ОТЧЕТ ПО ИСПОЛНЕНИЮ В 2022 ГОДУ
МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА
мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)

По состоянию на 28.02.2023 года получена информация из 78 субъектов Российской Федерации:

- **75 субъектов РФ -** о результатах работы по выполнению Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)
- **3 субъекта РФ (новые субъекты РФ – ДНР, Херсонская и Запорожская области)** – о состоянии дел в области развития инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, условиях для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

Проведенный анализ показывает положительную динамику выполнения мероприятий Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (далее – МКП) в 2022 году.

№	Мероприятия	Исполнители	Результат 2022	Анализ региональных данных
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ				
2	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с	Рособрнадзор, Минпросвещения России субъекты Российской Федерации	В результате реализации МКП в 2022 году осуществлялась работа по совершенствованию регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование (73 субъекта, включая ДНР,	В 2022 году в 26 субъектах РФ были утверждены региональные Планы мероприятий («дорожные карты») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления на 2022 - 2030 годы. В 4-х субъектах (Ивановской, Свердловской областях, Карачаево-Черкесской Республике и в г. Севастополе) подготовлены проекты плана мероприятий («дорожные карты») для реализации в 2023 г. 16 субъектов РФ, включая ДНР, Херсонскую и Запорожскую области указали иные региональные нормативные правовые акты и/или методические документы, затрагивающие вопросы реализации права

	ОВЗ на образование		Херсонскую и Запорожскую области из 78 регионов, предоставивших информацию, т.е. 93,5%) сообщили о разработанных нормативных актах, методическом обеспечении (или их подготовке) и/или в целом о приведении в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование.	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование 27 субъектов РФ отчитались о том, что региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование, приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам (но не перечислили наименования актов). Не предоставили информацию 5 субъектов РФ: Оренбургская, Саратовская, Сахалинская области; Республики Осетия-Алания и Удмуртия. 37 регионов РФ представили нормативно-правовые акты по совершенствованию федерального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование.
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минтруд России, научные организации, образовательные организации высшего образования, субъекты Российской Федерации	На 2022 год результаты не запланированы	
Аналитические выводы по разделу I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся				

с инвалидностью, с ОВЗ

В 2022 году в более чем 90% субъектов Российской Федерации начата активная работа по совершенствованию регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование, включая анализ и разработку региональных нормативных актов, методического обеспечения и приведению в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональных нормативных правовых актов, затрагивающих вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование.

При этом масштабность и содержание проводимой работы по-разному интерпретируется регионами:

- 39% субъектов рассматривают реализацию мероприятия только в ракурсе разработки и реализации аналогичного федеральному регионального Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), при этом данные планы включают в себя совершенствование нормативной правовой базы;
- 38% субъектов РФ приводили в соответствие федеральным нормативным правовым актам все региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование и сообщили о ее соответствии в полном формате;
- 16,5% субъектов рассматривают реализацию мероприятия только в ракурсе разработки новых региональных нормативных правовых актов и методических документов (не включая региональный МПА, не сообщая о его наличии);
- 6,5% субъектов не предоставили информацию в отчете о реализации данного мероприятия

II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

№	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемый результат 2022 года	Анализ региональных данных
1	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	Министерство образования, науки области, республики или края, органы местного самоуправления (муниципальные органы управления образованием)	Разработана базовая модель инклюзивной общеобразовательной организации, включающая систему оценки и механизмы целевого финансирования мероприятий по созданию специаль-	Базовая модель инклюзивной общеобразовательной организации, включающая систему оценки и механизмы целевого финансирования мероприятий по созданию специальных условий получения образования и доступной образовательной среды, критериев оценки ее деятельности, разработана в 9 регионах: Красноярском крае, Московской, Курской, Пензенской, Новосибирской областях, Ингушетии, Мордовии, Республиках Алтай и Башкортостан. В Красноярском крае представленная базовая модель ИОО реализуется уже в 58,9 % образовательных организаций региона. В 45 регионах реализация данного мероприятия запланирована на 2023-2026 гг. 21 регион указал, что не принимает участие в пилотном проекте по разра-

			ных условий получения образования и доступной образовательной среды, критериев оценки ее деятельности. Проведен мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях.	ботке базовой модели инклюзивной общеобразовательной организации, поэтому не предоставили данные. Нет пока отчетности по данному мероприятию у новых регионов, недавно вошедших в состав РФ. В 23-х регионах проведен мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях, 5 организаций предоставили в отчетах краткий анализ его результатов и ссылки. В основном в отчетах представлен анализ отдельных компонентов развития ИОС, в частности, программно-методического компонента (9 регионов) и предметно-пространственного компонента (16 регионов). 7 регионов отметили, что приняли участие в Федеральном мониторинге оценки ИОС.
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	Министерство образования, науки области, республики или края, органы местного самоуправления (муниципальные органы управления образованием)	Разработана модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включающая системное взаимодействие с некоммерческими организациями, реализующими социально-психологические и социально-	В 19 регионах разработана модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. И только в 11 из них она включает системный опыт взаимодействия с некоммерческими организациями, реализующими социально-психологические и социально-педагогические услуги, и общественными объединениями инвалидов. В 20 региональных отчетах представлены данные об организациях, которые при необходимости могут осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями, перечислены их функции, но не описаны механизмы взаимодействия. В 27 регионах нет информации о мероприятии, либо отмечается, что оно запланировано на 2023-2026 год. В 10 региональных отчетах поданная информация не относится к модели сетевого взаимодействия.

			педагогические услуги, и общественными объединениями инвалидов.	
3.	Внедрение новых подходов к финансовому обеспечению образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования, науки области, республики или края, органы местного самоуправления (муниципальные органы управления образованием)	Разработаны методические рекомендации по определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	В части разработки методических рекомендаций по определению нормативов финансирования в отчетах указано, что это находится вне компетенции Министерств образования региона, в 20 регионах отметили, что приняли участие в апробации федеральной примерной методики определения нормативов финансового обеспечения государственных гарантий. В 17 регионах приняты постановления Правительства «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования в муниципальных организациях на 2022 год», есть соответствующие приказы Минобрнауки и региональные законы по утверждению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования за счет средств соответствующих бюджетов. Еще в 12 областях созданы рабочие группы по вопросу определения нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы, федеральные методические рекомендации приняты в работу.

Аналитические выводы по разделу II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

На основе анализа полученных данных из отчетов по исполнению в 2022 г. межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного образования можно сделать вывод, что внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в регионах находится на начальном этапе.

1. О выполнении мероприятия по разработке базовой модели инклюзивной общеобразовательной организации, включающей систему оценки и механизмы целевого финансирования мероприятий по созданию специальных условий получения образования и доступной образовательной среды, критериев оценки ее деятельности заявлено в 11,53 % отчетов (9 регионов из 78).

В 29,49 % отчетов представлена констатация факта проведения регионом мониторинга оценки инклюзивной образовательной среды в

образовательных организациях (23 регион). При этом чаще всего в регионах проводят оценку одного из компонентов ИОС – пространственного или методического, исключая системный подход к данному вопросу. Представленный анализ результатов мониторинга регионов содержат в основном количественные показатели – охват детей с ОВЗ/инвалидностью, количество образовательных организаций-участников, количество или наличие кабинетов и т.д. и не дает качественной оценки состояния развития ИОС в регионе, не отражает основных принципов инклюзии – включенности и взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Отметим положительные тенденции – некоторые регионы стремятся к обобщению и систематизации своего опыта, так в Пермском крае по результатам мониторинга разработаны методические рекомендации для административных команд образовательных организаций, специалистов муниципальных управлений образования Пермского края «Оценка создания специальных условий в образовательных организациях Пермского края при реализации инклюзивного подхода» (разработчики специалисты отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО), в Воронежской области разработан и апробирован механизм мониторинга анализа деятельности образовательной организации по созданию комплекса специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, а на Кубани при поддержке Кубанского научного фонда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» реализуется проект «Создание и внедрение цифровой программы мониторинга достижений обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных результатов в условиях инклюзивной образовательной среды». Есть научно-методические публикации.

Стоит отметить взаимодействие регионов в части обмена опытом, так в отчете Томской области указано, что в 2022 году при разработке базовой модели инклюзивной общеобразовательной организации изучался опыт Красноярского края, а в Пензенской области и Ставропольском крае модель строят на основе методических рекомендаций ИПИО МГППУ.

2. В части мероприятия по разработке модели сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включающей системное взаимодействие с некоммерческими организациями, 24,36% (19 регионов) констатировали, что у них функционирует ресурсная сеть, из них 14,10% (11 регионов) отметили, что созданная в регионе модель сети включает системное взаимодействие с НКО и общественными объединениями инвалидов, реализующими социально-психологические и социально-педагогические услуги, 25,64% (20 регионов) находится на этапе определения организаций для ресурсного взаимодействия и возможных направлений их сотрудничества.

В остальных отчетах либо нет информации о сетевом ресурсном взаимодействии (27 регионов), либо поданные данные скорее констатируют факт наличия договоров о сотрудничестве по оказанию дефектологических и методических услуг между двумя образовательными организациями, либо подается информация, не относящаяся к модели ресурсной сети (10 регионов), что может быть связано с непониманием предмета отчета исполнителями и требует разработки методических рекомендаций и обучающих курсов для специалистов и экспертов.

Чаще всего сетевая ресурсная модель понимается регионами как взаимодействие с государственными общеобразовательными учреждениями специальными (коррекционными) школами и школами-интернатами, являющимися ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования, в части оказания консультационно-методической помощи педагогам и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, что сужает саму модель и ставит под сомнение её соответствие требованиям инклюзивности.

Отметим опыт передовых в данном вопросе областей, где работа по созданию сети носит системный характер и отвечает требованиям инклюзии. Так в Кировской области проведён мониторинг «Ресурсы образовательных организаций, на базе которых созданы Ресурсные центры и Центры диагностики и консультирования на обеспечение инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях области»; на основе мониторинга разработана региональная модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включающая системное взаимодействие с некоммерческими организациями, реализующими социально-психологические и социально-педагогические услуги, и общественными объединениями инвалидов.

В Новосибирской области апробирована сетевая модель, в основе которой осуществляют деятельность: региональный центр ППМС помощи ГБУ Новосибирской области-Центр ППМС «Областной центр диагностики и консультирования», его 10-ть филиалов, расположенных на территории муниципальных районов Новосибирской области; 4 муниципальных центров ППМС помощи; центральная и 29 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий; 46 ресурсных организаций и 29 стажировочных площадок, реализующих практику инклюзивного образования, а также 225 организаций-партнеров и НКО.

В Тюменской области разработаны методические рекомендации по организации сети в системе ДПО, налажено сотрудничество с СОНКО, общественными объединениями инвалидов. В рамках сотрудничества проводятся: обучение педагогов; совместные образовательные мероприятия; профориентация; мероприятия, направленные на социализацию и адаптацию детей с ОВЗ, инвалидностью.

В Воронежской области создана система региональных операторов по нозологиям для оказания организационной, методической, консультационной помощи образовательным организациям, только приобретающим опыт работы с детьми с нарушениями в развитии, в регионе.

Особый интерес вызывает модель ресурсной сети Ставропольского края, которая функционирует с 2016 года, координатором которой выступает ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска. Сеть включает РРЦ комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, АНО «Новая инклюзия» - родители, воспитывающие детей с РАС (г. Ставрополь); Ставропольская городская общественная организация инвалидов «Вольница» (СГООИ «Вольница»); местная религиозная организация православного прихода храма великомученика Артемия г. Михайловска Шпаковского района Ставропольского края Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат); Семейный театр кукол «Добрый жук», ГБОУ «Ставропольский государственный педагогический институт». Цель сети – обмен ресурсами для организации и обеспечения комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Ставропольском крае.

Представлены модели сетевого взаимодействия с ОО и НКО в Краснодарском крае, Республике Дагестан, Ивановской области, направленные на развитие инновационной и проектной деятельности в образовательных организациях.

Полезен, на наш взгляд, опыт ХМАО, где с 2016 года функционирует Сетевой компетентностный центр инклюзивного образования ХМАО-Югры "Инклюверсариум", осуществляющий системную координацию ресурсной сети региона, описаны направления и механизмы взаимодействия образовательных организаций и НКО.

Обобщая опыт регионов, которые подали информацию по модели, можно выделить основные направления взаимодействия в ресурсной сети:

1) взаимодействие образовательных учреждений с некоммерческими организациями с целью развития инновационной деятельности образовательных организаций и совершенствования качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

2) взаимодействие с региональными ресурсными центрами по организации комплексного сопровождения детей с различными нозологиями;

4) взаимодействие образовательных учреждений со службами психолого-педагогического сопровождения: региональными Центрами диагностики и консультирования, ПМПК, Центрами ППМС.

Определены приоритетные направления организации ресурсной сети в регионах, среди которых организация раннего выявления обучающихся с нарушениями в развитии или риском возникновения таковых, разработка вариативных стратегий комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, совершенствование кадрового потенциала специалистов психолого-педагогического профиля, обмен опытом, независимая экспертная оценка деятельности, научно-методическое сопровождение.

3. В 2022 году только в 21,79% (17 регионов) обеспечено целевое финансирование мероприятий по созданию специальных образовательных условий путем дополнительного финансирования организаций, имеющих статус ресурсной организации и стажировочных площадок, применения коэффициента к нормативу финансового обеспечения образовательных организаций. В данных областях определение нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования за счет средств соответствующих бюджетов закреплено в региональных законах. Финансирование расходов местных бюджетов муниципальных районов и городских округов на организацию образования детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется в большинстве регионов за счет средств областного бюджета путем выделения субвенций местным бюджетам муниципальных районов и городских округов. Данные средства расходуются на приобретение учебников, специальной учебной литературы, технических средств для обучения и воспитания детей-инвалидов, оплаты должности тьютора, обеспечение бесплатным питанием детей с инвалидностью, ОВЗ.

В Московской области, г. СПб и г. Москве и ЯНАО нормативы рассчитываются с корректирующими коэффициентами, в г. Москве установлена надбавка в год на каждого ученика.

В Омской области финансирование осуществляется за счет областных грантов, распределение их предусмотрено на конкурсной основе.

Часть регионов (7,69%), особенно дотационных, находится на этапе изучения возможностей внедрения методики по определению нормативов финансового обеспечения (Забайкальский край, Камчатский край, Ставропольский край, Курганская, Курская, Псковская области).

25,64% (20 регионов) в 2022 году приняли участие в апробации примерной методики по определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

В остальных региональных отчетах (44,87% -35 регионов) информация по данному мероприятию либо отсутствует, либо отмечается, что область не является участником пилотного проекта, либо указано, что вопрос находится вне компетенции Минобразования области, что может указывать на формальное отношение к документу, непонимание его содержания и стратегического значения.

В целом, стоит отметить, что большая часть представленных отчетов предельно формальны, скудны и не дают полной информации по региону. В некоторых случаях данные, представленные в отчете, не соответствуют действительности, т.к. нам известен богатый опыт некоторых регионов по созданию сетевого ресурсного взаимодействия, но в отчете он не представлен или подается совсем иная информация, касающаяся обучения детей с ОВЗ, инвалидностью в электронной образовательной сети (дистанционно), что указывает на непонимание предмета отчета, смешение понятий и требует просветительской работы со специалистами в рамках данного документа.				
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ				
№	Мероприятия	Исполнители	Результат 2022	Анализ региональных данных
2	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВ	Минпросвещения России, Рособрнадзор, субъекты Российской Федерации	Разработаны: 7 рукописей специальных учебников для обучающихся с ОВЗ; 5 методических пособий для педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ; 6 методических рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам организации	48 регионов отметили, что на 100% обеспечены учебниками 4 региона указали, что профинансированы закупки учебников 2 региона Кабардино-балкарская республика и Курганская область не обеспечены учебниками полностью 18 регионов указали, что разработали методические рекомендации и пособия

			образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью, оказания им психолого- педагогической помощи.	

Аналитические выводы по разделу III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ осуществляется за счет региональных бюджетов.

В регионах ежегодно проводится мониторинг потребности образовательных организаций в специальных учебниках, учебных пособиях для обучения детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательными организациями используются учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.

48 регионов в отчетах сообщают, что фонд учебников достаточен для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и что все 100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками и дидактическими материалами. 4 региона указали, что в 2022 года обновлен фонд учебников или что учебники закуплены, при этом нет информации достаточно ли обеспечены этими закупками обучающиеся с ОВЗ.

2 региона информируют о нехватке учебников в связи с чем, например, Минпросвещения Кабардино-балкарской республики представлена в Министерство финансов КБР прогнозная потребность в финансовых средствах для приобретения учебников и учебных пособий в 2023 году.

В отчетах 18 регионов отмечена разработка учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и его распространение через информационные порталы и электронные ресурсы.

Так, Министерством образования и науки Республики Башкортостан разработан информационный портал «Навигатор инклюзивного образования Республики Башкортостан», на котором размещаются методические материалы для родителей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и с инвалидностью.

В Севастополе ГБУ ЦППМСП разработаны методические материалы:

- Методические рекомендации по организации взаимодействия Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации города Севастополя;
- «Современные системы образования. Преемственность в работе с детьми с ОВЗ от раннего возраста до профессионального образования

путем формирования игровых компетенций;
- «Актуальные вопросы диагностики состояния речи ребенка в условиях определения образовательного маршрута»;
- «Особенности взаимодействия с детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ в процессе организации обучения среднего профессионального образования»;
- «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Кировская область:
- Разработан инструментарий оценки достижений обучающихся с ОВЗ по программам для лиц с нарушениями интеллекта (для 1-9 классов) (с инструментарием можно ознакомиться по ссылке) http://speckor-kirov.ucoz.ru/index/proektirovanie_razdelov_aoop_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju_intellektualnymi_narushenijami/0-25
- Разработано учебно-методическое пособие «Адаптация учебного материала с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ» Адаптация учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Крестинина, С.А. Смирнова; Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ИРО Кировской области, 2022. – 87 с.

Краснодарский край:
- Профориентация как жизнеопределяющая технология для обучающихся с ментальными нарушениями: Методическое пособие / Е. Ю. Журавлева, Л. А. Трофименко, И. А. Шмаль [и др.].
- Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебных предметов при реализации адаптированных основных общеобразовательных программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022–2023 учебном году // Официальный сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края.
- Диагностика задержки психоречевого развития детей раннего возраста; информационно-методические материалы. 3-е издание, переработано и дополнено.
- Разработана и планируется к апробации цифровая программа мониторинга образовательных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Мордовия: Специалистами ЦНППМ «Педагог 13.ру» разработаны методические рекомендации:
- Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе физкультурно-оздоровительной работы;
- Организация профориентационной работы с подростками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях массовой школы;
- Методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы размещены в электронной библиотеке ЦНППМ «Педагог 13.ру» http://elib.edurm.ru/elib/

Самарская обл:
В. ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» разработаны следующие методические пособия:
- «Базовые учебные действия обучающихся 5 – 9 классов с интеллектуальными нарушениями»;

- «Локальные акты дошкольной образовательной организации по сопровождению детей с ОВЗ: структура и содержание»;
- «Локальные акты образовательной организации по сопровождению детей с ОВЗ: структура и содержание».

Тверская область - Для обучающихся с нарушением зрения изготовление малотиражных учебных пособия с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля осуществляется в мини-типографии ГКОУ «Тверская школа № 3», созданной в рамках мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ в рамках нацпроекта «Образование»

IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

№	Мероприятия	Исполнители	Результат 2022	Анализ региональных данных
1	Развитие сети служб ранней коррекционной помощи	Минпросвещения России, субъекты Российской Федерации	на 2022-23 не запланированы	56 субъектов информируют о функционировании разных видов и разной ведомственной принадлежности служб ранней коррекционной помощи на базе ресурсных центров, ППМС-центров, при лекотеках, консультационных пунктах или в образовательных организациях. В Амурской обл. работает мобильная бригада специалистов службы ранней помощи
2	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	Минпросвещения России, субъекты Российской Федерации	В 22% дошкольных образовательных организаций созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов. Разработана форма психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.	В регионах развиваются процессы по созданию условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в дошкольные образовательные организации: 42 региона отчитались о достижении показателя в 22%, при этом ряд регионов его значительно превысил, а г.Москва, г.Санкт-Петербург, Республика Ингушетия и Кабардино-балкарская Республика указали, что доступность детям-инвалидам обеспечена в 100% дошкольных образовательных организаций. В 9 регионах показатель доступности дошкольных организаций детям-инвалидам находится в интервале 16% - 21%. В Тульской обл, Ярославской обл, Еврейской АО беспрепятственный доступ детям-инвалидам обеспечен менее, чем в 10% дошкольных образовательных организациях. В отчетах 35 субъектов данные по доступности либо отсутствуют, либо предоставлены в числовом, а не процентном формате, что не позволяет оценить достижимость показателя. О разработанных формах психолого-педагогического и/или логопедического скрининга указали только 3 региона: Республика Крым, г. Москва, Пермский край.

3	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	Минпросвещения России, субъекты Российской Федерации	Функционирует не менее 10 000 инклюзивных общеобразовательных организаций; 635 отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям	По данным 43 субъектов в настоящее время в РФ функционирует 12 194 инклюзивных общеобразовательных организаций. 359 отдельных общеобразовательных организаций в 40 субъектах оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.
4	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Минпросвещения России, субъекты Российской Федерации	Разработаны: - подходы к организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - методические рекомендации по ор-	Отчеты субъектов по МКП не содержат конкретной информации о разработке регионами собственных подходов к организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ 2 региона (Республика Северная Осетия – Алания, Кемеровская обл. – Кузбасс) указали, что разработали методические рекомендации по обновлению содержания адаптированных дополнительных образовательных программ, Пермский край ссылается на использование в работе методических рекомендаций Министерства Просвещения «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

			ганизации инклюзивного процесса в организациях дополнительного образования; - конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Не менее чем в 200 организациях дополнительного образования реализована возможность получения детьми с инвалидностью, с ОВЗ инклюзивного дополнительного образования.	образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». 4 региона (Республика Мордовия, Республика Северная Осетия - Алания, Кемеровская область - Кузбасс, Пермский край) указали на использование в работе конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 30 регионов отметили, что возможность получения инклюзивного дополнительного образования детьми с инвалидностью и с ОВЗ реализована в 3279 организациях дополнительного образования (суммарно по России).
5	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Минпросвещения России, субъекты Российской Федерации	Спроектированы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.	59 субъектов информируют о начатой работе по проектированию условий для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления. Регионы разрабатывают локальные нормативные акты: «Комплекс мер по созданию условий и повышению доступности отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», (Курская, Смоленская обл), «Положение об инклюзивной смене в организациях отдыха и оздоровления детей» (Республика Крым), паспорта доступности объектов отдыха и оздоровления детей (Калининградская обл., Владимирская обл.), методические рекомендации по проведению инклюзивных смен (Оренбургская обл.); формируют региональные Реестры организаций ин-

				клюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и ОВЗ (Республика Бурятия, Республика Северная Осетия - Алания. Проводится модернизация объектов отдыха для повышения доступности детям с ОВЗ и инвалидностью (Томская обл., Свердловская обл., Кемеровская обл. - Кузбасс) В отчетах 31 региона отмечен опыт проведении инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ с использованием адаптированных образовательных программ, открыты региональные пилотные площадки развития инклюзивного отдыха детей на базе оздоровительных комплексов. 25 регионов информируют о проведении инклюзивных смен только на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Аналитические выводы по разделу IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

В соответствии с полученными из отчетов данными по исполнению в 2022 г. межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного образования отметим, что процесс развития инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в целом находится на начальном этапе. При этом в ряде субъектов некоторые плановые показатели достигнуты и даже перевыполнены.

Анализ результатов 2022 года проведен на основании отчетов 75 субъектов РФ в рамках каждого мероприятия межведомственного комплексного плана.

1. Мероприятие по развитию сети служб ранней коррекционной помощи в соответствии с МКП в 2022 году не предусмотрены, тем не менее 57 субъектов (76%) информируют о функционировании в территориях служб ранней коррекционной помощи, которые открыты на базе ресурсных центров, ППМС-центров, при лекотеках, консультационных пунктах или в образовательных организациях. Количество таких служб варьируется в территориях от 1-2 единиц (Ленинградская обл., Камчатский край, Новосибирская обл.) до нескольких сотен (Красноярский край, Кемеровская обл, Омская обл.). Складывается впечатление, что в регионах нет единого понимания сущности и содержания работы служб ранней коррекционной помощи.

2. Мероприятие по развитию сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ оценивается двумя показателями.

Первый – создание условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов созданы не менее, чем в 22% дошкольных образовательных организациях региона - выполнено в 42 субъектах (что составляет 56%). При этом четыре региона: г.Москва, г.Санкт-Петербург, Республика Ингушетия и Кабардино-балкарская Республика указали, что условия доступности детям-инвалидам обеспечены в 100% дошкольных образовательных организациях.

12 регионов (16%) не достигли требуемое значение показателя. В 9 регионах показатель доступности дошкольных организаций детям-инвалидам находится в интервале 16% - 21%. В Тульской обл, Ярославской обл и Еврейской АО доступность обеспечена менее, чем в 10%

дошкольных образовательных организациях.
Отчеты 35 субъектов либо не содержат данные по доступности дошкольных образовательных организаций, либо в них указаны данные в числовом, а не процентном формате, что не позволило оценить достижимость показателя.
О наличии разработанных форм психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста – второй показатель мероприятия – в отчетах указали 3 региона (4%): Республика Крым, г. Москва, Пермский край.
3. Результаты мероприятия по развитию сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети с инвалидностью, с ОВЗ также оценивался по двум показателям:
Количество инклюзивных общеобразовательных организаций по РФ составило в 2022 году 12194 (план – 10000). Данные предоставили 43 региона (57%).
Второй показатель – количество отдельных общеобразовательных организаций, оснащенных новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям – выполнен на 56%. Согласно отчетам 40 регионов (53%) таких школ в 2022 году - 359.
4. Возможность получения инклюзивного дополнительного образования детьми с инвалидностью, с ОВЗ реализована в 3279 организациях дополнительного образования (суммарно по данным 30 регионов).
2 региона: Республика Северная Осетия – Алания, Кемеровская обл. – Кузбасс, указали, что разработали методические рекомендации по обновлению содержания адаптированных дополнительных образовательных программ. 1 регион - Пермский край - отметил, что руководствуется в своей работе методическими рекомендациями Министерства Просвещения «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Только 4% отчетов содержат данные по обеспеченности работы специалистов методическими рекомендациями.
На использование в работе конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ указали 4 региона (5%): Республика Мордовия, Республика Северная Осетия - Алания, Кемеровская область - Кузбасс, Пермский край.
О разработанных регионами подходах к организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ сделать выводы не удалось в связи с отсутствием информации в отчетах.
5. Работа по проектированию условий для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления отражена в отчетах 59 субъектов (79%).
Регионы разрабатывают локальные нормативные акты: «Комплекс мер по созданию условий и повышению доступности отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», (Курская, Смоленская обл), «Положение об инклюзивной смене в организациях отдыха и оздоровления детей» (Республика Крым), паспорта доступности объектов отдыха и оздоровления детей (Калининградская обл., Владимирская обл.), методические рекомендации по проведению инклюзивных смен (Оренбургская обл.); формируют региональные Реестры организаций инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и ОВЗ (Республика Бурятия, Республика Северная Осетия - Алания.

В ряде регионов проводится модернизация объектов отдыха для повышения доступности детям с ОВЗ и инвалидностью (Томская обл., Свердловская обл., Кемеровская обл. - Кузбасс) 31 регион (42%) отметил опыт проведении инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ с использованием адаптированных образовательных программ; открыты региональные пилотные площадки развития инклюзивного отдыха детей на базе оздоровительных комплексов, разрабатываются методические рекомендации по проведению инклюзивных смен. 25 регионов (33%) информируют о проведении инклюзивных смен дневного пребывания только на базе общеобразовательных организаций или организаций дополнительного образования детей. Во многом это определяется спецификой существующей инфраструктурной базы субъектов.				
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ				
№	Мероприятия	Исполнители	Результат 2022	Анализ региональных данных
1	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минтруд России, Минздрав России, Субъекты РФ	2022 год: Обеспечено функционирование 5 федеральных ресурсных центров по развитию системы комплексного сопровождения детей с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечено функционирование региональных служб психолого-педагогического сопровождения. 2022 год: Обеспечено функционирование 5 федеральных ресурсных центров по развитию системы	В 2022 региональные службы психолого-педагогического сопровождения функционировали в 83 субъектах РФ, в 6 субъектах (Карачаево-Черкесская Республика, Сахалинская область, ДНР, ЛНР, Запорожская область, Херсонская область) осуществляется деятельность по открытию и развитию служб психолого-педагогического сопровождения. По состоянию на 01.02.2023г. система психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ представлена 339 различными видами оказания ППМС помощи. Из них: -центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи - 120 -филиал ЦППМС - 63 -региональный учебно-методический центр - 17 -региональный ресурсный центр для детей с различными нарушениями развития - 93 -служба консультирования родителей - 26 -консультационный центр - 12 -реабилитационный центры - 8 -учреждения дополнительного образования, исполняющие функцию ППМС центра 13

			комплексного сопровождения детей с инвалидностью, с ОВЗ; разработка новой модели деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела II настоящего Плана.	
2	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий	Минпросвещения России, Минздрав России, Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации	2022 год: Функционирует не менее 1 центральной ПМПК в каждом субъекте Российской Федерации; функционирует федеральный ресурсный центр	В 2022г. региональные психолого-медико-педагогические комиссии (ЦПМПК) функционировали в 64 субъектах РФ. По состоянию на 01.02.2023г. на территории России организована деятельность 882 муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК). В каждом субъекте РФ ЦПМПК открыт личный кабинет руководителя ЦПМПК, в 95 личных кабинетах размещены стандартизированные формы заключений ПМПК. Во всех регионах организовано взаимодействие ЦПМПК с бюро МСЭ.

			ПМПК. В личных кабинетах руководителей ПМПК размещены стандартизированные формы заключений ПМПК. Подготовлены предложения по модернизации личных кабинетов руководителей ПМПК, предусматривающие проведение анализа динамики исполнения рекомендаций ПМПК. Подготовлены предложения по совершенствованию взаимодействия ПМПК и бюро медико-социальной экспертизы; подготовлены предложения по разработке стандарта работы ПМПК (в том числе в части проведения обследования, организации заседа-	

			ний межведомственных конфликтных комиссий).	

Аналитические выводы по разделу V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

В 2022 региональные службы психолого-педагогического сопровождения функционировали в 83 субъектах РФ, в 6 субъектах (Карачаево-Черкесская Республика, Сахалинская область, ДНР, ЛНР, Запорожская область, Херсонская область) осуществляется деятельность по открытию и развитию служб психолого-педагогического сопровождения.

По состоянию на 01.02.2023г. система психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ представлена 339 различными видами оказания ППМС помощи. Из них:

-центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи - 120

-филиал ЦППМС - 63

-региональный учебно-методический центр - 17

-региональный ресурсный центр для детей с различными нарушениями развития - 93

-служба консультирования родителей - 26

-консультационный центр - 12

-реабилитационный центры - 8

-учреждения дополнительного образования, исполняющие функцию ППМС центра 13

В 2022г. региональные психолого-медико-педагогические комиссии (ЦПМПК) функционировали в 64 субъектах РФ.

По состоянию на 01.02.2023г. на территории России организована деятельность 882 муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК).

В каждом субъекте РФ ЦПМПК открыт личный кабинет руководителя ЦПМПК, в 95 личных кабинетах размещены стандартизированные формы заключений ПМПК.

Во всех регионах организовано взаимодействие ЦПМПК с бюро МСЭ.

VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

№	Мероприятия	Исполнители	Результат 2022	Анализ региональных данных
1	Обеспечение функционирования инфор-	Минпросвещения России, Минтруд Рос-	Обеспечено функционирование: - информационного	Обеспечено функционирование: - в 7 регионах - информационного портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

	мационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	сии, Минобрнауки России, Минспорт России, Минтранс России, субъекты Российской Федерации России	портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - портала "Жить вместе"; - портала "Растим детей"; - портала "УМКСИПР"; - Единого национального портала дополнительного образования детей (dop.edu.ru); - региональных навигаторов по дополнительному образованию детей. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным пра-	- в 23 регионах портала "Жить вместе"; - в 9 регионах портала "Растим детей"; - в 6 регионах - портала "УМКСИПР" - в 2 регионах Единого национального портала дополнительного образования детей (dop.edu.ru); - в 33 регионах функционируют региональные навигаторы по дополнительному образованию детей. В 46 регионах обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

			вовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2022 год: Анализ предложений по созданию системы учета обучающихся с ОВЗ и (или) учета особых образовательных потребностей обучающихся.	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования		- Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России", - Всероссийский конкурс "Лучшая ин-	Регионы указали в отчетах на участие во Всероссийских конкурсах: 64 регион -Всероссийский конкурспрофессионального мастерства "Учитель-дефектолог России", 17 регионов - Всероссийский конкурспрофессионального Мастерства «Педагог-психолог»; 46 региона - Всероссийский конкурс"Лучшая инклюзивная школа России"; 4 региона - Всероссийский конкурс «Лучший центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; 1регион(Архангельская область) -Всероссийский конкурс Лучший ре-

	обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ		клюзивная школа России"; - Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей "Сердце отдаю детям!"; - Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; - Всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий; - Международная	сурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ»; 21 регион - Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей "Сердце отдаю детям!"; 0 регионов Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; 1 регион Всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий 41 регион указал в отчете о проведении Региональных конференций, посвященных вопросам инклюзивного образования и образованию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью 5 регионов указали о разработке и проведении Программ профессионального дополнительного образования (об этом есть информация в других разделах) 3 региона указали на освещение опыта инклюзивных практик в журналах, социальных сетях и др. СМИ. 26 регионов указали о проведении мероприятий для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью

			конфе-ренция по ин-клюзив-ному образо-ванию; - конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные ме-роприятия для детей с инва-лидность, с ОВЗ; - научно-практические и иные конфе-ренции, посвященные вопросам обра-зования и пси-холого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, ОВЗ. Обеспечено повышение уровня информированно-сти педагогиче-	

			ских работников и общественности в части современного состояния и тенденция развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повышение престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повышение престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	

Аналитические выводы по разделу VI

1.В целом по реализации данного мероприятия отсутствует однородность процессов в различных регионах. Наиболее активно в 2022 году реализованы три направления: работа портала «Жить вместе», разработка и функционирование региональных навигаторов по дополнительному образованию, повышение уровня информированности педагогических работников и родителей.

В 7 регионах обеспечено функционирование информационного портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Портал «Жить вместе» активно используется и дополняется новыми материалами в 23 регионах РФ. Организована активная работа на портале «Растим детей» в 9 регионах РФ. Портал «УМК СИПР» активно используется в 6 регионах РФ. Единый национальный портал дополнительного образования детей (dop.edu.ru) активно используют в 2 регионах РФ. Остальные регионы находятся на стадии информирования всех групп участников о перечисленных выше информационных порталах, однако систематическая работа по использованию и актуализации материалов портала судя по тестам отчетов в этих регионах в 2022 году пока не проводилась.

В 33 регионах РФ разработаны и активно функционируют региональные навигаторы по дополнительному образованию детей, обеспечива-

ющие не только информирование всех заинтересованных групп населения, но и возможности записи на различные дополнительные образовательные программу реализуемые в различных форматах в учреждениях разного уровня образования, анализ движения контингента обучающихся в поле дополнительного образования региона.

Повышение уровня информированности педагогических работников и родителей по данным отчетов обеспечено в 46 регионах РФ. Форматы данной деятельности очень сильно отличаются у разных регионов. В отдельных регионах выстроена четкая системная работа на разных уровнях образования по актуализации имеющейся информации по инклюзивному образованию, используются различные каналы информирования всех заинтересованных групп населения. В большей части регионов, если судить по текстам отчетов, работа по информированию проводится в рамках отдельных, не связанных между собой напрямую проектов, мероприятий, видов деятельности, не выстроены механизмы отслеживания состояния процесса потребления информации, получения обратной связи от пользователей. Пространство для удобной и эффективной работы с информацией не организуется. Развитие инклюзивного образования идет через отдельные ресурсные или базовые организации. Часть регионов сосредоточились в 2022 году на системной работе по данному направлению с группой педагогических работников, другие – с группами родителей обучающихся, третьи – с административными работниками учреждений образования различного уровня. Два региона, судя по текстам отчетов формируют открытые для доступа банки лучших инклюзивных практик региона.

Часть регионов, в том числе, присоединенные в 2022 году находятся на стадии ознакомления с имеющимися информационными ресурсами, методическими разработками и не вели в 2022 году активной деятельности по реализации указанного мероприятия.

При анализе текстов отчетов регионов по данному мероприятию создается впечатление, что работа в регионе ведется, но к тексту отчета регион подошел формально, не представив всю региональную систему работы. Поэтому делать однозначный вывод о состоянии данного мероприятия в регионах по текущим отчетам за 2022 год невозможно.

По указанным в отчетах сведениям можно также сделать вывод о необходимости методологической поддержки регионов для того чтобы систематизировать разрозненные проекты и отдельные направления работы с разными группами педагогических, административных работников работающих с детьми с ОВЗ, родительской общественностью и выстроить в единое информационное пространство региона.

2.С целью выявления эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья регионы ежегодно принимаею участие во всероссийских конкурсах.

В 2022 году с целью выявления, обобщения и распространения лучших практик реализации инклюзивного подхода проведены:

- в 64 регионе - региональные этапы Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2022».
- в 46 регионах - региональные этапы Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад - 2022», «Лучшая инклюзивная школа - 2022». Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления - 2022»
- 21 регион принял участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей "Сердцеотдаю детям!";

- 17 регионов приняло участие во Всероссийском конкурсепрофессионального мастерства «Педагог-психолог России -2022»

- только 4 региона отметили участие в региональном этапе федерального конкурса «Лучший Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 2022»;

- про участие образовательных организаций в I Всероссийском Конкурсе «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченным возможностями здоровья» указала только Архангельская область;

- участие во Всероссийском конкурсе инклюзивных педагогических технологий было отражено только в одном отчете.

На базе образовательных организаций, которые являются победителями регионального этапа конкурса, проводятся семинары для руководителей, заместителей руководителей и педагогических работников. 41 регион указал в отчете о проведении

Региональных конференций, посвященных вопросам инклюзивного образования и образованию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью

5 регионов указали о разработке и проведении

Программ профессионального дополнительного образования (об этом есть информация в других разделах)

В целях повышения престижа профессии коррекционных педагогов проводятся Дни профессий (день логопеда, день дефектолога, день психолога).

3 региона указали на освещение опыта инклюзивных практик в журналах, социальных сетях и др. СМИ.

26 регионов указали о проведении мероприятий для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья активно принимают участие, становятся лауреатами и победителями всероссийских мероприятий, таких как: Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием); Международные детские инклюзивные творческие Игры; Международный онлайн-конкурс по инклюзивному танцу Inclusive Dance; Всероссийский фестиваль "Луч – 2022. Люди, умеющие чувствовать" г. Казань; Всероссийский фестиваль-конкурс "Уникальные люди" г. Иваново. благотворительные проекты «Музей. Музыка. Дети», инклюзивный фестиваль «ЛюдиКакЛюди», участие в конкурсе Абилимпикс и др.

Несмотря на то, что часть регионов проводит мероприятия с включением обучающихся с ОВЗ в инклюзивном подходе, часть регионов отчитывается мероприятиями для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, проводимых только в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным образовательным программам.

Для родителей обучающихся с ОВЗ в регионах проводятся Родительские форумы, просветительские мероприятия, организуются форумы и консультации.

Позитивный опыт регионов:

В республике Башкоркостан в 2022 году проводился Первый открытый форум-выставка «Ломая барьеры», на котором обсуждались лучшие практики инклюзивного образования в республике.

В Красноярском крае проводится ежегодный Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик

Московская область - на базе Научно-методического центра сопровождения обучения детей с ОВЗ Института развития образования ГБОУ

ВО МО «Академия социального управления» создан Банк лучших практик лучших практик коррекционного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях Московской области, который размещен по ссылке https://cloud.mail.ru/public/oNQC/HyRGSuBgh.

Пермский край: организованы и проведены краевой конкурс для педагогов ДОО Пермского края «Мы разные, мы равные», краевой конкурс методических разработок «Инновационные формы взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся», представлены эффективные практики работы педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в рамках II региональной мастерской активных воспитательных практик классного руководителя и воспитателя, краевая ярмарка «Перекресток педагогических инноваций», межрегиональная педагогическая конференция.

В Иркутской области в 2022 году была разработана методика описания лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

В регионах с целью популяризации идей инклюзивного образования проведены мероприятия с привлечением представителей организаций образования, социальной защиты, здравоохранения, общественных организаций по проблемам сетевого взаимодействия.

Площадками для тиражирования лучших инклюзивных практик являются во многих регионах ресурсные центры сопровождения процесса инклюзивного образования на базе государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, кафедры коррекционной педагогики, специального и инклюзивного образования педагогических вузов, институты развития образования, проводящих мероприятия по актуальным вопросам образования обучающихся с ОВЗ для педагогических работников общеобразовательных учреждений.

Институтами ИРО и педагогическими вузами организовано обучение по следующим дополнительным профессиональным программам и программе профессиональной переподготовки (примерный перечень):

- «Профессиональные компетенции педагогов коррекционных учреждений в соответствии с профстандартом «Педагог» и национальной стратегией учительского роста»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и с инвалидностью в условиях реализации ФГОС»;
- «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях реализации ФГОС»;
- «Образование детей с ОВЗ и с инвалидностью на дому по основным адаптированным общеобразовательным программам»;
- «Современные подходы к диагностике и коррекции письменной речи у обучающихся»;
- «АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ: преемственность между начальным и основным общим образованием»;
- «Содержание и технологии тьюторского сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ОВЗ»;
- «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия».

В рамках соглашений ИКП РАО, ФГБОУ ВО МГППУ и региональных министерств руководящие и педагогические работники ОО проходят обучение по программам дополнительного и профессионального образования по темам:

- «Актуальные вопросы организации образования лиц с ОВЗ: управление и администрирование».
- « Особенности образования обучающихся с РАС»
- «Базисные принципы и методы прикладного анализа поведения (АВА) Ю.Эрц» и др.

Только 3 региона указали в отчетах, что освещают эффективные практики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в региональных СМИ.

VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ				
№	Мероприятия	Исполнители	Результат 2022	Анализ региональных данных
1	Модернизация дефектологического образования	Минпросвещения России, Минтруд России, Минобрнауки России, Минздрав России, субъекты Российской Федерации	Разработаны 2 дополнительные профессиональным программы для педагогических работников (старших воспитателей и воспитателей ДОО) по организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования для детей с ОВЗ. Разработаны не менее 8 примерных модульных программ дополнительного профессионального образования с возможностью их пополнения и встраивания в смежные обучающие курсы. Разработана и реа-	В 9 регионах данное мероприятие не нашло отражение в описании полученных результатов (Крым, Воронежская, Курганская, Тюменская области, Удмуртская Республика, Приморский край), либо регионом было заявлено только о начале работы в данном направлении (Карачаево-Черкесская Республика, Запорожская область, Херсонская область). 24 региона (30 % от представленных отчетов) представили общую информацию о всех разработанных и реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников в области организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, 15 (19%) дали только итоговые цифры по количеству обученных специалистов региона на курсах повышения квалификации. Конкретно по ожидаемым результатам о выполнении мероприятия по разработке дополнительных профессиональных программ для педагогических работников по организации работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования для детей с ОВЗ заявили 30 регионов (38%). 4 региона представили данные о разработке модульных программ дополнительного профессионального образования с возможностью их пополнения и встраивания в смежные обучающие курсы по вопросам Инклюзивного образования и образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на дошкольном и основном уровнях общего образования. В учебные планы курсов повышения квалификации, реализуемых в 2022 году в **Республиках Адыгея, Дагестан**, **Северная Осетия-Алания** для всех категорий педагогических работников и управленческих кадров включена тема «Инклюзивное образование в современных условиях» или модуль по работе с детьми с ОВЗ. Разработана и реализована программа повышения квалификации педагогических работников по вопросам медицинских особенностей детей-

			лизована программа повышения квалификации педагогических работников по вопросам медицинских особенностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	инвалидов, детей с ОВЗ только в **Московской области** «Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО».
2	Модернизация подготовки профессорско-преподавательского состава педагогических образовательных организаций высшего образования для подготовки специалистов для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в разных образовательных условиях	Минпросвещения России, Минобрнауки России	Разработаны Дополнительные профессиональные программы с учетом требований профессионального стандарта "Педагог- дефектолог".	В региональных отчетах отсутствует анализ результата реализации данного мероприятия, т.к. исполнение мероприятия находится в части компетенций Минпросвещения России и Минобрнауки России, которые являются ответственными исполнителями.

Аналитические выводы по VII раздел

Практически во всех регионах РФ для педагогических работников образовательных организаций реализовываются дополнительные программы повышения квалификации по вопросам организации и содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных возрастных категорий с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп (в отчетах 9 регионов данное мероприятие не нашло отражение в описании полученных результатов). Треть регионов ограничилась формальным заполнением отчета, не дав конкретных продуктов по ожидаемым результатам 2022 года. С другой стороны это может свидетельствовать о невыполнении регионом поставленной задачи.

За отчетный период разработано 39 дополнительных профессиональных программы для педагогических работников (старших воспитателей и воспитателей ДОО) по организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования для детей с ОВЗ в 30 регионах Российской Федерации.

Разработано 22 примерные модульные программы дополнительного профессионального образования с возможностью их пополнения и встраивания в смежные обучающие курсы.

Разработана и реализована программа повышения квалификации педагогических работников по вопросам медицинских особенностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ в Московской области «Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»

VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

№	Мероприятия	Исполнители	Результат 2022	Анализ региональных данных
1	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	Минпросвещения России, Рособрнадзор, субъекты Российской Федерации	Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО во всех субъектах Российской Федерации. Подготовлены предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	В 70 субъектах обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 7-х классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО (5 субъектов не дали информации по данному мероприятию и 3 субъекта новые, которые не отчитываются по МПК) Кроме того, осуществляется методическая поддержка: например, в Санкт-Петербурге разработаны методические рекомендации «Обеспечение преемственности при переходе с федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; «Методические рекомендации по созданию условий, адаптации и критериям оценки РДР с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ».

2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Субъекты Российской Федерации	Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Подготовлены предложений по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с инвалидностью 7 классов общеобразовательных учреждений получают образование в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Аналитические выводы по разделу VIII.

Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

70 субъектов РФ сообщают, что обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 7-х классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с инвалидностью 7 классов общеобразовательных учреждений получают образование в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кроме того, осуществляется методическая поддержка: например, в Санкт-Петербурге разработаны методические рекомендации «Обеспечение преемственности при переходе с федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; «Методические рекомендации по созданию условий, адаптации и критериям оценки РДР с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ».

IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

№	Мероприятия	Исполнители	Результат 2022	Анализ региональных данных

1	Разработка и принятие долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования. детского отдыха. созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Минпросвещения России, Рособрнадзор, субъекты Российской Федерации	В 85 субъектах Российской Федерации утверждены региональные долгосрочные планы Утверждены региональные долгосрочные планы мероприятий ("дорожные карты") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	В 74-х регионах (95% субъектов, предоставивших сведения) разработаны и утверждены региональные Планы мероприятий («дорожные карты») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), в том числе: в 55 регионах – планы были утверждены в марте-апреле 2022 года, в 9 регионах – в мае-июле 2022 года. В 4-х субъектах региональные планы находятся в разработке.
2	Проведение выездных и документарных проверок по вопросам соблюдения прав обучающихся с	Рособрнадзор, Субъекты Российской Федерации	2022 - 2024 гг.: Акты, предписания Рособрнадзора органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования	В 2022 году в 62-х субъектах Российской Федерации (82% субъектов, предоставивших сведения) проведены выездные и документарные проверки по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования (от 1-й проверки в ряде регионов до 460 в Санкт-Петербурге). По результатам проверок в 46 регионах выдано от 1 до 123-х предписаний.

	инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования			
3.	Анализ исполнения предписаний по итогам выездных и документарных проверок	Рособрнадзор, Субъекты Российской Федерации	Аналитические материалы Рособрнадзора по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах государственной власти субъектов РФ в сфере образования	В 58 субъектах, в которых по результатам выездных и документарных проверок по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования, были выданы предписания, проведен анализ результатов их исполнения и устранения нарушений
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	Минпросвещения России, Минтруд России, Рособрнадзор, субъекты Российской Федерации	Совершенствование инструментария оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное	В 73-х регионах (95% субъектов, предоставивших сведения) осуществляется работа по совершенствованию мониторинга оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование. В 65 регионах мониторинг проводится на системной основе. Более 50% регионов (46 субъектов РФ) предоставили сведения о разработанных на уровне субъекта нормативных актах, определяющих подходы, виды мониторинга, инструментарий и другие особенности мониторинга оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование

			образование.	
5.	Организация работы общественных советов и групп	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Рособрнадзор, Минтруд России, Минздрав России, Минспорт России, Субъекты Российской Федерации, общественные организации инвалидов	Протокольные решения заседаний: - Совета Министерства просвещения РФ по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья иинвалидов (детей-инвалидов); - рабочей фуппы по вопросам социальной интеграции молодых людей с инвалидностью Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.	75 регионов предоставили сведения о работе общественных советов и групп в сфере развития инклюзивного образования.
6.	Подготовка ежегодного доклада об исполнении плана	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Рособрнадзор, Минтруд Рос-	Материалы в Ежегодный доклад в Правительство Российской Федерации об	74 субъекта Российской Федерации подготовили и предоставили информацию, аналитические справки о реализации региональных комплексных планов

		сии, Минздрав России, Минспорт России, Минтранс России, субъекты Российской Федерации, общественные организации инвалидов	исполнении Комплексного плана.	

Аналитические выводы по разделу IX

Проведение мониторинга и осуществление контроля исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ является одной из важнейших составляющих деятельности субъектов РФ по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха,

созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья. В подавляющем большинстве субъектов РФ мониторинг проводится, развиваются его направления и методическое обеспечение. В 73-х регионах (95% субъектов, предоставивших сведения) осуществляется работа по совершенствованию мониторинга оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование.

В 65 регионах мониторинг проводится на системной основе. Более 50% регионов (46 субъектов РФ) предоставили сведения о разработанных на уровне субъекта нормативных актах, определяющих подходы, виды мониторинга, инструментарий и другие особенности мониторинга оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование

Проведение выездных и документарных проверок по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и

Дополнительного образования не менее чем в 50% субъектов РФ проводится на системной основе. В 2022 году в 62-х субъектах Российской Федерации (82% субъектов, предоставивших сведения) проведены выездные и документарные проверки по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования (от 1-й проверки в ряде регионов до 460 в Санкт-Петербурге). По результатам проверок в 46 регионах выдано от 1 до 123-х предписаний. В 58 субъектах, в которых по результатам выездных и документарных проверок по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования, были выданы предписания, проведен анализ результатов их исполнения и устранения нарушений

Высокая активность субъектов РФ отмечается в части организации работы общественных советов и групп: 75 регионов предоставили сведения о работе общественных советов и групп в сфере развития инклюзивного образования.
Однако, по отчетам невозможно сформировать представление о результатах мониторинга. В отчетах по МПК зафиксирован факт проведения мониторинга, некоторые подходы к его развитию, направления, но нет информации, какова динамика развития инклюзивного образования по результатам проведенного мониторинга.