



Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ



12.11.2024г

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

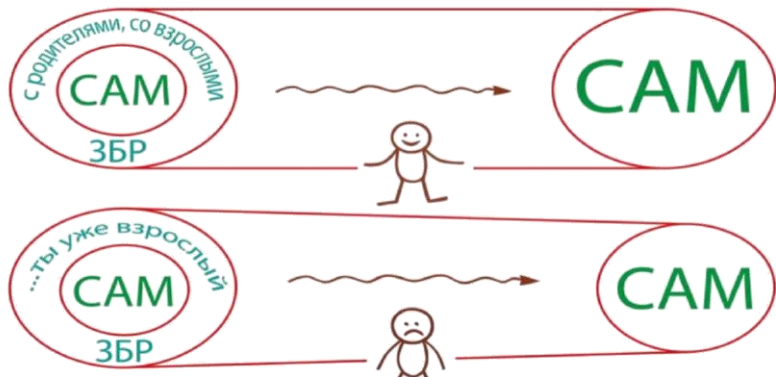
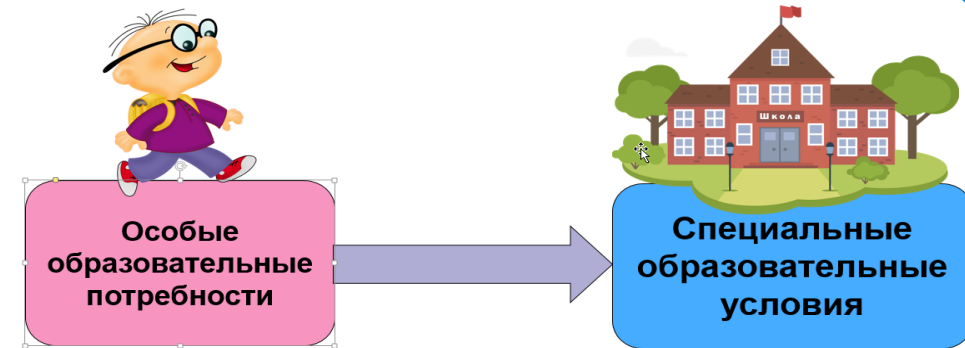
– это документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и/или физическом развитии, и семьей, воспитывающей такого ребенка

ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе:

- индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ;
- рекомендаций ПМПК;
- комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка;
- ожиданий родителей.

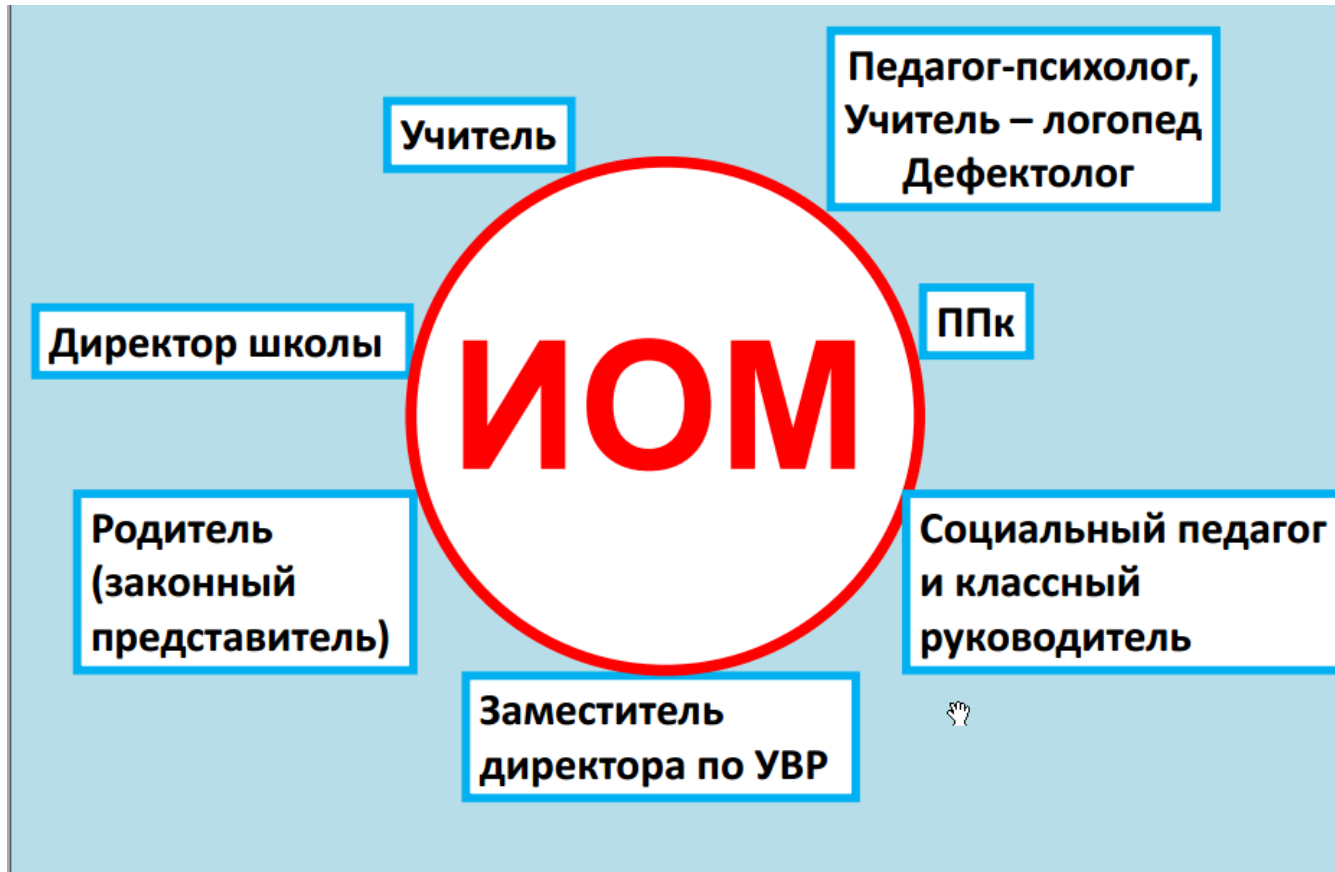
Цель - создание условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка



Сегодня ИОМ ребенка с особыми образовательными потребностями рассматривается как индивидуальный путь компенсации проблем в образовании и реализации личностного потенциала обучающегося.

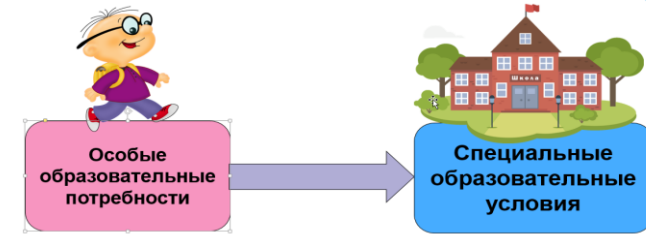
Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута



ИОП составляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Администрация и междисциплинарная команда учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и тьютор)

«Не ребёнка подгонять, корректируя под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, воспитания и обучения детей.» И.В. Дубровина

Структура ИОМ



Титульный лист

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ И ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ
- Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи
- Материально-технические условия
- План сопровождения образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ
- Цели на текущий период (учебный год)
- Задачи коррекционно-развивающей работы специалистов по реализации ИОМ

II. Создание «безбарьерной» среды

III. Психолого-педагогическое сопровождение

- учебный план

IV. Освоение образовательной программы

V. Формирование социальной компетентности

VI. Лист динамики по реализации индивидуального образовательного маршрута

- педагогическое сопровождение
- логопедическое сопровождение
- психологическое сопровождение
- внеурочная занятость

VII. Рекомендации родителю (законному представителю)

по реализации индивидуального образовательного маршрута

Титульный лист , пояснительная записка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
г. Полесск, улица Шевчука 10, тел/факс: 8-401-58-3-53-65

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПШК
С. В. Исаева
« » _____ 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Головачёв С.А.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
обучающегося с ОВЗ
(по АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха
(вариант 2.2.2.)
инклюзивно в «5» классе,
на 2024-2025г



Особые
образовательные
потребности



Специальные
образовательные
условия

г. Полесск, 2024-2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) - специфический метод индивидуального сопровождения в процессе обучения учащихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и др. особыми образовательными потребностями, помогающий не допустить или ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся и воспитанников, овладеть ключевыми образовательными технологиями, повысить уровень учебной мотивации, осуществить психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, его социальную адаптацию и реабилитацию

Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

ИОМ обучающегося разработан в соответствии по АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2)

Цель: ИОМ направлен на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

ИОМ предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений развития;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся ОВЗ;

В основу разработки ИОМ обучающихся с ОВЗ заложены **дифференцированный и деятельный подходы** .

Заключение и рекомендации ПМПК №792-2-2024 от 22.08.2024 г.

Данный учащийся обучается в общеобразовательном классе, имеет трудности в обучении, обусловленные нарушением слуха, дефицитности слухового анализатора, замедленным темпом деятельности, неравномерным развитием когнитивного компонента деятельности, нарушением устной и письменной речи, дизартрией.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ И ОСОБЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ**



Фамилия, имя, отчество: _____	
Дата рождения: 26.02.2013	
Возраст: 10	
Класс: 5	
ФИО родителей: мать: _____	
ФИО классного руководителя: _____	
ФИО специалистов сопровождения:	
Педагог-психолог: <u>Комратова Ольга Викторовна</u>	
Учитель-логопед: <u>Прокопшева Елена Николаевна</u>	
Учитель-дефектолог: _____	
Социальный педагог: _____	
Учителя-предметники: Рудак Е.В. Терещенко В.А. Харитоновна С.Я. <u>Саймова Е.В.</u> <u>Гайнутдинова Ю.В.</u> <u>Карбук Н.В.</u> <u>Филипенкова О.М.</u> <u>Беловолов А.А.</u>	
Другие специалисты: _____	
Направления коррекционно-развивающей работы и психолог педагогической помощи	
Учитель-дефектолог	Совершенствование слухового и <u>слухозрительного</u> восприятия, коррекция устной и письменной речи; развитие познавательной деятельности на основе учебного материала, помощь в освоении АОП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, гармонизация эмоциональной сферы, создание психологически здорового микроклимата в процессе обучения; консультативная работа с семьей
Социальный педагог	Помощь в организации внеурочной деятельности для создания зоны успешности, позитивной досуговой занятости; развитие различных аспектов сферы жизненной компетенции; консультативная работа с семьей; оказание профориентационной помощи
Педагог	Помощь в освоении АОП, восполнение пробелов в знаниях по основным предметам
Материально-технические условия	
Дополнительные условия	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка
Другие специальные условия	Наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающих об опасностях, <u>изменениях</u> в режиме обучения и обозначающей названия приборов кабинетов. Дозирование учебной

	работоспособности и индивидуальных возможностей обучающегося, особый стиль учебного взаимодействия, использование <u>здоровьесберегающих</u> технологий в учебном процессе, соблюдение охранительного педагогического и зрительного режимов. Выполнение рекомендаций профильных врачей
Барьерная архитектурная среда	Обеспечение доступа в здание организации, к техническим средствам и комфортного доступа в учебный класс не требуется
Организация пространства школы/класса/рабочего места	Требуется. Соответствие парт росту обучающегося, обеспечение возможности поддерживать правильную позу
Наличие инвалидности	<u>есть</u>
Наличие ИПР	<u>есть</u>
Другие специальные условия	Дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности обучающегося;
Форма обучения/Модель включения	Очная / Общеобразовательный класс (инклюзия) / домашнее
Основная программа	АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2)
Обучение	Общеобразовательный класс (инклюзия)/
Срок реализации АОП	2024-2025 учебный год
Возраст поступления в ОО	7 лет
Оставался ли на второй год	нет
Пролонгация обучения (год)	
Сколько времени находится ребенок в данной ОО	5 год (обучается с первого класса)
Организация психолого-педагогического сопровождения	Регулярная динамическая оценка состояния обучающегося <u>ППК</u> ОО
Состоит на учетах профилактики	Нет

С индивидуальным образовательным маршрутом на ребенка ознакомлен:

(подпись)

(И. И. У. родителя/законного представителя)

План сопровождения образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ

I. Цели

Долговременные цели: содействие получению качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения.

Цели на текущий период (учебный год): освоение образовательной программы за 4-й класс начальной ступени общеобразовательной школы на доступном ребенку уровне.

Задачи коррекционно-развивающей работы специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута

на обучающегося

В. Диану Витальевну

на 2024/25 учебный год

Специалист/Ф. И. О.	Дефициты развития ученика (по заключению консилиума)	Ресурсы ученика (по заключению консилиума)	Задачи
Педагог- психолог/ <u>Комратова О.В.</u>	Низкий уровень волевой саморегуляции. Низкий уровень учебно-познавательной мотивации. Низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Низкий уровень коммуникации. Низкий уровень пространственно-временных представлений	Готовность принять помощь взрослого. Медлительность. Старательность. Усидчивость. Доброжелательность.	Формирование учебно-познавательной мотивации и регулятивных навыков. Развитие психических процессов. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений. Формирование эмоционально-волевой сферы. Развитие функций программирования и контроля
Учитель- логопед/ -----	Очень медленный темп письма. Низкая скорость чтения. Замена букв, близких		Совершенствование слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной

	ошибки при написании букв. Неумение обнаруживать свои ошибки. Пропуск букв, слогов, <u>недописывание слов и предложений</u>		процессов фонематического анализа и синтеза. Обогащение лексического запаса. Развитие связной речи. Развитие мелкой и ручной моторики. Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля, умение работать в коллективе
Учитель/ Тимофеева Н.В.	Слабая концентрация внимания. Быстрая утомляемость (выражается в ослаблении внимания)	Испытывает слабый интерес к процессу обучения. Умеет работать в группе. Коммуникабельна, не испытывает проблем в общении	Здоровье – учебная нагрузка соответствует образовательной системе требований. Интеллектуальное направление – использовать развивающую методику обучения. Мотивационное направление – оказывать формирующую, развивающую, стимулирующую помощь
<u>Учитель - предметник</u> /тьютор	Быстрая утомляемость. Потеря интереса к деятельности	Сформированы коммуникативные навыки	Развитие и формирование ответственности и самоконтроля ребенка

II. Создание «безбарьерной» среды

Направления деятельности	Задачи на период	Механизм решения и ответственный	Сроки	Критерии (индикаторы) решения задачи
Обеспечение доступности среды				
обеспечение развивающей среды				
комфортная среда				
Обеспечение дополнительным оборудованием	Слуховые аппараты зашные средней мощности, вкладыши ушные индивидуального изготовления. Индивидуальные средства оптической коррекции			

III. Психолого-педагогическое сопровождение

Учебный план
на 2024-2025 учебный год для обучающейся 5 «А» класса
Диана Витальевна
по АООП для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2) 5-го класса.
форма обучения – обучение на дому (очно/заочно)
(с 02.09.2024г. - 26.05.2025г.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Учитель
Русский язык, литература	Русский язык	2ч	Карбук Н.В.
	Развитие речи	1ч	Карбук Н.В.
	Литература	2ч	Харитоновна С.Я.
Иностранный язык	Английский язык	1ч	Рудак Е.В.
Математика и информатика	Математика	2ч	Карбук Н.В.
	История	1ч	Карбук Н.В.
Общественно-научные предметы	География	1ч	Саймова Е.В.
Естественно-научные предметы	Биология	1ч	Карбук Н.В.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1ч	Саймова Е.В.

Технология	Труд (Технология)	1ч	Трайнудинова Т.О.В. в общем составе класса (Филипенкова О.М.)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	1ч	Терещенко В.А. (в общем составе класса)
		12ч индивидуальному плану +3ч в общем составе	
Часы для самостоятельного обучения (заочное) консультации		12ч	
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5 – дневной учебной неделе)	29ч		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
коррекционно-развивающая область			
Логопедическое занятие		2ч	Давыдова А.В.
Развитие учебно-познавательной деятельности		2ч	
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			
Разговоры о важном		до 5ч	Тимофеева Н.В.
Билет в будущее			Тимофеева Н.В.

УП составляется в соответствии с
ФАООП,
(для ОВЗ ЗПР созданы уровневые
группы по предметам математика
и русский язык)

Необходимый специалист	Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки – для тьютора)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)
Педагог-психолог	Диагностика, коррекционно-развивающая работа	Дни занятий: четверг. Время занятий: 11:30–12:15. Форма работы: индивидуальная	Развитие познавательной активности и познавательных процессов, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы	Результаты диагностик, протоколы
Учитель-логопед	Коррекционная работа	Дни занятий: понедельник, среда. Время занятий: 11:30–12:15. Форма работы: групповая	Коррекция акустической дисграфии с элементами <u>аграмматической</u> Семантическая дислексия	Результаты диагностик
Учитель-дефектолог	Коррекционная работа	Дни занятий: понедельник, среда. Время занятий: 11:30–12:15. Форма работы: групповая	Коррекция акустической дисграфии с элементами <u>аграмматической</u> Семантическая дислексия	Результаты диагностик
Педагог-предметник	Коррекционная работа по предмету	Дни занятий: понедельник, среда. Время занятий: 11:30–12:15. Форма работы: групповая, индивидуальная	Помощь в освоении <u>АОП</u> , развитие УУД	Наблюдения на уроках, результаты контрольных работ, срезов, проверочных работ
Социальный педагог	Усвоение норм и правил общения с одноклассниками, умение взаимодействовать со сверстниками и педагогами, проявление активности на уроках	Дни занятий: понедельник, среда. Время занятий: 11:30–12:15. Форма работы: групповая, индивидуальная Беседы, тематические классные часы, мероприятия <u>направленные на предупреждение дезадаптации</u> .	Усвоение норм и правил общения, ознакомление с правами и основными свободами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения	Сбор информации о <u>семьях</u> , через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и тьюторами. Посещение <u>семьи</u> , с целью определения психологического микроклимата в семье (<u>стиль</u> воспитания,

		контроль за посещением школы (<u>уроков</u>), внеклассных мероприятий		влияние семейного воспитания на развитие личности)
--	--	---	--	--

IV. Освоение образовательной программы

+

Предмет (образовательная область)	Требования ФГОС (ООП) для текущего периода обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т. д.)	Критерии достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности
Математика	Предметные результаты на текущий период обучения	Развивать познавательную сферу учащегося; дать математические знания как средство развития мышления, памяти, воображения, восприятия; корректировать личностное развитие обучающегося, его чувства, эмоции, творческие способности	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т. д.	Знает состав чисел, сравнивает числа, выполняет сложение, вычитание задачи, упрощает выражения, решает уравнения	Устный опрос, контрольная работа, проект, портфолио, карта успеха
Литературное Чтение	Предметные результаты на текущий период обучения	Научить читать доступный пониманию и усвоенно текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т. д.	Читает тексты; слушает сказку, рассказ, стихотворение; по вопросам учителя рассказывает, о чем читали или слушали. Знает наизусть	Устный опрос, карта успеха

Лист динамики
по реализации индивидуального образовательного маршрута
 на обучающегося Валову Диану Витальевну
 на 2024/245 учебный год

Предмет/Ф. И. О. педагога	Дефициты развития ученика	Ресурсы ученика	Наличие индивидуального плана
Русский язык / <u>Карбук Н.В.</u>	Несформированность самооценки собственной деятельности. Бедность словарного запаса и четкого произношения слов.	Принимает помощь учителя. Не боится отвечать у доски. Может работать самостоятельно	Корневые орфограммы. Словосочетания. Части речи. Части слова. Структура текста.
Литературное чтение / <u>Харитоновна С.Я.</u>	Несформированность самооценки собственной деятельности. Бедность словарного запаса и четкого произношения слов.	Формирование навыка по работе с текстом (умение найти ответ на вопрос в тексте). Работа над выразительностью речи	Структура текста, деление текста на части. Научные и художественные тексты. Текст-описание, текст повествовательный, текст-рассуждение. Жанр и тема произведения. Работа с информацией в тексте
Математика/ <u>Карбук Н.В.</u>	Несформированность самооценки собственной деятельности. Бедность словарного запаса и четкого произношения слов.	Хорошо решает примеры. Быстрый устный счет. Выполняет геометрические измерения.	Табличное умножение/деление. Решение задач разными способами. Моделирование задач. Геометрические задачи. Доли. Решение нестандартных задач. Применение законов сложения и умножения
<u>Технология / Филиппенкова О.М.</u>	Испытывает трудности в анализе образца	Внимательный на уроке. Старательный. Выполняет хорошо задания по этапам	Учится анализировать образец. Работа по плану. Лепка по образцу. Сборка поделок. Вырезание мелких деталей. Составление композиций

С индивидуальным образовательным маршрутом на ребенка ознакомлен

				несколько небольших стихотворений, может прочитать их перед классом	
Русский язык	Предметные результаты на текущий период обучения	Научить писать под диктовку предложения, различать части речи, делать несложные грамматические разборы	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т. д.	Списывает с печатного текста, <u>пишет</u> под диктовку, с грамматическими заданиями не справляется	Устный опрос, контрольная работа, проект, карта успеха

V. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Механизмы решения и формы деятельности
Усвоение школьных правил	Формирование правильной посадки, усвоение правил поведения на уроках и переменах, обеспечение родителями регулярных посещений уроков	Классный руководитель, тьютор, родители, соц. педагог	Урок, классный час, викторины, праздники
Адекватное поведение в учебной и вне учебной ситуации	Умение организовать свою деятельность на уроке, перемене	Классный руководитель, тьютор, родители, соц. педагог	Урок, внеурочная деятельность
Коммуникативная компетентность	Усвоение норм и правил общения с одноклассниками, умение взаимодействовать со сверстниками и педагогами, проявление активности на уроках	Классный руководитель, тьютор, соц. педагог	Урок, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия
Формирование положительной мотивации и т. д.	Участие в жизни класса, школы, в различных конкурсах, мероприятиях	Классный руководитель, тьютор	Посещение выставок, музеев, экскурсий, кинотеатров

Психологическое сопровождение

Период коррекционной работы _____
 Направление коррекционной работы _____

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики
1	Мотивация	
2	Работоспособность	
3	Темп деятельности	
4	Особенности внимания	
5	Особенности памяти	
6	Особенности мышления	
7	Организация помощи	
8	Перенос освоенного способа действия на аналогичное задание	
9	Уровень актуального развития: - сохранные функции - выявленные нарушения	

Дата: _____

Педагог-психолог _____ / _____
 подпись _____ р



Реализация индивидуального образовательного маршрута на обучающегося на 2023/24 учебный год по внеклассной деятельности

Деятельность	Внеклассная деятельность
Посещение секций, кружков	ПРОдленка
Достижения	
Внешкольная занятость	участие в мероприятиях района, экскурсии

Рекомендации родителю

(законному представителю) _____
 по реализации индивидуального образовательного маршрута на обучающегося | на 2024/25 учебный год

Специалист/Ф. И. О.	Рекомендации
Педагог-психолог/ Комратова О.В..	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режим дня (ложиться и просыпаться в одно и то же время, отбой в 21:00–21:30). 2. Четко планировать действия ребенка в процессе изучения и запоминания учебного материала. 3. Создать для ребенка тихую спокойную атмосферу в доме. 4. Развивать самоконтроль, саморегуляцию. 5. Контролировать выполнение заданий, оказывать направляющую и стимулирующую помощь. 6. Обязательно контролировать произношение слов и исправлять. 7. Читать вслух и пересказывать прочитанное. 8. Тренировать память, внимание, мышление
Учитель-логопед/ Прокопцева Е.Н.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировки по письму должны быть кратковременными, примерно 10–15 минут, и обязательно проходить в игровой форме. 2. Тексты с большим объемом разбивать на части и выполнять задания в несколько приемов. 3. Упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и последующим списыванием текста. 4. Упражнения «Корректурная проба», «Пишем вслух». 5. Развивать крупную и мелкую моторику
Учитель: Тимофеева И.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режим дня (ложиться и просыпаться в одно и то же время, отбой в 21:00–21:30). 2. Четкое планирование действий ребенка в процессе изучения и запоминания учебного материала.

Проектирование ИОМ для обучающихся с УО (ИН)

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития УО (вар.1)

ФИО

на 20__ - 20__ учебный год

Цели:

- своевременная систематическая педагогическая (логопедическая или коррекционная) помощь детям с отклонениями в речевом развитии;
- социальная адаптация детей с отклонениями в речевом развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Направление коррекционной работы	Задачи работы	Форма работы	Рекомендованные игры и задания	Результат
Общая	-воспитание правильной осанки и посадки с использованием игровых упражнений; -выработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме	Индивидуально - подгрупповая	В соответствии с планом индивидуальной работы учителя-логопеда	
Мелкая	- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки;	Индивидуально - подгрупповая	В соответствии с планом индивидуальной работы учителя-логопеда	
Артикуляционная	— артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - способствовать растяжке подъязычной связки; - расслабить мышцы языка путём самомассажа (пощипывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;	Индивидуально - подгрупповая	В соответствии с планом индивидуальной работы учителя-логопеда	



Особые образовательные потребности



Специальные образовательные условия

Мимика	-вып (выражение удовольствия, неудовольствия, страха, обиды, испуга).	подгрупповая	по плану индивидуальной работы учителя-логопеда
Фонематические процессы	- работать над дифференциацией речевых звуков; - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста;	Индивидуально - подгрупповая	В соответствии с планом индивидуальной работы учителя-логопеда



Благодарим за внимание!