

Информационно-аналитический отчет

о реализации субъектами Российской Федерации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2023 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
2	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<p>В 2023 году приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование.</p> <p>Полученные отчеты субъектов РФ о выполнении МКП в 2023 году в целом показывают, что изменения в федеральном МКП от 2023 года учтены всеми субъектами Российской Федерации.</p> <p>12 субъектов РФ указали на внесение изменений именно в региональный межведомственный комплексный план (МКП) с учетом включения дополнительных пунктов в 2023 году в федеральный МКП (Республика Крым, Донецкая Народная Республика, Пермский край, Волгоградская область, Владимирская область, Республика Калмыкия, Республика Башкортостан, Московская область и др.).</p> <p>Другие субъекты не указали на это в отчетах о реализации МКП в 2023 году, но при этом структура и содержание региональных отчетов свидетельствуют о том, что изменения в федеральном МКП регионами учтены в полном объеме.</p> <p>Тульской областью представлена информация о подписании МКП в рамках реализации деятельности в части образования, здравоохранения и социальной защиты обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе взаимодействия 3 ведомств регионального значения (министерств образования, здравоохранения и социальной защиты населения).</p> <p>В 12 субъектах РФ внесены изменения в нормативно-правовые акты в сфере образования и социальной защиты в части создания условий для детей с ОВЗ с учетом нормативных актов федерального уровня.</p> <p>В 11 субъектах РФ разработана Концепция развития системы ранней помощи детям.</p> <p>В 7 субъектах РФ разработана Концепция развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов до 2025 года и «дорожная карта» мероприятий по развитию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том</p>

		<p>числе детей-инвалидов.</p> <p>Большинство субъектов РФ разработали региональные документы (уровня распоряжения правительства региона) или внесли изменения в действующие документы по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 59 субъектов РФ – по вопросу обеспечения 2-разовым горячим питанием обучающихся с ОВЗ; - 57 субъектов РФ – в части обеспечения питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований, предоставления денежной компенсации на оплату питания лицам с ОВЗ, обучение которых организовано государственными общеобразовательными организациями на дому; - 49 субъектов РФ – в части оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения в медицинских организациях. <p>На основе отчетов субъектов РФ выделилась группа регионов (около 20% представивших отчеты), в которых существенного развития нормативной базы в 2023 году не происходило. В их числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъекты РФ (Республика Дагестан, г. Санкт-Петербург, Ивановская область, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Коми, Якутия, Омская область и др.), которые указали на реализацию данного пункта в соответствии с уже имеющимися нормативными региональными документами, регламентирующими образование обучающихся с ОВЗ; - субъекты РФ (Кемеровская область, Республика Алтай, Амурская область, Курская область, Архангельская область, Псковская область и др.), которые не указали на изменения в нормативной базе регионального формата в 2023 году. <p>В 5 субъектах РФ нормативно-правовые документы находятся на стадии разработки</p>
3	<p>Проведение научных исследований современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи</p>	<p>В большинстве субъектов РФ проводятся научные исследования в области инклюзивного образования, позволяющие охарактеризовать современную популяцию детей с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, состояние работы по оказанию им психолого-педагогической помощи; создать психолого-педагогические «портреты» обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп разного возраста; методические рекомендации по организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с использованием компьютерных и дистанционных технологий.</p> <p>85 регионов Российской Федерации приняли участие в 2023 году в исследовании инклюзивной образовательной среды, проведенном Федеральным центром по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования Московского государственного</p>

психолого-педагогического университета в форме мониторинга.

53 субъекта РФ системно участвуют в научных проектах ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

61 субъект РФ принял участие в научных исследованиях, проводимых ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в 2023 году.

2 субъекта РФ (Алтайский край, Республика Карелия) участвуют в научных исследованиях Российской академии образования.

1 субъект РФ (Республика Бурятия) участвует в научных исследованиях ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

2 субъекта РФ (Ивановская область, Пермский край) участвуют в научных исследованиях Приволжского федерального округа – ФГАОУ ВО НИ «Нижегородский университет» «Ментальное здоровье».

1 субъект РФ (г. Севастополь) участвует в научных исследованиях на Федеральных инновационных площадках.

Другие субъекты (Астраханская область, Республика Коми, Курганская область, Амурская область, Архангельская область, г. Оренбург и др.) не указали на участие в научно-исследовательских проектах федерального уровня, но при этом многие субъекты указали на реализацию научно-исследовательских проектов / программ регионального формата.

Научные исследования на региональном уровне проводятся на базе университетов и иных образовательных организаций высшего образования, институтов развития образования.

В их числе в отчетах субъектов РФ о реализации МКП в 2023 году указаны:

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»;

КГАУ ДО «Камчатский психолого-педагогический центр системы образования»;

ГБОУ «Центр лечебной педагогики дифференцированного обучения» (г. Псков),

ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»;

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»;

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

ФГБОУ «Самарский педагогический университет»;

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПБАППО);

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»;

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»;

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
1	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<p>Разработана модель инклюзивной образовательной организации, включающая принципы, условия деятельности инклюзивной образовательной организации, систему оценки эффективности ее деятельности.</p> <p>Модель инклюзивной общеобразовательной организации апробирована в 50 образовательных организациях (площадках Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования Московского государственного психолого-педагогического университета) в пилотных регионах – 5 субъектах Российской Федерации. Разработанная модель положена в основу проведенного Федеральным центром по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования Московского государственного психолого-педагогического университета в 2023 году федерального мониторинга инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях в 85 субъектах РФ.</p> <p>В 13 регионах осуществляются проектирование и апробация региональных моделей инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Так, 7 субъектов РФ (Камчатский край, Красноярский край, Хабаровская область, Астраханская область, Липецкая область, Тульская область, Ханты-Мансийский АО) сообщили в отчетах о реализации МКП в 2023 году о реализации на постоянной основе разработанных на региональном уровне моделей инклюзивной общеобразовательной организации, включающих систему оценки и механизмы целевого финансирования мероприятий по созданию специальных условий получения образования и доступной образовательной среды, критериев оценки ее деятельности.</p> <p>При этом, например, в Красноярском крае представленная модель инклюзивной общеобразовательной организации внедрена уже в 100% муниципалитетов и в 60% образовательных организаций региона.</p> <p>В Приморском крае и Кировской области в 2023 году проведена региональная оценка инклюзивной образовательной среды во всех образовательных организациях с целью проектирования региональной модели инклюзивной образовательной организации.</p> <p>В Алтайском крае, Краснодарском крае, Ростовской области, Саратовской области в 2023 году прошла апробация региональных моделей, в настоящее время осуществляется анализ результатов апробации</p>
2	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия	Разработана модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включающая системное

	<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения</p>	<p>взаимодействие с некоммерческими организациями, реализующими социально-психологические и социально-педагогические услуги, и общественными объединениями инвалидов.</p> <p>Разработаны, реализуются и включают системный опыт взаимодействия с некоммерческими организациями модели сетевого взаимодействия при организации образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на региональном уровне в 11 субъектах Российской Федерации: Архангельской области, Самарской области, Чувашской Республике, Красноярском крае, Ставропольском крае, Пермском крае, Кировской области, Новосибирской области, Тюменской области, Московской области, Камчатском крае.</p> <p>Разработаны и проходят апробацию модели сетевого взаимодействия образовательных организаций с НКО и общественными организациями при создании инклюзивной образовательной среды в 7 регионах РФ: Республике Бурятия, Оренбургской области, Саратовской области, Курской области, Смоленской области, Республике Башкортостан, г. Санкт-Петербурге</p>
3	<p>Внедрение новых подходов к финансовому обеспечению образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В 2023 году разработаны методические рекомендации по определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. В отчетах на решение этой задачи указали 4 субъекта РФ: Курская, Самарская, Тамбовская и Ярославская области.</p> <p>По другим субъектам РФ информация о решении этой задачи в данном разделе отчета не представлена, но анализ развития нормативной базы регионов, представленный в разделе I, п. 2, показывает, что работа в данном направлении идет более чем в 50% регионов</p>
<p>III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>		
2	<p>Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В отчетах о реализации МКП в 2023 году 55 субъектов РФ указали, что полностью обеспечивают образование обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ учебниками.</p> <p>При этом только 18 субъектов РФ показали в отчетах долю обучающихся, которые обучаются по специальным и обычным учебникам, – эти доли в разных регионах находятся в диапазоне от 30 до 70%.</p> <p>Только 9 регионов указали на потребность в специальных учебниках.</p> <p>3 региона представили информацию об обеспеченности учебниками и учебными пособиями только коррекционных учреждений (например, Республика Тыва, Республика Башкортостан), указав на это (возникает предположение о том, что и другие регионы могли представить</p>

информацию только по данным учреждениям, не представляя данные по общеобразовательным организациям, поскольку формулировка звучала «все обучающиеся полностью обеспечены учебниками» или «100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками»).

23 субъекта РФ проанализировали потребность в специальных учебниках для обучающихся с нарушениями зрения. Однако ответы о доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля, не позволяют судить, какова эта доля, поскольку не ясно: эта доля детей с нарушениями зрения от всех детей с ОВЗ, и значит, что указанный процент полностью закрывает потребности детей с нарушениями зрения, или это процент от детей с нарушениями зрения, и тогда есть дефицит учебников?

Часть регионов указали, что ориентируются при обеспечении учебниками обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ на приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников».

Отдельные регионы (например, Республика Татарстан, Тверская область) указали на то, что ориентируются при обеспечении учебниками на приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; учебными пособиями – на основании приказа Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Поскольку комплектование школьных библиотек учебниками на 2023–2024 учебный год осуществлено в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254, а данный перечень не содержит учебников для слабовидящих и слепых обучающихся, в образовательных организациях используются увеличительные лупы, облегчающие учебно-познавательную деятельность слабовидящих.

Республика Удмуртия указала, что у образовательных организаций заключены договоры с Удмуртской республиканской библиотекой для слепых, а также используются учебники с

		<p>рельефно-точечным шрифтом Брайля Московского издательско-полиграфического объединения «Репро».</p> <p>В Тверской области для обучающихся с нарушением зрения изготовление малотиражных учебных пособий с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля осуществляется в мини-типографии ГКОУ «Тверская школа № 3», созданной в рамках мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ в рамках нацпроекта «Образование».</p> <p>Ряд регионов указали, что общеобразовательными организациями осуществляется самостоятельное приобретение специализированных учебных пособий за счет средств областной субсидии, выделяемой на учебные расходы или за счет федеральных средств, что обеспечивает потребность в них.</p> <p>Из 79 регионов 15 регионов не представили информацию об обеспечении учебниками образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
2	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В соответствии с данными, представленными 79 субъектами РФ в отчетах о реализации МКП в 2023 году, доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, составила 33,8% в среднем.</p> <p>В 30% субъектов РФ этот показатель достигает от 40 до 60%.</p> <p>В ряде субъектов РФ указанный показатель достигает 100% (Карачаево-Черкесская Республика, Республика Мордовия, Республика Саха – Якутия).</p> <p>Стоит обратить внимание на новые регионы, где условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ нет ни в одной дошкольной образовательной организации (Луганская Народная Республика, Херсонская, Запорожская области, Донецкая Народная Республика), а также на положение дел в таких субъектах РФ, как Астраханская, Кировская области, Республика Башкортостан, которые не указали количество доступных детям с инвалидностью и ОВЗ организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в представленных отчетах о реализации МКП в 2023 году</p>
3	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с	По данным, представленным субъектами Российской Федерации, в 2023 году в Российской Федерации функционировало 12 168 инклюзивных общеобразовательных организаций, что превышает плановые показатели на 2023 год (контрольными показателями в МКП на 2023 год являлось функционирование не менее 10 000 инклюзивных общеобразовательных организаций;

	инвалидностью, с ОВЗ	<p>774 отдельные общеобразовательные организации оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям).</p> <p>Кроме того, в рамках проекта «Доступная среда» 3134 отдельные общеобразовательные организации оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>В отчетах субъектов РФ указано, что в 2024 году работы будут продолжены: до конца 2024 года материально-техническая база будет обновлена не менее чем в 900 отдельных общеобразовательных организациях (нарастающим итогом с 2019 года)</p>
4	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В 679 организациях дополнительного образования реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования по разным профилям: художественный, спортивный, технический, гуманитарный и др., что превышает плановые показатели на 2023 год (контрольными показателями в МКП на 2023 год являлась реализация не менее чем в 300 организациях дополнительного образования возможности получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования).</p> <p>В 2023 году 11 693 программы дополнительного образования адаптированы для детей с ОВЗ, обеспечены методически и реализуются в субъектах РФ. Больше всего адаптированных программ дополнительного образования апробировано в Ленинградской, Московской, Мурманской, Самарской, Саратовской, Сахалинской, Свердловской, Тульской, Тюменской, Ульяновской и Ярославской областях</p>
5	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>Всего по данным, переданным уполномоченными органами, за летнюю оздоровительную кампанию 2023 года проведено 3011 инклюзивных смен для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, участвовавших в инклюзивных сменах, составило 23 118 человек.</p> <p>По итогам летней оздоровительной кампании 2023 года осуществляли деятельность 6100 организаций отдыха детей и их оздоровления, обеспечивающих качественную доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. По данным уполномоченных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в период летней оздоровительной кампании 2023 года было направлено на отдых и оздоровление 87 405 детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>

		<p>Среди таких организаций летнего отдыха с доступной средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загородные организации отдыха детей и их оздоровления – 322; - организации с дневным пребыванием детей – 402; - детские лагеря труда и отдыха – 2418; - детские лагеря палаточного типа – 406; - специализированные (профильные) лагеря – 51; - пришкольные лагеря – 2501. <p>Наибольшее количество летних оздоровительных лагерей с доступной средой для детей с ОВЗ/инвалидностью находились в Краснодарском крае, Республике Крым, Свердловской, Сахалинской, Самарской и Ростовской областях, Республике Бурятия и Удмуртской Республике.</p> <p>Таким образом, достигнутые результаты многократно превышают плановые показатели (на 2023 год контрольными показателями по МКП были 20 организаций отдыха детей и их оздоровления, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ)</p>
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
1	<p>Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В 2023 году по приказу Минпросвещения России от 17 января 2023 г. № 27 создан Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»).</p> <p>В 2023 году за счет средств федерального бюджета было обеспечено функционирование пяти федеральных ресурсных центров (далее – ФРЦ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и с инвалидностью (на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»); • по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»); • по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения (на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»); • по развитию психолого-медико-педагогических комиссий (на базе ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», https://pmpkrf.ru/); • по организационно-методической поддержке центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (на базе ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», https://ovzrf.ru/).

		<p>Одновременно Минобрнауки России не была обеспечена деятельность двух ФРЦ, действующих на базе образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; <p>с тяжелыми множественными нарушениями развития (на базе ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (на базе ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»)
<p>2</p>	<p>Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)</p>	<p>В 2023 году в 74 субъектах Российской Федерации функционировало по одной центральной ПМПК.</p> <p>В Чукотской автономной области в связи с небольшой численностью детского населения и удаленностью между населенными пунктами функционировало 7 территориальных ПМПК, центральная ПМПК не создана; в Омской области в 2023 году функционировали 2 центральные ПМПК. 5 субъектов РФ в отчетах по МКП не представили данные о деятельности ПМПК (Московская область, Амурская область, Республика Тыва, Республика Калмыкия, г. Севастополь).</p> <p>Количество ПМПК всего в субъектах РФ – 1258, их них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество центральных ПМПК – 75, - количество территориальных ПМПК – 1183. <p>Численность обследованных на ПМПК всего – 633 488, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - численность обследованных на центральных ПМПК – 110 274; - численность обследованных на территориальных ПМПК – 519 228 (3986 обследований из общего количества невозможно ранжировать на количество обследованных центральной и территориальными комиссиями из-за отсутствия данных). Данные по количеству проведенных обследований не представили 9 регионов. <p>Среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) в основном составляет 2 недели, в 2 регионах (Ненецкий автономный округ, Белгородская область) время ожидания – 5 дней, в Карачаево-Черкесской Республике – 1 день.</p>

		<p>15 регионов не представили сведения о времени ожидания обследования на ПМПК.</p> <p>Мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях регионов проводится.</p> <p>В 6 регионах мониторинг проводится на основании региональных НПА (Донецкая Народная Республика, Калининградская, Самарская, Архангельская, Белгородская, Новгородская области). В этих регионах разработаны Порядок учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях и методические рекомендации. 32 субъекта РФ информацию о проведении мониторинга не представили.</p> <p>Методическую поддержку руководителям и специалистам ПМПК субъектов Российской Федерации оказывает ФРЦ психолого-медико-педагогической комиссии, функционирующий на базе ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (г. Москва), сайт: https://pmpkrf.ru</p> <p>В 2023 году обеспечено функционирование портала ФРЦ ПМПК, включающего личные кабинеты руководителей территориальных и центральных ПМПК с возможностью формирования проектов протокола и заключений ПМПК. В личных кабинетах руководителей ПМПК размещены стандартизированные формы заключений ПМПК</p>
--	--	--

VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1	<p>Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>По итогам реализации МКП в 2023 году обеспечены повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, а также доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>В 2023 году обеспечено функционирование информационных порталов: «Жить вместе»; «Растимдетей.рф»; информационного портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (https://ovz.edu.gov.ru); Единого национального портала дополнительного образования детей (http://dop.edu.ru).</p> <p>Более 50 субъектов Российской Федерации активно используют региональные навигаторы по дополнительному образованию детей. С помощью навигатора родители и обучающиеся могут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.</p> <p>Анализ отчетов по исполнению региональных долгосрочных планов мероприятий («дорожные карты») показывает, что в 63 регионах отмечена положительная динамика по обеспечению</p>
----------	---	--

повышения уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

В Московской области доступную информацию о программах, расписании, методическом сопровождении, результатах родители могут получить в личном кабинете портала «Система дополнительного образования Московской области». Кроме того, в Московской области в 2023 году проведено совершенствование ЕИС «Навигатор» по ее синхронизации с Единым порталом государственных услуг (далее – ЕПГУ) в части предоставления сведений о социальных сертификатах, предупреждения затруднений граждан при записи ребенка на занятия в кружках и секциях дополнительного образования на ЕПГУ, доведения до граждан актуальной информации о порядке записи детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

В Ленинградской области с 2019 года внедрена целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей и создана телекоммуникационная и интерактивная онлайн-платформа для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ТМНР (<https://resource55.ru/>).

В Томской области введена в эксплуатацию автоматизированная информационная система «Персонализированное финансирование дополнительного образования» (АИС «ПФДО»), размещенная по адресу: <https://tomsk.pfdo.ru>. АИС «ПФДО» является действующей информационной системой, выполняющей функции регионального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, учету обучающихся, а также с ее помощью реализуется модель персонализированного финансирования дополнительного образования.

На сайте ОКУ ЦППМСП Курской области сформирован открытый общедоступный информационный ресурс – Региональная информационная система «Помощь» (РИС «Помощь»), содержащий не только сведения о его деятельности, но и практико-ориентированный методический контент для широкого круга пользователей в информационно-телекоммуникационных сетях.

Особое внимание в 2023 году уделено информированию представителей разных референтных групп об особенностях образовательного процесса, отдыха и досуга детей с ОВЗ и детей-инвалидов, о подготовке профильных педагогов, проведении консультаций для родителей по теме ОВЗ и др.

Департаментом социального развития **Тюменской области** для людей с инвалидностью создан

Единый информационно-просветительский портал для инвалидов, детей-инвалидов и членов их семей «Социальный компас». Это информационная платформа, позволяющая инвалиду и членам семьи в рамках «одного окна» получать интересующую информацию по всем сферам жизнедеятельности, не прибегая при этом к многочисленным поисковым системам в сети Интернет.

В Магаданской области в 2023 году завершен этап внедрения и развертывания автоматической информационной системы «Реестр сертификатов», что позволило запустить старт кампании по выдаче сертификатов дополнительного образования детям от 5 до 18 лет.

Как механизм нормализации жизни семьи через функционирование информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в регионах предложены следующие решения.

В Омской области функционирует региональная платформа для педагогов «Методический вектор образовательной интеграции» с подборкой нормативной и методической информации, видеоматериалами и методическими рекомендациями (<https://integration55.ru/>).

В Калининградской области с 2019 года функционирует портал родительских знаний «Всегда рядом» (www.vsegda-ryadom.ru).

В Алтайском крае в 2023 году на платформе bitrix продолжил свою работу региональный портал для родителей «Развитие Детства» с новостной лентой портала в социальной сети в Телеграм-канал.

В целях соблюдения и защиты прав несовершеннолетних граждан с психическими расстройствами, обеспечения их конституционных прав на получение доступного и бесплатного образования, а также для удобства родителей (законных представителей) детей данной категории на территории Камчатского края создан информационно-просветительский канал #НЕИДЕАЛЬНЫЕРОДИТЕЛИ (<https://t.me/neidealrod>).

В Республике Бурятия ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей), в соответствии с программой мониторинга центров, на выявление уровня их удовлетворенности услугами, предоставляемыми центром, уровня информированности по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Проведен анализ системы учета обучающихся с ОВЗ и (или) учета особых образовательных потребностей обучающихся, разработаны предложения по их персонализированному учету.

2023 год показал важность обновления нормативных правовых актов и информационных

		<p>материалов по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>
<p>2</p>	<p>Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В 2023 году проведены следующие всероссийские мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (финал прошел в г. Москве; победителями VI Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2022» стали в номинации «Дефектолог года» – Ксения Саприка, учитель математики специальной (коррекционной) школы № 8 города Ейска (Краснодарский край), а в номинации «Логопед года» – Елена Мазанова, учитель-логопед детского сада комбинированного вида № 1 городского округа Самара (Самарская область). • Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России». Победителями в четырех конкурсных номинациях стали Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа (село Новобирилюссы, Красноярский край), Сахалинский техникум сервиса (г. Южно-Сахалинск), детский оздоровительный комплекс «Зеленый огонек» Центра оздоровления и отдыха «Молодежный» (г. Санкт-Петербург), образовательный комплекс «Точка будущего» (г. Иркутск). <p>Вызывают интерес региональные инициативы в выявлении и тиражировании эффективных практик инклюзивного образования.</p> <p>В 2023 году в Республике Карелии в рамках конкурсов профессионального мастерства состоялся республиканский конкурс педагогического мастерства «Специалист года Карелии».</p> <p>В Курганской области в апреле 2023 года состоялся ежегодный конкурс детского театрального творчества «Ярче Звезд!». В мероприятии участвовали 15 творческих коллективов (более 200 детей, 130 из них – обучающиеся государственных коррекционных школ и школ-интернатов).</p> <p>На базе БПОО Оренбургской области была проведена профориентационная тематическая бренд-смена «#PROF#КАНИКУЛЫ-2023» с 30 октября 2023 г. по 3 ноября 2023 г. на 10 площадках г. Оренбурга и Оренбургской области. Осуществлен инклюзивный проект «От студенчества — к профессии»: подготовка и участие волонтеров в мероприятиях различного уровня для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>В Московской области проведена Всероссийская неделя DeafSkills, в которой приняли участие 530 человек из 19 субъектов Российской Федерации.</p> <p>В Республике Северная Осетия – Алания прошел III Международный инклюзивный фестиваль национальных культур «Алтын Майдан – Алания 2023» (г. Владикавказ). Интернациональный культурно-просветительский проект собрал 300 участников и 30 коллективов со всей России.</p> <p>В городе Севастополе проведен II Межрегиональный творческий конкурс патриотической</p>

направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «С чего начинается Родина» (ГБУ ЦППМСП). Впервые в 2023 году организован и проведен городской конкурс семейного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Весенняя фантазия» (ГБУ ЦППМСП).

Интересен конкурс педагогических достижений г. **Санкт-Петербурга** с новой номинацией «Обучение и воспитание детей с ОВЗ, инвалидностью». В июне 2023 года проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Сопровождение профессионального самоопределения: эффективные практики работы с одаренными детьми». В мероприятии приняло участие более 200 специалистов.

В Ульяновской области проводится Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей». Ярмарка содержит 14 направлений, одно из них – «Детство без границ: опыт организации инклюзивного образования и инновационные технологии коррекционной педагогики».

По итогам анализа региональных планов отмечен положительный опыт деятельности регионов в целом по реализации задачи тиражирования эффективных практик инклюзивного образования. Так, например, региональная практика **Волгоградской области** «Поддержка родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья с целью сохранения семейной среды развития и воспитания детей “Академия “Мэри Поппинс”» включена в реестр лучших управленческих практик по итогам Всероссийского конкурса лучших управленческих практик в рамках Десятилетия детства и размещена на платформе Агентства стратегических инициатив по системному обмену успешными практиками «Смартека»: <https://smarteka.com/practices/podderzka-roditelej-detej-invalidov-detej-s-ogranicennymi-vozmoznostami-zdorov-a-s-cel-u-sohranenia-semejnoj-sredy-razvitia-i-vospitania-detej-akademija-meri-poppins-2?ysclid=lsvtqkn0lq855135526/>

По данным платформы, тиражирование и внедрение практики осуществляют **Краснодарский край, Ростовская область**; распространение практики – **Кемеровская, Самарская области**.

В **Республике Хакасии** создан Депозитарий лучших практик дополнительного образования как банк лучших практик дополнительного образования и проектов победителей конкурсов. Педагогическими вузами проводятся научно-практические конференции и иные мероприятия, посвященные вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Как пример, можно указать, что в рамках Года педагога и наставника в **Дагестане** в 2023 году состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и организация воспитательной работы в

		<p>образовательных организациях».</p> <p>В течение 2023 года на базе ГАУ ДПО ЧАО «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» проведен окружной конкурс лучших педагогических практик в рамках Керековских чтений.</p> <p>Стоит отметить Международную конференцию по инклюзивному образованию в октябре 2023 года, проходившую на базе Московского государственного психолого-педагогического университета, которая с 2011 года является экспертной площадкой для обсуждения актуальных проблем развития инклюзивного образования в России</p>
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
2	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	<p>Анализ кадрового обеспечения образования обучающихся с ОВЗ показал интересный опыт регионов в данном направлении деятельности. В представленных отчетах отражены нормативно-правовые акты, разработанные министерствами, департаментами, комитетами по образованию, которые направлены на поддержку молодых специалистов, развитие системы наставничества.</p> <p>Интересный опыт представлен Новосибирской областью, где меры поддержки оказываются не только молодым специалистам, но и студентам, получившим целевое направление на обучение. Активно ведутся администрирование баз данных и кадровая работа по обеспечению государственных гарантий получения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ. Кадровые реестры сформированы, согласно данным, в 70% регионах, в 30% данные реестры обновляются или формируются в других информационных системах.</p> <p>В настоящее время, согласно данным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сопровождают 28 170 специалистов. В Архангельской области на одного специалиста приходится 19,8 детей, что является неплохим показателем по отношению к другим регионам.</p> <p>Ямало-Ненецкий автономный округ констатирует удовлетворение потребности в специалистах (учителях-логопедах, педагогах-психологах, тьюторах, учителях-дефектологах) в соответствии с нормативами и с учетом имеющихся нозологий у детей на 100%</p>
3	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	<p>Во многих регионах разработаны проекты, поддерживающие молодых специалистов, такие как «Успешный старт» (Республика Алтай), «Телемост со специалистами» и программа «Тьюторское сопровождение педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования» (г. Санкт-Петербург), «Учитель. Путь в профессию» (Новгородская область), «Мобильный наставник 73»</p>

(Ульяновская область) и др.

Значимыми для повышения кадрового потенциала специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, являются курсы повышения квалификации. Анализ отчетов показал, что курсы по программам профессиональной переподготовки, повышению квалификации осуществляются в основном институтами развития образования регионов (более чем в 75%), профильными высшими учебными заведениями (11–12%) и Институтом коррекционной педагогики. В 2023 году на курсах повышения квалификации обучалось более 16 000 педагогов и специалистов.

Еще одним ресурсом повышения профессиональной компетентности являются методические объединения специалистов, педагогов, работающих со школьниками разных нозологических групп. Системную работу в данном направлении представили три региона (Санкт-Петербург, Пермь и Магаданская область).

Профориентационная работа по привлечению школьников к профессии педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора и др. педагогических профессий, которая может в дальнейшем способствовать преодолению кадрового дефицита, является крайне важной, поэтому в регионах позиционируются и создаются классы психолого-педагогической направленности. В настоящее время, исходя из анализа отчетов, их насчитывается 759, в среднем это 22 700 обучающихся.

Для обучающихся 9–11-х классов во многих регионах на базах ЦНППН, ЦОПО проведены профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» по компетенции «педагог-психолог». В рамках ведения курса внеурочной деятельности по реализации профминимума «Россия – мои горизонты» школьники получили знания, в том числе необходимые для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Проведение профориентационных встреч с представителями и студентами вузов, государственных педагогических колледжей наиболее ярко представлено Республикой Алтай, Республикой Бурятия, г. Иркутском, Новосибирской областью, г. Санкт-Петербургом, Ульяновской областью. Ими освещены тематика мероприятий и охват обучающихся до 25–27 тысяч.

Еще одним аспектом, обеспечивающим кадровый ресурс, является наставничество. Институт наставничества представлен 90% регионов, что свидетельствует о его высоком потенциале для профессионального роста педагогов.

В регионах проводится большое количество вебинаров, семинаров по сопровождению, обучению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование в различных организационных условиях. Тематика различна. Достаточно большое количество мероприятий в 2023 году было

		<p>направлено на освоение ФАООП, где разъяснились подходы к разработке или корректировке рабочих программ, планируемых результатов, специфике обучения детей в условиях инклюзии, более узкие направления, связанные с технологиями обучения детей с РАС, с ТМНР.</p> <p>Анализ отчетов показал разнообразное видение вопросов, направленных на развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, что позволяет позиционировать отдельный опыт, представленный выше, для внедрения в практику регионов</p>
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
1	<p>Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>В 2023–2024 учебном году во всех субъектах Российской Федерации обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 7-х классов получают образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>В 50% субъектов Российской Федерации проводятся мероприятия по оценке качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ: независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО), итоговые аттестации на разных этапах получения образования, входная и текущая диагностика, проведение скрининговых методик, проверочных работ осуществляются по программам начального общего, основного общего и/или среднего общего образования.</p> <p>В Московской области проведены выездные мониторинги деятельности государственных общеобразовательных организаций.</p> <p>Определены опорные школы для обеспечения сетевого взаимодействия с образовательными организациями.</p> <p>Проведен мониторинг соответствия федеральным требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.</p> <p>В ряде субъектов (45%) подготовлены предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>
2	<p>Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>В 2023–2024 учебном году во всех субъектах Российской Федерации обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 8-х классов получают образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В 50% субъектов Российской Федерации проводятся мероприятия по оценке качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ: независимая оценка качества условий</p>

		<p>осуществления образовательной деятельности (НОКО), итоговые аттестации на разных этапах получения образования, метод экспертной группы на основе анализа предметно-практической деятельности, анализ учебных планов, обновление инфраструктуры отдельных общеобразовательных организаций, входная и текущая диагностика, проведение скрининговых методик.</p> <p>В Московской области проведены выездные мониторинги деятельности государственных общеобразовательных организаций.</p> <p>Определены опорные школы для обеспечения сетевого взаимодействия с образовательными организациями.</p> <p>Проведен мониторинг соответствия федеральным требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.</p> <p>В ряде субъектов (45%) подготовлены предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
4	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	<p>Федеральным центром по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования Московского государственного психолого-педагогического университета проведен мониторинг инклюзивной образовательной среды образовательных организаций, в котором приняли участие 85 регионов Российской Федерации.</p> <p>Информация о региональных информационных системах по вопросам обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ размещена на сайтах министерств образования в 72 субъектах РФ (из 79 субъектов РФ, представивших отчеты по реализации МКП в 2023 г.).</p> <p>Используется федеральная система дополнительного образования «Навигатор» – в 38 субъектах РФ.</p> <p>Созданы АИС ПМПК в 3 субъектах РФ (Иркутская, Владимирская, Курская области).</p> <p>ГИС НСО «Единая база учета лиц, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и психолого-педагогической поддержке» представлена в Новосибирской области.</p> <p>В регионах организован и проведен мониторинг в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия на официальных сайтах в сети Интернет основных общеобразовательных программ, учебных планов, календарных учебных графиков и рабочих программ учебных предметов,

		<p>курсов, дисциплин (модулей), соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральным основным образовательным программам, в том числе федеральным адаптированным образовательным программам, – в 5 субъектах РФ;</p> <ul style="list-style-type: none">- состояния образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в 72 субъектах РФ;- оценки показателей работы системы комплексной помощи людям с РАС – в 31 субъекте РФ;- выявления потребности в дистанционном образовании детей-инвалидов – в 17 субъектах РФ;- результатов социализации обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, при получении ими дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования – в 46 субъектах РФ;- актуального состояния оказания логопедической помощи – в 37 субъектах РФ;- деятельности психолого-педагогических консилиумов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, – в 59 субъектах РФ;- состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – в 24 субъектах РФ;- кадрового потенциала – в 19 субъектах РФ. <p>В Псковской области, Белгородской области проведены независимые оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, функционирует региональная система «Цифровое образование Псковской области».</p> <p>Региональная информационная система по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ находится на стадии разработки в 6 субъектах РФ – Липецкой области, Республике Алтай, г. Севастополе, Карачаево-Черкесской Республике, Ставропольском крае.</p> <p>Осуществляется ведомственный контроль за деятельностью подведомственных образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в части соблюдения прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение образования – в 29 субъектах РФ (32,58%).</p> <p>Проведены иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами.</p> <p>Организуются и проводятся выездные и документарные проверки по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ, инвалидностью департаментом по контролю и надзору в сфере образования в 19 субъектах РФ – в Оренбургской области, Орловской области, Ненецком автономном округе и др.)</p>
--	--	--