

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ОТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ»



# «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

**Руководитель НИР:**

Алехина Светлана Владимировна,  
кандидат психологических наук, доцент

**Наименование вуза:** МГППУ

**Период реализации:** 2024

**Состав исполнителей НИР:**

- Быстрова Юлия Александровна, доктор психологических наук, доцент
- Шеманов Алексей Юрьевич, доктор философских наук, профессор
- Вагнер Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор
- Самсонова Елена Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент
- Толчков Глеб Игоревич, магистрант Высшей школы экономики



# ИДЕЯ И ЦЕЛЬ НИР

## Идея НИР

Проблема психологической поддержки обучающихся в инклюзивной образовательной среде в исследовании рассматривалась в двух крайне недостаточно изученных аспектах:

- 1** в ракурсе организации профессиональной деятельности педагога-психолога, его профессиональных компетенций, взаимодействия с другими участниками образовательных отношений;
- 2** в ракурсе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса на разных уровнях общего образования с учетом возрастной специфики и обеспечения позитивного взаимодействия всех категорий обучающихся в инклюзивной образовательной среде – как обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, так и нормативно развивающихся сверстников

## Цель НИР

На основе эмпирического исследования **выявить состояние, дефициты и условия осуществления психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся сверстников в инклюзивной образовательной среде**, включая аспекты их личностного развития и построения образовательных отношений при совместном обучении, и **разработать содержание программ дополнительного профессионального образования для формирования у педагога-психолога соответствующих профессиональных компетенций и научно-методическое обеспечение его деятельности** по психологической поддержке разных категорий обучающихся в условиях инклюзии на двух уровнях общего образования (начальном, основном) в условиях внедрения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования.



# ЗАДАЧИ НИР

1

Обосновать и разработать программу и инструментарий эмпирического исследования состояния современной практики осуществления психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся детей в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательной организации, включая аспекты их личностного развития и построения образовательных отношений при совместном обучении.

2

Выявить актуальные проблемы, дефициты и условия развития практики психологической поддержки разных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся детей в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций на основе проведения эмпирического исследования (выборка: не менее 3000 обучающихся не менее чем из 50 школ с высоким уровнем инклюзивной образовательной среды не менее чем в 5 регионах Российской Федерации)

3

Проанализировать опыт профессиональной деятельности педагогов-психологов школ, выявить состояние, дефициты и условия обеспечения готовности педагогов-психологов к эффективной профессиональной деятельности по осуществлению психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся детей в инклюзивной образовательной среде общеобразовательной организации.

4

Разработать научно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога по осуществлению психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде в условиях внедрения федеральной адаптированной общеобразовательной программы.

5

Определить актуальные направления развития содержания дополнительного профессионального образования педагогов-психологов в области инклюзии и разработать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогов-психологов по проблеме организации психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организациях.

6

Апробировать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогов-психологов по проблеме организации психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях (при участии не менее 100 педагогов-психологов) и разработать дидактические материалы, обеспечивающие возможность ее освоения в дистанционном формате специалистами из всех регионов Российской Федерации.



# ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НИР

1.

Программа и инструментарий эмпирического исследования состояния современной практики осуществления психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся сверстников в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательной организации, включая аспекты их личностного развития и построения образовательных отношений при совместном обучении

62

субъектов РФ

136

классов, принявших участие в апробации (72 4-х класса и 64 8-х класса)

53

образовательных организаций

3238

обучающихся, в том числе

| Тип   | Числен. | %    |
|---|---------|------|
| Число обучающихся с ОВЗ   | 230     | 7,1  |
| Число обучающихся с девиантным поведением                                 | 93      | 2,87 |
| Число детей-сирот   | 3       | 0,09 |
| Число обучающихся с ТЖС   | 35      | 1,08 |
| Число обучающихся из этнических меньшинств                                | 10      | 0,31 |
| Число обучающихся из замещенных семей                                     | 30      | 0,93 |
| Число обучающихся, относящихся к категории «одаренные обучающиеся»        | 27      | 3,9  |
| Число обучающихся, чей родной язык отличается от основного языка обучения | 121     | 3,74 |

**Методики:** Методика измерения Самооценки Дембо-Рубинштейн в обработке А.М.Прихожан, Методика оценки организаторских и коммуникативных способностей В.В.Синявского, Б.А.Федоришина КОС-2, социомониторинг.

2.

Аналитический доклад «Тенденции и актуальные проблемы развития практики психологической поддержки обучающихся в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций»:

- аналитический обзор научных публикаций по проблеме исследования
- аналитический обзор нормативных документов, регулирующих осуществление психологической поддержки обучающихся в общеобразовательной организации
- результаты исследования личностного развития и межличностных отношений обучающихся.
- результаты исследования готовности педагогов-психологов к осуществлению психологической поддержки обучающихся с ООП и нормативно развивающихся детей в инклюзивных школах (выборка 90 респондентов из 55 школ 6 регионов РФ).

**Методика:** Методика для оценки дефицитов и ресурсов в деятельности педагогов-психологов (авторы Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю., Алехина С.В., Быстрова Ю.А.).



# ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НИР

3.

**Методические рекомендации для педагогов-психологов по организации психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся сверстников в инклюзивной образовательной среде на двух уровнях общего образования (начальном, основном) / авт. колл. : С.В. Алехина, Ю.А. Быстрова, Е.В.Самсонова [и др.]. – М. : МГППУ, 2024. – 135 с.**

**Раздел I.** Теоретические и нормативно-правовые основы обеспечения профессиональной деятельности педагогов-психологов в инклюзивной образовательной организации

**Раздел II.** Практические рекомендации по проведению диагностики и анализа психолого-педагогических проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Раздел III.** Технологии психологической поддержки обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды

5.

**Научные статьи и доклады на научно-практических конференциях по теме исследования.**

- Алехина С.В. Система оценки инклюзивного образования (пленарный доклад) // Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика», Орехово-Зуево, Московская область, РФ, 7 июня, 2024.
- Быстрова Ю.А. Развитие социальных компетенций у обучающихся с особыми образовательными потребностями // Международная научно-методическая конференция «Проблемы социологии и прикладной психологии в современном мире», Ташкент, Узбекистан, 1-2 мая 2024.

4.

**Дополнительная профессиональная программа организации психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях / сост. С.В. Алехина, Ю.А. Быстрова, Е.В. Самсонова. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 18 с.**



- Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Предикторы готовности и способности к реализации инклюзивных практик у студентов психологов // Международная научно-методическая конференция «Проблемы социологии и прикладной психологии в современном мире», Ташкент, Узбекистан, 1-2 мая 2024.
- Алехина С.В. Доказательная оценка инклюзивных практик // Международный форум: «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка», Минск, Республика Беларусь, 19-20 ноября 2024.



# РАЗРАБОТАННЫЕ ПРОДУКТЫ

## Продукт

## Адресная группа пользователей

Методика для оценки дефицитов и ресурсов в деятельности педагогов-психологов (авторы Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю., Алехина С.В., Быстрова Ю.А.)

- Преподаватели психолого-педагогических направлений
- Руководители психологических служб образовательных организаций

Аналитический доклад «Тенденции и актуальные проблемы развития практики психологической поддержки обучающихся в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций»

- Органы государственной власти в сфере образования

Методические рекомендации для педагогов-психологов по организации психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся сверстников в инклюзивной образовательной среде на двух уровнях общего образования

- Педагоги-психологи образовательных организаций

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов-психологов по организации психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях и дидактические материалы для ее реализации в дистанционном формате

- Институты развития образования, образовательные организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов-психологов

Научные статьи  
РИД Алехина С.В., Быстрова Ю.А. «Информационное обеспечение и моделирование ресурсной сети развития инклюзивного образования»

- Исследователи, обучающиеся педагогических вузов
- Руководители психологических служб образовательных организаций
- Педагоги-психологи

Свидетельство о регистрации базы данных RU 2024623929, 05.09.2024. Заявка от 14.08.2024.



# ПАРТНЕРЫ ПО АПРОБАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Калининградская область –  
10 образовательных организаций

Красноярский край –  
10 образовательных организаций

Липецкая область –  
10 образовательных организаций






Донецкая народная республика –  
5 образовательных организаций

Ханты-Мансийский автономный округ –  
10 образовательных организаций

Ставропольский край –  
10 образовательных организаций



# КЛЮЧЕВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ НИР

-  Алехина С.В. Профессиональная позиция педагога-психолога в проектировании инклюзивной образовательной среды [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 162–171. DOI: 10.17759/bppe.2024210113
-  Алехина С.В., Быстрова Ю.А., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Реализация принципа непрерывности в инклюзивном образовании в России // Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. № 5. С. 31–48. DOI: 10.17759/pse.2024290503
-  Рубцов В.В., Алехина С.В. Инклюзивное образование: актуальный дискурс и перспективы развития // Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. № 5. С. 4.
-  Пилотное исследование самооценки педагогами-психологами условий и дефицитов своей профессиональной деятельности в инклюзивной школе [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 17. № 4. (в редакции).
-  Самсонова, Е. В. Условия формирования самооценки у подростков с ментальными особенностями в условиях специальной и инклюзивной школы / Е. В. Самсонова, Ю. А. Быстрова // Инклюзия в образовании. – 2024. – Т. 9, № 2(34). – С. 91-101. – EDN HDQSWG.



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



МГППУ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

