

Психологическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной организации

Руководитель проекта – профессор В.В.Рубцов, д-р психол.наук

Научная группа:

1. Быстрова Ю.А. д-р психол. наук
2. Шеманов А.Ю., д-р филос. наук
3. Вагнер И.В. д-р пед. наук
4. Косарецкий С.Г. к.психол.н.
5. Алехина С.В. к.психол.н.
6. Самсонова Е.В. к.психол.н.

УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ

Актуальность темы: идея инклюзии требует трансформации образования



Доля обучающихся с ООП в ИОО, 2024, 55 школ, 6 регионов РФ

Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования в РФ, 83 региона, 2023

Модель инклюзивной образовательной организации (разработана Минпросвещения, 2024 год)

Социальный критерий 5.2. – Социально-психологическая поддержка

□ Организация психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одаренным детям)

Группы обучающихся	N	%
нормотипичные обучающиеся	2589	79,96
обучающиеся с ОВЗ	230	7,1
обучающиеся с девиантным поведением	93	2,87
дети-сироты	3	0,09
обучающиеся с неродным русским языком обучения	121	3,74
обучающиеся из этнических меньшинств	10	0,31
обучающиеся из замещающих семей	30	0,93
обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	35	1,08
одаренные обучающиеся	127	3,92
Всего обучающихся в ОО, принявших участие в исследовании	3238	100

Категории	доо	ооо	спо
Обучающиеся с ОВЗ*	12,25%	3,99%	2%
Обучающиеся с инвалидностью*	1,43%	1,48%	0,61%
Одаренные обучающиеся*	0,56%	8,56%	0,41%
Обучающиеся, чей родной язык отличается от основного языка обучения*	3,92%	8,05%	1,43%
Число глухих обучающихся**	0,08%	1,38%	1,50%
Число слабослышащих и позднооглохших**	0,29%	0,47%	3,89%
Число слепых обучающихся**	0,01%	0,02%	0,08%
Число слабовидящих обучающихся, с амблиопией, косоглазием**	2,12%	1,35%	1,59%
Число обучающихся с ТНР**	75,56%	10,58%	0,60%
Число обучающихся с НОДА**	1,71%	3,41%	5,0%
Число обучающихся с ЗПР**	12,97%	60,23%	–
Число обучающихся с РАС**	2,34%	4,15%	1,36%
Число обучающихся с интеллектуальными нарушениями**	1,08%	21,23%	84,14%
Число обучающихся с ТМНР**	0,61%	–	1,80%

Цель исследования

Концептуальное обоснование и теоретическое моделирование соответствующей современным реалиям системы психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на основе дифференцированного подхода и разработка методических основ обеспечения адресности, преемственности, адаптивности и вариативности ее реализации в инклюзивной образовательной организации в условиях трансформации системы психолого-педагогической помощи, его нормативной базы и объективных требований к качеству инклюзивной образовательной среды

Задачи исследования

1. Анализ современных исследований научной проблемы психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной организации и реализуемых в отечественной и зарубежной практике теоретических подходов и моделей психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации.
2. Анализ современного состояния психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивных общеобразовательных организациях Российской Федерации.
3. Разработка концепции психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации
4. Теоретическое моделирование системы психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации,
5. Разработка методических подходов к проектированию вариативных моделей системы психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации.
6. Обоснование подходов к развитию дополнительного профессионального образования педагогов-психологов, обеспечивающего формирование профессиональных компетенций в части оказания психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
7. Популяризация результатов научного исследования (не менее 4-х докладов на научно-практических конференциях и 2-х научных статей (1 WOS/Scopus, 1 ядро РИНЦ))

Ключевые достигнутые результаты за 2025 год:

1. Концепция психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации (1 п.л.)
2. Модель системы психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации (1 п.л.)
3. Аналитический доклад о современном состоянии психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивных общеобразовательных организациях Российской Федерации (2 п.л.)
4. База данных (РИД) «Теория и практика психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной организации в отечественной и зарубежной школе» (2 п.л.)
5. Методические рекомендации для педагогов-психологов общеобразовательных организаций, членов психолого-педагогических консилиумов по оказанию психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации (1 п.л.)
6. Обоснование подходов к развитию дополнительного профессионального образования педагогов-психологов, обеспечивающего формирование профессиональных компетенций в части оказания психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и проект дополнительной профессиональной программы
7. Популяризация результатов научного исследования (11 докладов на научно-практических конференциях и 3 научные статьи (3 WOS/Scopus, ядро РИНЦ))

База данных (РИД) «Теория и практика психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной организации в отечественной и зарубежной школе» (2 п.л.)

Аннотация. База данных предназначена для проведения анализа состояния теории и практики психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями (ООП) в инклюзивной образовательной организации в отечественной и зарубежной школе. Представлены данные о современных отечественных исследованиях в проблемном поле психологической помощи обучающимся с ООП в инклюзивной образовательной организации, включая диссертации и научные статьи; данные о зарубежных изданиях по проблеме исследования. Показан отечественный и зарубежный практический опыт моделирования системы психологической помощи обучающимся с ООП и ее реализации, включая широкий спектр программ психологической помощи участникам образовательных отношений. Область применения: система общего образования.

Содержание

I. Данные о современных отечественных диссертационных исследованиях в проблемном поле (30 диссертаций):

- Исследования концептуального содержания – концепции и теоретические модели психологической помощи обучающимся с ООП в инклюзивной образовательной среде (А.И.Ахметзянова, В.С.Басюк, Т.И.Бонкало, Е.Л.Иденбаум, Е.С.Слюсарева и др.)
- Исследования по вопросам подготовки педагогов-психологов к оказанию психологической помощи обучающимся с ООП в инклюзивной образовательной организации (Т.В. Кузьмичева, З.М.Миназова, И.А.Сахнова, Е.К. Хакимова, Н.М. Гаджиева и др.)
- Исследования по вопросам обеспечения условий для оказания психологической помощи обучающимся в инклюзивной образовательной организации (П.И.Беляева, Н.В.Иванова, А.В.Конокотин, Д.А.Леонтьев, Л.С. Рещикова, Л.В.Шаргородская, Л.И.Шахова, Т.А.Юдина и др.).
- Исследования по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП (Н.В.Бабкина, Е.А.Бауэр, А.А.Волченкова, Е.Л.Гончарова, М.В.Жигорева, Е.А. Котельникова, О.И.Кукушкина, И.Ю.Левченко, В.И.Мищенко, О.С. Никольская, Л.Е.Плотов, Т.А.Соловьева и др.)

II. Данные об отечественных научных исследованиях за последние 10 лет в проблемном поле теории и методики психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями ООП в инклюзивной образовательной организации, представленных в научных статьях (84 статьи)

III. Данные о зарубежных научных исследованиях за последние 10 лет в проблемном поле теории и методики психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями ООП в инклюзивной образовательной организации, представленных в научных статьях (58 статей)

IV. Данные об отечественной практике психологической помощи обучающимся с ООП (программы, методики - 13)

V. Данные о зарубежной практике психологической помощи обучающимся с ООП (10 практик)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД «Анализ современного состояния психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивных общеобразовательных организациях Российской Федерации»

Введение

1. Целевые группы обучающихся с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в оказании психологической помощи
 2. Общая характеристика структуры психологической помощи обучающимся с ООП в системе образования Российской Федерации
 3. Условия обеспечения деятельности по оказанию психологической помощи в инклюзивной ОО
 - 3.1. Подготовка кадров для осуществления психологической помощи в инклюзивной ОО
 - 3.2. Кадровое обеспечение психологической помощи в инклюзивной ОО
 - 3.3. Материально-техническое обеспечение деятельности педагога-психолога в ОО
 - 3.4. Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога в инклюзивной ОО
 - 3.5. Финансовое обеспечение оказания психологической помощи в инклюзивной ОО
 - 3.6. Информационное обеспечение психологической помощи в инклюзивной ОО, использование цифровых средств
 4. Взаимодействие образовательной организации с внешними организациями как ресурс для реализации психологической помощи
 5. Состояние практики оказания психологической помощи в инклюзивной ОО
 - 5.1. Виды и формы психологической помощи
 - 5.2. Взаимодействие с родителями в процессе оказания психологической помощи
 - 5.3. Профессиональное взаимодействие педагогов-психологов с другими педагогическими работниками как ресурс оказания психологической помощи
 6. Рекомендации по развитию психологической помощи в инклюзивной общеобразовательной организации
- Список источников*
- Приложение. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога*



Концепция психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации

- ✓ Закон «Об образовании в РФ», №273-ФЗ, статья 42 гарантирует ПП всем обучающимся
- ✓ Концепция основывается на культурно-исторической теории , опирается на понятие ЗБР и социальной ситуации развития , опирается на субъектно-деятельностный подход
- ✓ Подходы пропорционального равенства, универсального дизайна, правозащитный подход
- ✓ В основу положены принципы междисциплинарности, адресности и системности
- ✓ Основные положения концепции:
 1. В инклюзивной образовательной организации необходимо создание психологически безопасной поддерживающей образовательной среды. При оказании психологической помощи важна опора на ближайшее окружение и значимых взрослых.
 2. Психологическая помощь должна основываться на индивидуально-дифференцированном анализе (клинический, социальный) трудностей обучающегося с ООП (фокус на субъектность, учет социальной ситуации развития).
 3. Организация психологической помощи должна строиться на принципах преемственности для обеспечения непрерывности индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ООП
 4. Система психологической помощи в инклюзивной образовательной организации имеет три уровня : базовый (помощь всем обучающимся по запросу, дифференцированный (помощь детям «группы риска» , по решению ППк,) комплексный уровень –помощь является частью комплексной работы с учеником, входит в структуру АООП, по рекомендации ПМПК)
 5. Стратегия управления инклюзивной образовательной организацией должна строиться на основе психологического анализа трудностей обучающихся с ООП, психологической экспертизы образовательной среды, проектирования специальных условий для поддержки и сопровождения обучающихся с ООП, учетом необходимых мер по психологической профилактике и просвещению участников образовательных отношений. Интеграция психологического знания в управление образовательной организации

Модель системы психологической помощи обучающимся с ООП в ИОО

1. Психологическая помощь ориентирована на максимально широкий круг («на всех») обучающихся, которые могут нуждаться в ПП.
2. Уровни ПП отличаются не только формами и методами, но вовлеченностью тех или иных участников образовательного процесса.
3. Разные уровни оказания ПП нуждаются в различных профессиональных компетенциях педагога-психолога

Комплексная

3. Комплексная помощь

- Включает междисциплинарную поддержку (психолого-педагогическую, логопедическую, медико-социальную и т.д.).
- Реализуется после проведения ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия).
- Предполагает адаптацию образовательной программы под особенности учащихся.
- Программа ПП разрабатывается в рамках АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы).
- Требуется наличия новых компетенций у специалистов (полидисциплинарных).
- Обладает динамическим, гибким характером, учитывает постоянные изменения потребностей учащихся.
- Преемственна при реализации ИОМ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ

2. Дифференцированная помощь

- Предназначена для определенной группы обучающихся групп риска по различным факторам.
- Используются коррекционно-развивающие методики и технологии.
- Проводится как в классе, так и в небольших группах.
- Осуществляется по рекомендациям психолого-педагогической службы (ППк).
- Включает индивидуально-ориентированные программы.

Базовая психологическая помощь

1. Базовая психологическая помощь (ст 42 РФ 273)

- Предоставляется обучающимся по их запросу или запросу родителей
- Основная цель: анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни.
- Охватывает всех учащихся, а не только детей с инвалидностью или особыми потребностями.
- Анализ социальной ситуации развития, системы отношений, конкретных ситуаций.

Методические рекомендации по оказанию психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации

Введение

- 1. Современная система психологической помощи обучающимся в инклюзивной общеобразовательной организации**
 - 1.1 Нормативное правовое регулирование деятельности по оказанию психологической помощи в сфере образования
 - 1.2 Современные классификации особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивной образовательной организации
 - 1.3 Дифференцированный подход при оказании психологической помощи в инклюзивной общеобразовательной организации
- 2. Основные направления психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями**
 - 2.1 Система оказания психологической помощи обучающимся с ООП в инклюзивной образовательной организации
 - 2.2 Формы психологической помощи
 - 2.3 Роль психолого-педагогического консилиума в организации психологической помощи
- 3. Особенности оказания психологической помощи различным целевым группам**
 - 3.1 Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью
 - 3.2 Дети-сироты
 - 3.3 Дети иностранных граждан и дети с миграционной историей
 - 3.4 Одаренные обучающиеся
 - 3.5 Обучающиеся, переживающие последствия психотравмирующих ситуаций
- 4. Комплексный подход при организации психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации**

Заключение

Список литературы

Обоснование подходов к развитию дополнительного профессионального образования педагогов-психологов, обеспечивающего формирование профессиональных компетенций в части оказания психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и проект дополнительной профессиональной программы

Программа строится на синтезе нескольких ключевых подходов:

1. Системный подход. Упор при подготовке педагогов-психологов делается на системный анализ и проектирование образовательной ситуации; на системный психолого-педагогический (клинический) анализ трудностей обучающегося с ООП. (В.Г.Афанасьев, И.В. Блауберг, И.Я. Лернер, Ф.Ф.Королев, В.В. Краевский, М.И. Рожков, Н. Садовский, Т.А.Соловьева, Э.Г. Юдин и др.).
2. Практико-ориентированный и компетентностный подход, где компетентность рассматривается как интегративное образование личности профессионала, включающее в себя как объективный, так и субъективный аспекты, куда входят «готовность» и «способность» к профессиональной деятельности. (И. А. Зимняя, В.В. Кондратьев, П.Н. Осипов, Ф.Л. Ратнер, А.В. Хуторской)
3. Личностно-ориентированный подход, который предполагает активное участие педагогов-психологов в освоении культуры инклюзии, приобретаемой через постепенное расширение сферы общения и деятельности, развитие саморегуляции, на основе идеи перехода развития в саморазвитие (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, В.В. Сериков, Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская).
4. Междисциплинарный подход предполагает интеграцию знаний и методов из разных научных дисциплин возрастной, педагогической, специальной психологии и психологии инклюзивного образования для решения комплексной задачи — в данном случае, для оказания психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями (ООП) в инклюзивной образовательной организации (С.В. Алехина, О.А. Денисова, Е.В. Зволейко, С.Ю. Ильина, В.З. Кантор, Л.М. Кобрина, И.Ю. Левченко, Т.В. Николаева, О.Г. Приходько, Т.А. Соловьева, И.М. Яковлева и др.).

Проект программы ДПО разработан на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Специалисты овладеют трудовыми действиями, умениями и знаниями, в соответствии с Профстандартом:
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Получаемые профессиональные компетенции –

ОПК-3

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты обучения:

1. Знание качественных и количественных методов психологического обследования и коррекции.
2. Знание психолого-педагогических инклюзивных технологий.
3. Знание методов психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии
4. Умение организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу.
5. Умение проводить экспертизу инклюзивной образовательной среды.
6. Умение проводить психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
7. Умение эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и внешними специалистами.
8. Умение применять современные технологии психологической помощи с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальности ребенка.
9. Умение проектировать и адаптировать инклюзивную образовательную среду.
10. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального сопровождения.

Выполнение запланированных количественных показателей

СТАТЬИ

1. Scopus, Web, Ядро РИНЦ - Самсонова, Е.В., Шеманов, А.Ю., Алехина, С.В., Быстрова, Ю.А. (2025). Разнообразие особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивной образовательной среде школ. *Клиническая и специальная психология*, 14(2), 21–38. <https://doi.org/10.17759/cpse.2025140202>
2. Scopus, Web, Ядро РИН - Алехина, С.В., Быстрова, Ю.А., Самсонова, Е.В., Шеманов, А.Ю. (2025). Особенности личностного развития обучающихся в инклюзивной образовательной среде. *Культурно-историческая психология*, 4(21). Прошла рецензирование, планируется в №4 <https://doi.org/10.17759/chp.2025210>
3. Scopus, Web, Ядро РИН - Быстрова, Ю.А., Самсонова, Е.В., Шеманов, Ю.А., Алексеева, М.Н. (2025). Связь уровня принятия школьниками друг друга в инклюзивных классах и их самооценки. *Психологическая наука и образование*, 30(6). <https://doi.org/10.17759/pse.2025300> В редакции, публикация в №6.

Глава в научной монографии «Психологическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в современной инклюзивной школе» – 1 п.л.

Выполнение запланированных количественных показателей: доклады на конференциях

1. Алехина С.В. Непрерывное психолого- педагогическое сопровождение обучающихся в инклюзивном образовании и его кадровое обеспечение // Образовательный диалог. Международный форум, Ярославль, 19-20 марта 2025.
2. Алехина С.В. Состояние инклюзивного образования в России. Деятельность Федерального научно-методического центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования // Международный форум «Преемственная система инклюзивного образования: актуальные проблемы науки и практики», Казань, 11-14.03.2025.
3. Быстрова Ю.А., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Проблемы тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования России // Международной научно-практической конференция, посвященная 80-летию БрГУ имени А. С. Пушкина. «Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе», Брест, Белоруссия, 20.02.2025.
4. Шеманов А.Ю., Быстрова Ю.А., Самсонова Е.В. Готовность специалистов к оказанию психологической помощи и тьюторского сопровождения в российском образовании // Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya Zamonaviy dunyoda sotsiologiya va amaliy psixologiya muammolari, Ташкент, Узбекистан, 07.05.2025.
5. Быстрова Ю.А. Технология сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС в процессе профессионального самоопределения // Международный форум «Образовательный диалог», Ярославль, 19-20 марта 2025.
6. Быстрова Ю.А. Мотивы повышения квалификации или профессиональной переподготовки у молодых специалистов в процессе их профессиональной деятельности // XI Международная научно-практическая конференция, посвященная Дню белорусской науки, Минск, Белоруссия, 20 января 2025.
7. Алехина С.В. Инклюзивная школа: апробация базовой модели // IV Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: специальное образование в контексте социальных вызовов», Санкт-Петербург 24-28 марта 2025.
8. Быстрова Ю.А. Результаты исследования личностного развития и межличностных отношений обучающихся в инклюзивной образовательной среде // VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации», 16-17 октября 2025 года.
9. Шеманов А.Ю. Право на образование и инклюзивная культура // VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации», 16-17 октября 2025 года.
10. Самсонова Е.В. Анализ современного состояния психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивных общеобразовательных организациях Российской Федерации // VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации», 16-17 октября 2025 года.
11. Shemanov Alexey, Samsonova Elena, Bystrova Yulia. Attitudes of school educational psychologists towards inclusive education: a pilot study. // X International Conference «The Current Issues in Theoretical and Applied Psychology», Yerevan, Armenia, October 10-12, 2025.

Внедренческий потенциал результатов НИР

Результаты исследования могут быть применены в:

- в прикладных научных исследованиях
- при разработке новых норм регулирования практической деятельности в сфере оказания психологической помощи и выработке управленческих решениях в этой сфере
- при разработке программ дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников инклюзивных образовательных организаций
- при разработке и оценке новых технологий оказания психологической помощи в деятельности педагогов-психологов инклюзивных школ (включая цифровые)

Возможное развитие темы

Дальнейшими направлениями научно-исследовательской работы в следующем году может стать :

1. проведение эмпирических исследований, направленных на диагностику особых образовательных потребностей обучающихся разного возраста и разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивных общеобразовательных организациях;
2. проведение эмпирических исследований, направленных на диагностику профессиональных компетенций педагогов-психологов, обеспечивающих их готовность к оказанию психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивных общеобразовательных организациях регионов РФ
3. разработка содержания дополнительного профессионального образования педагогов-психологов, обеспечивающего формирование у них профессиональных компетенций в области психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации
4. пилотная апробация вариативных моделей психологической помощи обучающимся с различными особыми образовательными потребностями в инклюзивных общеобразовательных организациях