработать
3	18.04.23	ЕГЭ 2023, русский язык. 1000 заданий с ответами. Часть 1 / С	Задание выдалось	Поборется
4	01.05.23	ЕГЭ 2023, русский язык. 1000 заданий с ответами. Часть 1 / С	Многие выдалось	Нужно еще поработать
5	12.05.23	ЕГЭ 2023, русский язык. 1000 заданий с ответами. Часть 1 / С	Задание выдалось	Поборется
6	16.05.23	ЕГЭ 2023, русский язык. 1000 заданий с ответами. Часть 1 / С	Многие выдалось	Нужно еще поработать
7	24.05.23	ЕГЭ 2023, русский язык. 1000 заданий с ответами. Часть 1 / С	Многие выдалось	Нужно еще поработать

Работать над тем, что не получается, и в конце мая сдать экзамен

15.02.2023
 Какое поведение присуще детям и подросткам?
 Какую роль играют родители?
 Какую роль играют сверстники?
 Какую роль играют учителя?
 Какую роль играют социальные сети?
 Какую роль играют СМИ?
 Какую роль играют родители?
 Какую роль играют сверстники?
 Какую роль играют учителя?
 Какую роль играют социальные сети?
 Какую роль играют СМИ?

Тондова В.Н.

25.01.2023
 Какое поведение присуще детям и подросткам?
 Какую роль играют родители?
 Какую роль играют сверстники?
 Какую роль играют учителя?
 Какую роль играют социальные сети?
 Какую роль играют СМИ?

09.02.23

Тондова В.Н.
 Как существует себе человек, совершивший
 преступление? Какую роль играют
 родственники?
 Какую роль играют друзья?
 Какую роль играют учителя?
 Какую роль играют социальные сети?
 Какую роль играют СМИ?

Тондова В.Н.
 Как существует себе человек, совершивший
 преступление? Какую роль играют
 родственники?
 Какую роль играют друзья?
 Какую роль играют учителя?
 Какую роль играют социальные сети?
 Какую роль играют СМИ?

Тондова В.Н.
 Как существует себе человек, совершивший
 преступление? Какую роль играют
 родственники?
 Какую роль играют друзья?
 Какую роль играют учителя?
 Какую роль играют социальные сети?
 Какую роль играют СМИ?

1. Характеристика личностных качеств: с высоким уровнем мотивации на обучение и образование
2. Основание для создания ИОМ: индивидуальное образовательное программирование учащегося, успешная работа
3. Название модуля: Психология. Высшие средства

Тема	Соответствие теме задания ЕГЭ	Задания	Практика/Самостоятельная	Уровень усвоения материала учащимся
Обоснование определения обстоятельств	17	ПР-1023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1-3. Дифференциальные задания по разделам Интерпретация, С	ПР-1023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1-3. Дифференциальные задания по разделам Интерпретация, С	90-100%
Обоснование названий слов и конструкций	18	ПР-1023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1-3. Дифференциальные задания по разделам Интерпретация, С	ПР-1023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1-3. Дифференциальные задания по разделам Интерпретация, С	70-80%
Знания приращения и сложных предложений, при составлении текста	19-20	ПР-1023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1-3. Дифференциальные задания по разделам Интерпретация, С	ПР-1023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1-3. Дифференциальные задания по разделам Интерпретация, С	90-100%
Знания приращения и сложных предложений, при составлении текста	21	ПР-1023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1-3. Дифференциальные задания по разделам Интерпретация, С	ПР-1023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1-3. Дифференциальные задания по разделам Интерпретация, С	90-100%
Знания приращения и сложных предложений, при составлении текста	22	ПР-1023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1-3. Дифференциальные задания по разделам Интерпретация, С	ПР-1023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1-3. Дифференциальные задания по разделам Интерпретация, С	90-100%

Тондова В.Н.
 Как существует себе человек, совершивший
 преступление? Какую роль играют
 родственники?
 Какую роль играют друзья?
 Какую роль играют учителя?
 Какую роль играют социальные сети?
 Какую роль играют СМИ?

Тондова В.Н.
 Как существует себе человек, совершивший
 преступление? Какую роль играют
 родственники?
 Какую роль играют друзья?
 Какую роль играют учителя?
 Какую роль играют социальные сети?
 Какую роль играют СМИ?

Результаты прохождения ИОМ Тонкова Виктория

№ задания ЕГЭ	темы	Начало года	Конец года
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	●	●
2	Лексическое значение слова	●	●
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	●	●
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	●	●
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	●	●
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	●	●
7	Морфологические нормы	●	●
8	Синтаксические нормы	●	●
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	●	●
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь	●	●
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	●	●
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	●	●
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	●	●
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	●	●
15	Н и NN в словах разных частей речи	●	●
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	●	●

Результаты прохождения ИОМ Сотуев Илья

темы	Начало года	Конец года
Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	●	●
Лексическое значение слова	●	●
Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	●	●
Орфоэпические нормы (постановка ударения)	●	●
Лексические нормы (употребление паронимов)	●	●
Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	●	●
Морфологические нормы	●	●
Синтаксические нормы	●	●
Правописание гласных и согласных в корне слова	●	●
Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь	●	●
Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	●	●
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	●	●
Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	●	●
Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	●	●
Н и NN в словах разных частей речи	●	●
Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	●	●

17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	●	●
18	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	●	●
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	●	●
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	●	●
21	Пунктуационный анализ	●	●
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	●	●
23	Функционально-смысловые типы речи	●	●
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	●	●
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	●	●
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	●	●
27	Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	●	●

- не знаю теорию; не изучается
- знаю теорию, но изучается не всегда
- знаю теорию; всегда изучается
- знаю теорию, но не изучается никогда



Результаты прохождения ИОМ *Сондеев Виктор*

№ задания ЕГЭ	тема	Начало года	Конец года
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	●	●
2	Лексическое значение слова	●	●
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	●	●
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	●	●
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	●	●
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	●	●
7	Морфологические нормы	●	●
8	Синтаксические нормы	●	●
9	Правписание гласных и согласных в корне слова	●	●
10	Правписание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и ь	●	●
11	Правписание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	●	●
12	Правписание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	●	●
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	●	●
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	●	●
15	Н и NN в словах разных частей речи	●	●
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	●	●



17	Тема, проблематика и проблематика в художественном тексте	●	●
18	Тема и проблематика в художественном тексте и проблематика в художественном тексте	●	●
19	Смысловая и коммуникативная функции художественного произведения	●	●
20	Смысловая и коммуникативная функции художественного произведения	●	●
21	Смысловая и коммуникативная функции художественного произведения	●	●
22	Текст как речевое произведение	●	●
23	Смысловая и коммуникативная функции текста	●	●
24	Функционально-смысловые типы речи	●	●
25	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	●	●
26	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	●	●
27	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	●	●
28	Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	●	●

● - не знаю теорию, не получается
 ● - знаю теорию, но не получается никогда
 ● - знаю теорию, но получается не всегда
 ● - хорошо знаю теорию, всегда получается

Под



Диагностическая карта учебных достижений (тестовые задания)

№п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Итого	
1				1	1	1		5	1	0	1	1			1							1	1			4	18	
2	1	0	1	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	28
3	1	1	1	1	1	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	26
4	1	1	1	1	1	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	26
5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	28
6	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	3	26	
7	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	30
8	1	0	0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	21
9	1	1	1	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	29

Диагностическая карта

Дата	18.01.23г.	25.01.23г.	01.02.23г.	09.02.23г.	15.02.23г.
27.Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	196	5-	5-	5-	5

Диагностическая карта учебных достижений (тестовые задания)

№п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Итого	
1				1	1	1		5	1	0	1	1			1											4	18	
2	1	1	0	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	3	24
3	1	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	24	
4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	27
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	3	23
6	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	3	26
7	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	30
8	1	0	0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	178
9	1	0	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	3	24	

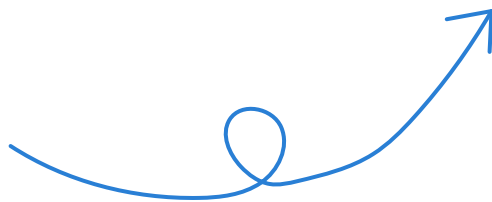
Диагностическая карта учебных достижений (сочинение-рассуждение)

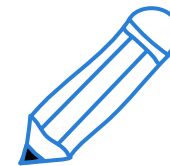
Дата	18.01.23г.	25.01.23г.	01.02.23г.	09.02.23г.	15.02.23г.	01.03.23г.	15.04.23г.	10.05.23г.
27.Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	196	5-	4+	4	5=	4	5	4



УРОВЕНЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ УЧАЩИМИСЯ

недопустимый уровень: 0-25%	критический уровень: 26-50%	допустимый уровень: 51-75%
3-15%	2-10%	15-75%





ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (кол-во/процент)

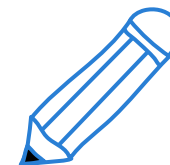
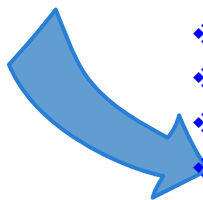
ЗАДАНИЕ	2	3	4	5	6	7	8
9 «А»	16-64%	11-42%	13-52%	12-48%	9-36%	7-28%	15-60%
9 «Б»	10-50%	8-40%	9-45%	12-60%	7-35%	6-30%	9-45%
ВСЕГО	26-57%	19-42%	22-49%	24-53,3%	16-36%	13-29%	24-53,3%





5 задание ОГЭ (ОРФОГРАММЫ)

- ❖ 1. Гласные после шипящих и Ц
- ❖ 1.1 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
- ❖ 1.2 Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
- ❖ 2. Употребление мягкого и твердого знаков
- ❖ 3. Правописание корней
- ❖ 3.1 Проверяемая гласная в корне
- ❖ 3.2 Непроверяемая гласная в корне
- ❖ 3.3 Чередующиеся гласные в корне
- ❖ 4. Правописание приставок
- ❖ 4.1 Правописание неизменяемых приставок
- ❖ 4.2 Правописание приставок на ..З и ..С
- ❖ 4.3 Правописание приставок ПРЕ и ПРИ
- ❖ 5. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
- ❖ 5.1 Правописание суффиксов существительных
- ❖ 5.2 Правописание суффиксов прилагательных
- ❖ 5.3 Правописание суффиксов глаголов:
- ❖ 5.4 Правописание суффиксов наречий:
- ❖ 6. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- ❖ 6.1 Н/НН в прилагательных (от имени существительного)
- ❖ 6.2 Н/НН в причастиях и отглагольных прилагательных
- ❖ 6.3 Н/НН в кратких прилагательных/причастиях
- ❖ 7. Правописание падежных и родовых окончаний
- ❖ 8. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- ❖ 8.1 Правописание личных окончаний глаголов
- ❖ 8.2 Правописание суффиксов причастий
- ❖ 9. Слитное и раздельно правописание НЕ с частями речи
- ❖ 10. Правописание НЕ и НИ
- ❖ 11. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
- ❖ 12. Правописание словарных слов



Индивидуальный маршрутный лист по подготовке к ОГЭ по русскому языку
 ученика 9А класса Зачиншев Илье

Тема занятия	Знание теории	Материал повторения на уроке: практика	Домашнее задание (самостоятельная работа)	Дата	Результат	Подпись
1. Сжатое изложение 1) Приемы сжатия текста 2) Микротемы текста 3) Основная мысль абзаца 4) Написание сжатого изложения 5) Анализ ошибок	80% 70% 30% 40% 20%	П. 1 стр. 3 Анализ текста. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Анализ ошибок.	1. Сайт РЕШУ ОГЭ сжать текст. 2. выделить микротемы текста. 3. Письменно сформулировать осн. Мысль текста. 4. Написать изложение 5. Выполнить работу над ошибками.	15 апреля 100%	УС	<i>Зачиншев Илье</i>
2. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность текста. Анализ ошибок.	30%	Диагностический тест. Диагностический тест.	Решение тестового задания по сборнику ОГЭ Решение теста.	15 апреля Сентябрь Сентябрь	УС	<i>Зачиншев Илье</i>
3. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	60%	Опорный конспект по данной теме.	Учить теорию по опорному конспекту.	15 апреля 100%	УС	<i>Зачиншев Илье</i>
4. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание корней. Правописание словарных слов.	60%	Выучить таблицу и выполнить упр. на листочке.	Решение тестовых задач онлайн.	15 апреля 100%	УС	<i>Зачиншев Илье</i>
5. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание Н, НН в различных частях речи.	30%	Составить опорный конспект по теме.	Выполнить тест на сайте РЕШУ ОГЭ.	15 апреля 100%	УС	<i>Зачиншев Илье</i>
6. Стилистически нейтральные синонимы.	20%	Словарик синонимов.	Учить слова из таблицы	15 апреля 100%	УС	<i>Зачиншев Илье</i>
7. Словосочетание. Виды подчинительной	40%	Схема, таблица.	Практикум	15 апреля 100%	УС	<i>Зачиншев Илье</i>

Класс	9 «А»	9 «Б»
Сдавали экзамен	24	22
«5»	2	10
«4»	10	7
«3»	12	5
«2»	0	0
Успеваемость,%	100%	100%
Качество знаний, %	50%	77,2%
Средний балл	3,58	4,35

	недопустимый уровень: 0-25%	критический уровень: 26-50%	допустимый уровень: 51-75%	высокий уровень: 76-100%
9 «А»	0	0	8/ 33,3%	16/ 67%
9 «Б»	0	0	3/ 14%	19/86%
Всего 9 АБ	0	0	11/23,4%	35/74,4%



ИОМ предоставил учащимся возможность:

- развиваться в своем персональном темпе, исходя из их образовательных способностей;
- овладеть навыками самоподготовки и самоорганизации;
- повысить мотивацию к изучению предметов, успешной сдачи ГИА.

Индивидуальный
образовательный маршрут
как инструмент повышения
качества подготовки
обучающихся к ГИА

МБОУ СШ №38
города Липецка



