



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3450
E-mail: d07@edu.gov.ru

10.01.2025 № 07-29

О предоставлении информации

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Во исполнение пункта 6 раздела IX Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 2 марта 2023 г. № 2300п-П8) (далее – МКП), в целях подготовки ежегодного доклада в Правительство Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее – Департамент) просит в срок до **1 февраля 2025 г.** представить информацию об исполнении МКП в 2024 году в соответствии с прилагаемой формой.

Запрашиваемую информацию необходимо направить в установленном порядке в адрес Департамента, а также в рабочем порядке на адрес электронной почты fgc.inedu@yandex.ru (Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования).

Контактное лицо – Алехина Светлана Владимировна, тел.: 8 900-140-21-42.

Дополнительно сообщаем о проведении **16 января 2025 г. в 10:00 МСК** совещания в формате ВКС по вопросу заполнения указанной формы (далее – совещание).

К участию в совещании приглашаются специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, ответственные за реализацию МКП.

Ссылка для подключения:

https://sferum.ru/?call_link=zUh3lqBRPL2qw0FVjxJ8LZuagjDh_AE7H290qHkEX8E.

Приложение: в электронном виде.

Директор
департамента



Л.П. Фальковская

Кожина Н.В.
(495) 587-01-10, доб. 3476

Отчет

_____ (наименование субъекта Российской Федерации)

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<i>Информация о разработанных субъектом РФ в течение 2024 г. нормативных правовых актах, в том числе: - о приведении в соответствие региональных нормативных правовых актов Федеральному закону от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</i>	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	<i>Информация об участии субъекта РФ в научных исследованиях, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования (например, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и др.) – о количестве участников – организаций, численности лиц, принявших участия в мероприятиях НИР и др.</i>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская</i>	

		<i>автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика</i>	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	<i>Информация о сетевом взаимодействии организаций в целях развития инклюзивного процесса в образовании</i>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями), в том числе: 1) о доле обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями), ИЗ НИХ: - о доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля; 2) об объеме финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году / анализ их достаточности.</i>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	<p><i>Информация о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количестве служб ранней коррекционной помощи, созданных на базе детских садов, школ, ППМС-центров и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - разработке и реализации «дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций; - разработке и реализации «дорожных карт» межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ. 	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация о количестве и доле дошкольных образовательных организациях в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов</i></p> <p><i>Информация о внедрении форм психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.</i></p>	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация о количестве и доле общеобразовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.</i></p> <p><i>Информация об оснащении современным оборудованием для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</i></p>	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация о количестве и доле организаций дополнительного образования, в которых реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования.</i></p> <p><i>Информация о внедрении методического обеспечения по организации и развитию сети организаций</i></p>	

		<i>дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i>	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле организаций отдыха детей и их оздоровления в субъекте РФ, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.</i>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- РАС;</i> <i>- ТМНР;</i> <i>- нарушениями зрения;</i> <i>- иных обучающихся с ОВЗ (указать).</i> <p><i>Информация о наличии /отсутствии регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования</i></p> <p><i>Информация о наличии заключенного соглашения между субъектом РФ и:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;</i> <i>- ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;</i> <i>- ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (везде – с указанием даты заключения соглашения).</i> 	

2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	<p><i>Информация о работе ПМПК в 2024 г.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр)¹ ВСЕГО в субъекте РФ, их них: - региональных ППМС-центров; - муниципальных ППМС-центров. - количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ, их них: - количество центральных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров; - количество территориальных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров; - количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде²; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов); - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО, из них: <ul style="list-style-type: none"> численность обследованных на центральных ПМПК, численность обследованных на территориальных ПМПК; среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК); проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях. 	<p>Для проведения обследования на ПМПК помимо заявления родители (законные представители) обследуемого в ПМПК предоставляют следующие документы в том числе в электронном виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет; б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя; в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости); г) направление организации, осуществляющей образовательную деятельность, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии); д) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии); е) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при наличии) в соответствии с пунктом 4б Правил признания лица инвалидом, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2022 г. № 588; ж) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских
----	--	--	--

¹ ППМС-центр является отдельным юридическим лицом, основным видом деятельности которого является оказание психолого-педагогической помощи.

² Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.

			<p>обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 972н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений».</p> <p>ПМПК ведется следующая документация (в бумажном и (или) электронном виде, в том числе с использованием информационных систем):</p> <p>а) журнал записи на обследование;</p> <p>б) протокол обследования;</p> <p>в) журнал учета лиц, прошедших обследование, и учета выданных заключений комиссии;</p> <p>г) личные дела (карты) лиц, прошедших обследование.</p>
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация об обеспечении функционирования регионального навигатора по дополнительному образованию детей, количестве его просмотров.</i></p> <p><i>Информация о наличии в субъекте РФ информационного портала/ порталов по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i></p>	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация об участии (и результатах – например, победа в конкурсе) субъекта РФ во всероссийских мероприятиях:</i></p> <p><i>- Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»;</i></p> <p><i>- Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»;</i></p>	

		<p>- Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»;</p> <p>- Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии;</p> <p>- конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ;</p> <p>- научно-практических и иных конференциях, посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Информация об обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (например, по разнице в количестве обращений граждан по указанным вопросам).</p> <p>Информация об обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Информация об обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>	
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в субъекте РФ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115.	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов,	Информация об актуализации созданного в 2023 году регионального кадрового реестра педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов),	

	учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	<i>учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-интернаты) с учетом исполнения пункта 1 раздела VII плана.</i>	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	<i>Информация о проведенных в 2024 году профориентационных мероприятиях для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Информация об организации в субъекте Российской Федерации "наставничества" при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" (по профилю "Специальная психология"). Информация о реализации системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование", педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности</i>	
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	<i>Информация о разработанных новых программах бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование". О проведении обучения специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для</i>	

		<p><i>подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.</i></p> <p><i>О проведении конкурсов научно-практических проектов в области образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, для обучающихся магистратуры, аспирантов, молодых ученых, молодых преподавателей.</i></p> <p><i>Информация об организации научно-профессиональной сети российских исследователей в сфере дефектологии и смежных наук, объединяющей научные организации и организации высшего образования, с целью повышения исследовательской компетентности талантливой молодежи, поддержки молодых научных коллективов при кафедрах, факультетах, институтах.</i></p>	
5.	<p>Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов</p>	<p><i>Информация о научно-исследовательских работах, проведенных в региональных образовательных организациях высшего образования (при их наличии), по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов, с описанием результатов выполненных работ и показателями их внедрения в систему подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов в целях оценки характера внедрения результатов данных работ в систему подготовки и переподготовки указанных специалистов</i></p>	
6.	<p>Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами,</p>	<p><i>Информация о применяемом в субъекте РФ механизме прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами в целях своевременного принятия решений на уровне субъектов РФ по привлечению новых специалистов</i></p>	

	тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий	<i>и организации профессионального обучения уже работающих в системе образования, профилактики кадрового дефицита</i>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО. Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i>	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН). Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о проведенном анализе содержания региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом соотнесения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А. / их актуализации (при необходимости).</i>	
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся	<i>Информация о региональном инструментарии оценки положения дел в 2024 году в сфере соблюдения права</i>	

	с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	<i>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование/ проработке вопроса о необходимости его актуализации.</i>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		