

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Бурмистрова Ольга Николаевна,
учитель дефектолог,
методист по сопровождению
обучающихся с ОВЗ

статья 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской
Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Этапы:

- Подготовительный
- Диагностический
- Проектировочный
- Этап реализации ИОМ
- Рефлексивно-оценочный

Подготовительный этап

Направления деятельности на данном этапе:

- *Определение проблемной ситуации.*
- *Проведение первичного заседания ППк.*
- *Получение официального согласия родителей на создание специальных образовательных условий и прохождение ПМПК.*
- *Наличие заключения ПМПК или ППк о необходимости создания для данного обучающегося специальных образовательных условий.*

Ребенок поступает с заключением
ПМПК

- Оригинал заключения ПМПК + заявление о переводе на АООП
- Приказ
- Привлечение специалистов, педагогов, родителей

**Если ребенок поступил без
заключения ПМПК**

- Выявление трудностей в обучении у ребенка и обращение к специалистам ППк
- Проведение диагностики актуального состояния ребенка и составление заключения с рекомендациями
- Просветительская и консультативная работа с родителями для прохождения ПМПК

Родители

Согласны на прохождение ПМПК

- Специалисты консилиума готовят пакет документов для предоставления на ПМПК.
- Родители ребенка обращаются в ПМПК, после прохождения которой ребенок получает статус «ребенок с ОВЗ» и рекомендации, в которых прописаны вариант АООП, специальных образовательных условий для включения ребенка в образовательную среду.

Не соглашаются на прохождение ПМПК

- Выражают свое мнение в письменной форме.
- Обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
- На школьном консилиуме определяются возможные варианты поддержки ребенка.

Диагностический этап разработки ИОМ

Основные направления деятельности по разработке ИОМ:

- *Определение организационных моментов для разработки ИОМ на конкретного ученика.*
- *Изучение сопроводительных документов на ребенка.*
- *Организация встреч с ребенком и родителями для прояснения интересов ребенка и запросов родителей.*
- *Проведение углубленной диагностики ООП ребенка педагогами и специалистами*

- ИОМ разрабатывается в срок не более 3 недель с момента предоставления оригинала заключения ПМПК
- Назначение куратора
- Диагностика особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППк, в том числе педагогами, классным руководителем, воспитателем, тьютором)
- Определяются индивидуальные основные образовательные потребности, в том числе интересы, образовательные задачи
- Обсуждаются с родителями особые образовательные потребности ребенка и уточнение их образовательных запросов.
- Междисциплинарное обсуждение результатов диагностики на психолого-педагогическом консилиуме
- Разработка заключения.
- Заполнение ИОМ в части, связанной с психолого-педагогической характеристикой обучающегося.

Проектировочный этап

Основные направления деятельности по разработке ИОМ:

- Конкретизация ключевых целей и задач ИОМ, образовательных результатов, а также выделение временного периода, на который он составляется.
- Проектирование содержания ИОМ с выделением в нем необходимых структурных компонентов (образовательного, социального, коррекционно-развивающего и иных (при необходимости)).
- Планирование необходимых условий и форм реализации ИОМ.
- Постоянное взаимодействие с самими обучающимися и их родителями (законными представителями) для уточнения содержания ИОМ в соответствии с ними.
- Анализируется ресурсный потенциал образовательной организации для разработки ИОМ (методический, кадровый, организационный, нормативный и т.д.).
- Определяется сфера и зона ответственности всех членов команды при разработке ИОМ.
- При необходимости дорабатываются все необходимые условия (привлекаются на договорной основе внешние специалисты, назначается координатор по инклюзии, разрабатываются положения о ППк, ИОМ и т.д.).
- Разрабатывается определенная форма ведения ИОМ в печатном и/или электронном виде.
- Планируется система критериев и показателей качества разрабатываемого ИОМ.
- Планируется система промежуточного и конечного мониторинга по оценке эффективности ИОМ

Этап реализации ИОМ

Основные направления деятельности:

- *Организуется специальная образовательная среда, формируемая усилиями всех участников образовательного процесса.*
- *Реализуется психолого-педагогическая поддержка обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ, оказывается психолого-педагогическая поддержка всем участникам инклюзивного образования, проводятся коррекционно-развивающие занятия, учителями, специалистами, воспитателями, родителями решаются задачи по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью, специалисты и педагоги совместно разрабатывают и планируют уроки исходя из принципов универсального дизайна обучения, проводится тьюторское сопровождение обучающегося*

- Организация деятельности ребенка в соответствии с задачами ИОМ, по разработанному ИУП (если таковой есть) и в соответствии с расписанием.
- Организация деятельности педагогов, специалистов, тьютора в формах работы, разработанных в ИОМ, в соответствии с расписанием и графиком работы.
- Участие родителей в реализации образовательных задач, разработанных в ИОМ в соответствии с рекомендациями, представленными в ИОМ.

Рефлексивно-оценочный этап

Основные направления деятельности:

- *Проектирование и апробация промежуточной диагностики результатов реализации ИОМ посредством проведения опросов, интервью, бесед с самими обучающимися, их родителями (законными представителями), всеми членами школьной команды, принимающей участие в разработке ИОМ.*
- *Фиксация проблемных точек при реализации ИОМ и моделирование возможных путей разрешения возникающей проблематики.*
- *Координатор по инклюзии может инициировать возможный повтор заседания ППк для доработки ИОМ и обновления рекомендаций*

- Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.
- Заполняется карта в виде таблицы, которая включает в себя разделы по соотношению планируемых ожиданий и реально достигнутых эффектов.
- Составление рекомендаций каждым специалистом.
- Обсуждение на ППк возможных вариантов изменения ИОМ с учетом мнения самого обучающегося и его родителей (законных представителей).
- Определение сроков и разработка методического инструментария для оценки происходящей динамики.
- Включение планируемых изменений в ИОМ и распределение сферы ответственности за вводимые модификации среди специалистов.
- При необходимости в изменении образовательного маршрута обучающийся с ОВЗ проходит ППк и направляется на ПМПК для проведения мониторинга учета рекомендаций комиссии (подтверждение, уточнение, изменение ранее выданных комиссией рекомендаций).

Индивидуально-образовательный маршрут

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Даниэль Ш. Возраст ребенка: 8 лет Класс: 1 «Е»	
Ф.И.О. родителей: Иветта Александровна, Денис Андреевич	
Ф.И.О. учителя: Елизавета Максимовна С., Дина Игоревна П.	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог-психолог: Анастасия Евгеньевна Ю. Учитель-дефектолог: Светлана Жоржевна К. Учитель-логопед: Елена Владимировна А.	
Заключение и рекомендации ЦППК	Обучение в образовательном учреждении по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и с созданием специальных условий обучения по индивидуальному плану, разработанному на основе программ для общеобразовательных учреждений (<u>коррекционно-развивающее обучение</u>). Занятия с педагогом-психологом, с целью развития ВПФ, гармонизации психоэмоционального состояния. Занятия с учителем-дефектологом с целью развития познавательной деятельности на учебном материале, помощь в освоении АОП. Занятия с учителем-логопедом, с целью развития лексико-грамматического строя речи, связной речи, <u>звуко-буквенного</u> анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, формирования и развития письменной речи, навыков чтения и письма.
Основная программа класса	АООП с учетом особенностей развития детей с НОДА (вариант 6.2)
Модель/форма обучения	ИУП, общеобразовательный класс.
Срок реализации АОП:	2024-2025 уч. г.
Наличие инвалидности	да

II. Заключение и рекомендации ПШк образовательного учреждения

- 1. Основные особенности ученика** – комплексная психолого-педагогическая диагностика особенностей психического развития ребенка выявила следующие направления работы: работа с кинестетическим и кинетическим праксисом, мелкой моторикой, зрительным гнозисом, развитие памяти, внимания, мышления; понятия речь, предложения.

Особенности речи	Системное недоразвитие речи. Письменная речь в стадии формирования. Активный и пассивный словарь ограничены.
Темп деятельности, утомляемость	Продолжительность одной продуктивной деятельности не более 20 мин. При утомлении начинает смотреть по сторонам, отвлекаться. Для продолжения действия необходимо привлечение внимания, повторение инструкции.
Особенности обработки сенсорной информации	Трудности восприятия информации на слух. Избирателен в еде, не ест сложные блюда (предпочитает мучные изделия).
Особенности моторного развития и графических навыков	Особенности мелкой моторики: трехпальцевый хват сформирован, нажим слабый. Трудности при выполнении действий по самообслуживанию (пуговицы, молнии).

Особенности формирования УУД

1. Мотивация к учебной деятельности	В школу идет с удовольствием, занимается с интересом.
2. Соблюдение норм и правил поведения	Соблюдает школьные нормы и правила.
3. Самостоятельность	Владеет навыками имитации и работы по образцу, однако нуждается в индивидуальном сопровождении взрослого на всех уроках и в течение всех режимных моментов.
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.	Быстро адаптируется к новым условиям, к изменениям в расписании относится спокойно.
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	Ориентируется в пространстве класса. По школе передвигается с помощью взрослого, лифта.
6. Умение организовать учебное пространство	Нуждается в помощи при организации учебного пространства.
7. Умение принимать учебную задачу	К выполнению задания самостоятельно приступает.
8. Умение сохранять учебную задачу	Во время выполнения задания нуждается в контроле со стороны взрослого.
9. Способность добиваться результата	Умеет обращаться за помощью при возникновении затруднений.
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей.	Способен находить ошибки в результатах деятельности, умеет сравнивать с образцом.
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников.	Любит похвалу. Дружен с коллективом сверстников.
12. Перенос знаний, умений и навыков	Перенос знаний в новые условия осуществляет медленно.

13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Легко включается в совместную деятельность с другими детьми. При заменах педагога испытывает трудности включения в работу класса, в работу на уроке.			
14. Использование коммуникативных средств	Общается фразовой речью.			
15. Умение вести диалог	Вступает в диалог. Может использовать в речи развернутые предложения.			
16. Умение задавать вопросы	Умеет правильно задать вопрос.			
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Проявляет интерес к эмоциям других. Сопереживает			
18. Умение организовать собственную деятельность.	На перемене может заниматься знакомым видом деятельности самостоятельно.			
Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета	Уровень знаний, умений и навыков соответствует программным требованиям на начало 1-го класса.			
	Русский язык	Чтение	Математика	Окружающий мир и устная речь
	Самостоятельная графическая деятельность в процессе формирования.	Навык чтения не сформирован.	Знает цифры.	Сформирована связная речь.
Другие особенности	нет			



2. Создание специальных условий			
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Педагог-психолог	Гармонизация психоэмоционального состояния. Развитие высших психических функций.	Индивидуальная коррекционная работа.	1 раз в неделю 30 минут
Учитель-дефектолог	Работа над навыками группового обучения. Развитие мелкой моторики, навыка резания.	Индивидуальная коррекционная работа.	2 раза в неделю по 40 минут.
Учитель-логопед			2 раза в неделю по 40 минут
2.2. Создание специальных условий обучения	Условия, необходимые для данного ребенка		

Временной режим	<ul style="list-style-type: none"> • адаптационный период: - сопровождение ассистента (мама/папа) на всех уроках и режимных моментах; • режим обучения: – индивидуальный учебный план (обучение грамоте, математика, окружающий мир – индивидуально с учителем, остальные уроки с классом).
Организация пространства школы/класса	<ul style="list-style-type: none"> • проведение индивидуальных занятий в отдельном кабинете; • передвижение с этажа на этаж при помощи лифта.
Организация рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное пространство для обучения – парта, регулируемая по высоте.
Технические средства обучения	-
Специальный дидактический, методический материал	<ul style="list-style-type: none"> • презентация звуков русского алфавита; • образец написания букв и цифр; • поощрительные звёздочки.
Условия оценки достижений	<ul style="list-style-type: none"> • изменение обстановки – выполнение в индивидуальном режиме, в сопровождении ассистента.

III.

Освоение предметных областей: программа формирования предметных областей соответствует программе регулярного класса.

IV. Формирование универсальных учебных действий:

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период	Результативность	Исполнители
Будет поднимать руку, чтобы ответить на вопросы, представленные группе.		учитель психолог дефектолог ассистент
Будет выполнять знакомые задания самостоятельно, с опорой на образец.		
Будет следовать инструкциям, которые даны всему.		

Будет с готовностью приобретать новые знания в формате группового занятия.

V. Коррекционно-развивающая область:

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Коррекция нежелательного поведения	Научится продуктивно работать в течение 40 минут с сменой вида деятельности каждые 7-10 минут.		учитель ассистент психолог	-Наблюдение за проявлением нежелательного поведения. -Коррекция поведения в ходе урочной и внеурочной деятельности.
Формирование социально-бытовых навыков	Научится самостоятельно складывать портфель и доставать необходимые учебные принадлежности по инструкции.		ассистент психолог учитель	-Формирование навыков в рамках внеурочной деятельности.
	Научится самостоятельно убирать игрушки.			
	Следование распорядку дня класса: научится самостоятельно следовать распорядку дня класса.			
	Научится ориентироваться в пространстве школы, просить о помощи в случае затруднения, ориентироваться в расписании занятий.			
Формирование коммуникативных навыков	Научится корректно выражать отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.		психолог учитель ассистент	-Индивидуальные занятия; -Групповые занятия; -Генерализация навыков в рамках уроков и внеурочной деятельности.
	Научится правилам поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.			
	Научится не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.			
	Игровые навыки (К 13): Научится следовать инструкциям взрослых и сверстников во время игровой деятельности.			
	Игровые навыки (К 10): научится играть в ролевые игры.			
Формирование	Рецептивный язык (С54): научится отбирать картинки,		учитель	-Индивидуальные занятия;

предпосылок учебной деятельности	передающие эмоции различных людей.		ассистент дефектолог логопед	-Групповые занятия; -Генерализация навыков в рамках уроков и внеурочной деятельности.
	Рецептивный язык: научится отбирать картинки, представляющие собой различные типы социального взаимодействия.			
	Имитация движения: научится имитации скорости действия.			
	Имитация движения: научится имитации действий по памяти.			
	Интравербальная коммуникация (Н5): научится отвечать на вопросы, касающиеся персональных данных.			

Дата составления АОП: г.

Родитель (законный представитель):

Учитель:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

Педагог-психолог:

Ассистент: