

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические рекомендации  
по организации разъяснительной работы  
с родителями обучающихся инклюзивных  
классов**

**Москва 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Цель и задачи разъяснительной работы	4
II. Роли и зона ответственности	5
III. Содержание разъяснительной работы	6
IV. Формы разъяснительной работы с родителями	15
V. Годовой план разъяснительной работы (пример)	26
Заключение	28
Список рекомендуемой литературы	28
Полезные электронные ресурсы	30
Телефон Горячей линии для родителей по вопросам инклюзивного образования	31

Методические рекомендации разработаны Федеральным центром по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования МГППУ по заказу **Министерства просвещения Российской Федерации** в рамках выполнения работы по научно-методическому, методическому обеспечению образовательной деятельности на 2025 год.

## Введение

Данные методические рекомендации посвящены вопросам организации учителем разъяснительной работы с родителями обучающихся инклюзивных классов, что обусловлено необходимостью формирования у родителей полной и достоверной информации об особенностях инклюзивного образования, его целях и методах. Эффективная разъяснительная работа способствует созданию партнерских отношений, повышает уровень доверия, а также обеспечивает согласованность действий педагогов и родителей в интересах развития и полноценной интеграции в образовательный процесс и социальную жизнь каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей. В соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016)) учитель должен быть готов проводить разъяснительную работу, активно консультировать родителей и создавать условия для их участия в образовательном процессе.

Инклюзивное образование вызывает много вопросов у родителей, потому что оно связано с внедрением новых подходов к обучению и социализации, требует изменения традиционных методов работы педагогов. Кроме того, вопросы у родителей возникают по поводу адаптации учебных программ, подготовки педагогов, распределения ответственности и поддержки детей с особенностями здоровья в условиях инклюзии.

Важность разъяснительной работы с родителями в профессиональной деятельности учителя инклюзивных классов чрезвычайно высока по нескольким причинам:

- открытое и конструктивное взаимодействие с родителями способствует формированию доверительных отношений, что необходимо для совместной работы по развитию и поддержке ребёнка;
- разъяснение особенностей инклюзивного образования, индивидуального подхода, правил и условий реализации образовательной программы, создании специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ помогает всем родителям обучающихся инклюзивного класса понять и принять идею и принципы инклюзивного образования, что способствует конструктивному взаимодействию как между родителями, так и между родителями и школой;

- совместное понимание целей и тактик обучения создает условия для согласованных действий дома и в школе, что значительно увеличивает шансы на успешную адаптацию и развитие ребёнка;
- своевременное информирование и разъяснение снижают уровень недопониманий, страхов и конфликтных ситуаций между педагогами и родителями и между родителями инклюзивного класса;
- учитель, проводящий разъяснительную работу, способствует выполнению требований законодательства о праве родителей на информацию и их участие в образовании своих детей.

Таким образом, разъяснительная работа является неотъемлемой частью профессиональной деятельности учителя инклюзивных классов, так как она способствует созданию благоприятной, поддерживающей среды для ребёнка, укрепляет роль семьи в образовательном процессе и повышает качество реализации инклюзии.

Данные методические рекомендации направлены на раскрытие особенностей разъяснительной работы с родителями детей, обучающихся в инклюзивных классах.

## **I. Цель и задачи разъяснительной работы**

**Основная цель** разъяснительной работы по вопросам организации инклюзивного образования - информирование родителей о школьной политике по созданию гармоничного поддерживающего учебного пространства и условий для эффективного сотрудничества между образовательными учреждениями и семьями, что будет способствовать формированию инклюзивной культуры, развитию межличностных отношений в классе, эмоциональному благополучию и успешному обучению всех детей.

### **Задачи разъяснительной работы:**

1. Информирование родителей о целях, задачах и особенностях инклюзивного образования. Это поможет родителям лучше понимать, какой подход применяется в обучении их детей и какую поддержку они могут ожидать.
2. Создание партнерских отношений между школой и родителями. Своевременно предоставленная родителям информация в процессе разъяснительной работы об условиях обучения детей позволит сформировать

конструктивное взаимодействие и партнерские отношения между педагогами и родителями. Взаимодействие на основе доверия и открытости позволит создать комфортную атмосферу для обсуждения вопросов, связанных с образовательным процессом, и поможет находить совместные решения.

3. Помощь родителям детей с ОВЗ в адаптации к новым условиям образования их детей — это важная задача, которая включает в себя эмоциональную поддержку и информацию о процессе инклюзии. Это позволит уменьшить уровень стресса и тревоги у семей по поводу условий обучения их детей, поможет разработать порядок действий по созданию специальных образовательных условий, которые помогут ребенку в освоении образовательной программы, формированию учебного поведения и навыков взаимодействия с одноклассниками.

4. Создание условий для конструктивного взаимодействия между родителями в инклюзивных классах. Разъяснительная работа должна показать родителям важность конструктивного взаимодействия, чтобы быстро решать проблемы, найти варианты для сотрудничества, улучшить взаимопонимание, минимизировать деструктивные конфликты, укрепить доверие.

5. Решение конфликтных ситуаций. Разъяснительная работа на основе принципов инклюзивного образования, предполагающих принятие различий, поддержку и участие, поможет найти варианты решения возникающих критических ситуаций.

## **II. Роли и зона ответственности**

Разъяснительную работу в школе могут проводить как учителя, так и специалисты и администрация, при этом они могут решать различные задачи и выполнять разные роли:

- **Классный руководитель:** ведущий коммуникаций с родителями, фасилитатор встреч.
- **Социальный педагог:** советник — даёт педагогические советы по воспитанию детей, консультант — консультирует по вопросам семейного законодательства, защитник — защищает права ребёнка в случае, когда приходится сталкиваться с родителями, пренебрегающими своими родительскими обязанностями, нарушающими права детей, подвергающими детей опасности.

- Учителя-предметники: консультанты - объясняют, как адаптируются задания/оценивание.
- Педагог-психолог: консультант - проводит просветительские блоки, индивидуальные консультации, участвует в медиации.
- Дефектолог/логопед – консультант - проводит индивидуальные или групповые консультации для родителей, описывает задачи своей работы с детьми, объясняя родителям как поддерживать ребенка дома при выполнении им домашних заданий.
- Тьютор: ведущий коммуникаций с родителями конкретного ребенка, которого он сопровождает, фасилитатор встреч.
- Администрация: утверждает регламенты, подключается при сложностях.
- Родительский актив – лидеры, помогающие донести позицию класса, модераторы чатов.

### **III. Содержание разъяснительной работы**

Содержание разъяснительной работы с родителями обусловлено необходимостью формирования у них четкого понимания целей, методов и условий реализации инклюзивного образования, а также важности их активного участия в этом процессе.

Родители, информированные о специальных образовательных условиях, которые школа создает для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК, во время обращаются за такими рекомендациями, что способствует более точному и своевременному подбору наиболее подходящих методов и средств поддержки ребенка. Понимание родителями детей с ОВЗ целей и задач адаптированной образовательной программы позволяет добиться согласованности действий педагогов и родителей, что значительно повышает эффективность включения ребенка и способствует его успешной адаптации.

Родителям обучающихся, которым не требуется адаптация образовательной программы, разъяснительная работа помогает понять и принять идею и принципы инклюзивного образования, своевременно получать информацию об особенностях обучения и развития детей с ОВЗ и возможных трудностях, возникающих в процессе совместного обучения, наладить отношения с родителями обучающихся, которым такая адаптация необходима.

### **3.1. Информирование родителей о том, что такое инклюзивное образование**

Объясняя суть инклюзии, учитель помогает сформировать положительное отношение и поддержку со стороны родителей. С идеями инклюзивного образования можно познакомиться в следующих источниках (1,3,21,22,25,26).

В законе об образовании под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Ситуация равенства в условиях индивидуальных различий предполагает не одинаковый подход ко всем, а, напротив, учет индивидуальных возможностей каждого ребенка. Это может быть хорошим аргументом для всех родителей в пользу того, что инклюзивное образование – это индивидуальный подход к каждому ребенку, а не только к детям с ОВЗ и с инвалидностью. Но для того, чтобы этот подход и принципы инклюзивного образования были реализованы, необходимы не только определенные изменения образовательных условий, за которые ответственность несет школа, но и участие родителей в образовательном процессе их детей. Такая консолидация усилий будет способствовать формированию позитивного отношения к различиям детей и сформирует культуру взаимопонимания и поддержки.

#### ***Как этого достичь:***

Проведите родительское собрание, на котором расскажите об основных принципах и методах инклюзивного образования. Собрание можно провести по следующему плану:

##### **1. Введение в инклюзивное образование:**

Подчеркните, что это подход, основанный на уважении к разнообразию и праву каждого ребенка на получение качественного образования.

##### **2. Принципы инклюзии:**

Укажите на основополагающие принципы инклюзивного образования: равенство, доступность, участие, поддержку и сотрудничество.

Обсудите, как эти принципы помогают каждому ребенку раскрыть свой потенциал.

### 3. Методы и подходы:

Представьте различные подходы, такие как индивидуальный подход, дифференцированное обучение, кооперативное обучение и адаптация учебных материалов. Обозначьте, как использование технологий и вспомогательных средств способствует эффективному обучению каждого ребенка. Как взаимопомощь мотивирует детей к обучению. Приведите примеры (12).

### 4. Роль родителей:

Объясните, как родители могут поддержать инклюзивный процесс: участие в школьных мероприятиях, открытое общение с учителями, создание позитивной атмосферы дома.

Подчеркните важность сотрудничества между родителями и школой.

### 5. Примеры успешной инклюзии:

Приведите примеры школ или учебных практик, где инклюзивное образование уже успешно реализовано (Альманах 2024.pdf).

Расскажите истории успеха детей, которые получили пользу от инклюзивного подхода (12).

### 6. Вопросы и ответы:

Заранее подготовьте ответы на возможные вопросы родителей о инклюзии, чтобы развеять сомнения и страхи.

Призовите их делиться своими переживаниями и вопросами, создавая открытое пространство для диалога.

Подчеркните, что с поддержкой родителей инклюзия может стать более эффективной и результативной.

## **3.2 Информирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья о их правах и правах их детей**

Чтобы родитель мог выбрать образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ, ему необходимо предоставить информацию о законодательных нормах, регулирующих образовательный процесс.

Родители учеников, которые имеют трудности при освоении основной общеобразовательной программы, не всегда бывают согласны с пожеланиями школы пройти обследование на ПМПК для получения ребенком статуса ОВЗ.

Чтобы преодолеть родительские страхи необходимо объяснить им, что дает статус «ребенок с ОВЗ», какие права имеют дети и их родители, получая такой статус.

### ***Как этого достичь:***

Информацию о правах родителей и их детей с ОВЗ можно донести до родителей на индивидуальной или групповой консультации. Подготовьте презентацию, содержащую основные выдержки из нормативных документов и представьте ее родителям, оставив время на их вопросы.

Надо рассказать родителям, что данная группа детей имеет законные права, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026).

В Законе представлены условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), которые определяются в рекомендациях ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида). К специальным образовательным условиям относится:

- 1) использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- 5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

В соответствии с ФЗ№273:

- Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах,

- группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся ОВЗ (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) (ст. 43. ФЗ№273)
  - Обучающиеся с ОВЗ, проживающие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем.
  - Обучающиеся с ОВЗ, не проживающие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечиваются учредителями таких организаций бесплатным двухразовым питанием за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации (подробнее об обеспечении бесплатным питанием в части 7 в ред. Федерального закона от 14.07.2022 N 299-ФЗ).
  - Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026):

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;
- знакомиться с уставом организации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- защищать права и законные интересы обучающихся;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;
- присутствовать при обследовании детей ПМПК, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Для того, чтобы школа могла создать специальные образовательные условия для ребенка, родителю надо рассказать о необходимых действиях для получения таких рекомендаций от ПМПК (познакомиться с алгоритмом действий для получения рекомендаций ПМПК можно в источнике 26).

Представленное родителем Заключение ПМПК является основанием для Организаций, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для:

- а) создания специальных условий для получения образования;
- б) создания условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;

в) создания условий проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

Предоставление информации о правах детей с ОВЗ и их родителей поможет снять тревогу и опасения родителей и покажет какие преимущества для их детей дает статус обучающегося с ОВЗ.

### **3.3. Информирование родителей по вопросам обучения и развития их детей**

Родители детей с ОВЗ часто нуждаются в дополнительной информации и консультациях по вопросам обучения и развития своих детей. Образовательная организация должна обеспечивать поддержку семьи в этой сфере. Информирование и консультирование родителей о специфических особенностях обучения и развития детей с ОВЗ является одним из важных аспектов работы с ними.

#### ***Как этого достичь:***

Во-первых, родители детей с ОВЗ должны быть осведомлены о том, какие конкретные особенности обучения и развития присущи их ребенку. Для этого педагоги совместно со специалистами должны проводить анализ образовательных потребностей каждого ребенка, определять его сильные и слабые стороны. Полученные данные необходимо передавать родителям в доступной и понятной форме, уделяя внимание специфическим особенностям ребенка, а также возможным трудностям, с которыми он может столкнуться в процессе обучения, воспитания и развития. Такую информацию родителям могут предоставить на заседании ППк или индивидуальной консультации специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед), тьютор, классный руководитель, представитель администрации.

Во-вторых, важно информировать родителей о том, какие методики и подходы используются в работе с детьми с ОВЗ. Педагоги должны быть квалифицированными специалистами, знакомыми с различными методиками и программами, помогающими развивать у детей навыки и умения, основные для их возраста и потребностей. Информирование родителей о таких методиках позволяет им быть в курсе текущих достижений ребенка, а также понимать, как они могут помочь ему в его развитии и обучении.

Кроме того, педагоги должны предоставлять консультации родителям о конкретных трудностях, с которыми они могут столкнуться при обучении и воспитании ребенка с ОВЗ. Например, они могут рассказать, как поддерживать мотивацию ребенка, как улучшить его учебные и коммуникативные навыки или как помочь ему развивать определенные навыки, необходимые для самообслуживания.

Кроме того, родители должны быть ознакомлены с литературой, сайтами и форумами, где они могут найти информацию о поддержке и помощи в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

Важно предоставлять конкретные рекомендации и советы, а также поддерживать родителей в сложных ситуациях и возникших проблемах. Необходимо предоставить информацию о том, с кем из специалистов (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом, тьютором) родитель может обсуждать развитие своего ребенка. Предоставить информацию о времени консультаций со специалистами школы или ссылки на сайты и контакты муниципальных или региональных психолого-педагогических медико-социальных центров, на базе которых специалисты могут оказать детям необходимую помощь.

#### **3.4. Установление конструктивного взаимодействия родителей в инклюзивных классах**

Конструктивное взаимодействие между родителями важно для создания поддержки и понимания в инклюзивной среде. Эти отношения способствуют общению и сотрудничеству, что положительно сказывается на обучении детей. Учителю необходимо обеспечить атмосферу поддержки, где родители будут чувствовать себя комфортно делиться своими переживаниями и трудностями, настроить родителей на позитивное общение, фокусируясь на достижениях детей и успешных примерах.

##### ***Как этого достичь:***

- **Создание открытой коммуникации:** регулярно проводите встречи и беседы с родителями, где они могут выразить свои мысли и задать вопросы. Используйте различные каналы связи — электронную почту, мессенджеры, родительские чаты.
- **Организация совместных мероприятий:** расскажите родителям о важности проведения совместных мероприятий для родителей и детей, где родители могут стать инициаторами того или иного события. Это поможет родителям лучше узнать друг друга и создать доверительную

атмосферу. Составьте план таких мероприятий и расскажите о нем родителям или проведите совместное планирование вместе с родителями. Предоставляйте доступ к информации о мероприятиях, вебинарах и тренингах по инклюзивному образованию.

- **Активное вовлечение родителей:** привлекайте родителей к совместной работе в классе, например, к проведению открытых уроков. Это поможет им почувствовать свою значимость. Создайте советы родителей, где они могут участвовать в принятии решений, касающихся образовательного процесса.
- **Объединение ресурсов:** создавайте группы поддержки, где родители могут делиться идеями, ресурсами и рекомендациями по воспитанию и обучению детей в инклюзивной среде. В таких группах учитель может быть модератором коммуникации.

Установление партнерских отношений между родителями в инклюзивных классах — это залог успешной совместной работы на благо детей. Совместные усилия и поддержка создают условия для гармоничного развития каждого ребенка и укрепляют сообщество.

### **3.5. Решение конфликтных ситуаций**

Инклюзия - сфера сложных и напряженных отношений, поэтому конфликты часто возникают в инклюзивной среде. Решение конфликтных ситуаций между родителями обычных детей и родителей детей с ОВЗ требует особого подхода и внимания. Педагогу необходимо уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации как среди учеников, так и в родительской среде. Умение вести переговоры с родителями, занимающими разные позиции и отстаивающими интересы своих детей – важная профессиональная компетенция педагога.

#### ***Как этого достичь:***

- **Создание безопасного пространства:** важно создать атмосферу доверия, где все участники смогут свободно выражать свои мысли и чувства. Эта обстановка поможет снизить напряжение и поспособствует открытой коммуникации.
- **Слушать обе стороны:** убедитесь, что вы выделили время для выслушивания каждой стороны. Это важно для понимания их точек зрения и эмоций. Оба родителя должны почувствовать, что их мнение важно.
- **Объяснение специфики статуса «ребенок с ОВЗ»:** часто отсутствие информации о детях с ОВЗ может быть источником недопонимания.

Объяснение особенностей таких детей может помочь снизить предвзятость и помочь родителям обычных детей лучше понять сложившуюся ситуацию.

- **Поиск общего решения:** работайте над тем, чтобы найти компромиссные решения, которые удовлетворяют обе стороны. Это может включать в себя совместные мероприятия, где дети смогут взаимодействовать и развивать понимание и уважение друг к другу.
- **Фокус на детях:** напоминайте родителям, что общий интерес заключается в благополучии детей. Сосредоточение на том, как действия влияют на детей, может помочь уменьшить напряженность.
- **Профессиональная помощь:** в сложных ситуациях может потребоваться привлечение медиатора или специалиста, который поможет облегчить диалог.
- **Долгосрочные отношения:** постарайтесь установить долгосрочные и доверительные отношения с родителями, что может помочь предотвратить конфликты в будущем.
- **Отзывчивость:** будьте готовы адаптироваться к меняющимся условиям и реагировать на возникшие вопросы и сомнения родителей.

#### **IV. Формы разъяснительной работы:**

1. Групповые встречи.
2. Индивидуальные консультации.
3. Личный блог учителя, специалиста.
4. Информационные материалы: буклеты, памятки, видеоматериалы и т.д.
5. Родительский чат.
6. Рассылки: раз в месяц короткий дайджест.
7. Горячая линия.

##### **4.1. Групповые встречи**

Групповые встречи для родителей можно организовать, чтобы повысить вовлечённость родителей в образовательный процесс, укрепить взаимодействие школы и семьи, помочь семьям в адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Такие встречи могут включать обмен опытом, обсуждение актуальных вопросов и поддержку со стороны специалистов.

Вот некоторые формы групповых встреч для родителей обучающихся инклюзивных классов:

- Родительские собрания— регулярные встречи педагогов и родителей, посвященные обсуждению успехов и трудностей детей, создание открытого пространства для коммуникации и обмена опытом.
- Мастер-классы и тренинги— специальные занятия, направленные на развитие навыков общения, эмоционального интеллекта и повышение осведомленности родителей в вопросах инклюзивного образования.
- Группы поддержки родителей— объединения родителей для совместного обсуждения опыта, обмена рекомендациями и оказания психологической поддержки друг другу.
- Круглые столы и дискуссии— совместные обсуждения важных аспектов инклюзивного образования, обмен опытом и мнениями между родителями и педагогами.

На групповых встречах можно обсуждать такие темы, как:

- Особенности работы с детьми с ОВЗ — как проявляются особенности развития, какие специалисты оказывают поддержку ребёнку и всему классу, как решаются возможные конфликтные ситуации.
- Правила общения для инклюзивного класса, в котором обучаются дети с ОВЗ — можно предложить создать свод правил, который распространяется на всех.
- Идеи школьных и внешкольных событий — например, командные игры, в которых дети смогут опираться на свои сильные стороны и компенсировать слабые, — это возможность для родителей увидеть достижения ребёнка в новой роли.

## **Сценарии групповых встреч (примеры)**

### **Первое собрание (45–60 мин)**

1. Вступление и цель (5 мин).
2. Что такое инклюзия, чем она не является (10 мин).
3. Как организована поддержка в нашем классе (10 мин).
4. Как мы оцениваем и адаптируем задания (10 мин).
5. Правила чата и коммуникаций (5 мин).
6. Сбор ожиданий/вопросов (10–20 мин). Выдаём «Папку родителя», ссылку на материалы, собираем вопросы через форму.

### **Тематические встречи (20–30 мин)**

Мини-лекция (например, «Что такое инклюзивное образование») – 10 мин,  
15 минут ответы на вопросы.

Мини-лекция (например, «Как формируется взаимопонимание и сотрудничество в классе») – 10 мин, 15 минут ответы на вопросы.

### **Примеры типовых кейсов и ход работы (схематично)**

На групповых встречах можно обсудить конкретные ситуации, вызывающие тревогу у родителей:

#### **Кейс 1. Жалоба: «Из-за ребенка с ОВЗ тормозится весь класс»**

Жалоба родителей на поведение учащегося, особенно если речь идет о замедленном темпе учебной деятельности, требует внимательного подхода и четкого алгоритма действий со стороны учителя:

1. Анализ жалобы. Получите полную информацию о сути претензии: попросите родителей описать проблему подробнее, привести конкретные примеры ситуаций, возникших из-за низкой скорости выполнения заданий учеником. Оцените обоснованность претензий, сопоставляя представленные факты с собственными наблюдениями за работой учащегося в классе.
2. Разработка плана действий по изменению ситуации. Представьте этот план родителям.

План может включать следующие действия:

- Наблюдение за ребёнком: выясните причины снижения темпа работы. Возможно, проблема кроется в усталости, эмоциональном состоянии или недостаточной мотивации. Обсудите с ребенком возможные пути улучшения успеваемости, предложите индивидуальные задания, подходящие именно этому ребёнку.

- Консультации с коллегами и специалистами: проконсультируйтесь с педагогическим составом, учителями-предметниками, возможно, они также сталкивались с аналогичными проблемами у данного ученика; посоветуйтесь с психологом школы, выявите наличие особых образовательных потребностей.

- Корректировка подходов к обучению: разработайте индивидуальный подход к ученику с учётом его индивидуальных особенностей и нужд. Организуйте дифференцированное обучение: предлагайте дополнительные учебные материалы, организовывайте групповую работу, позволяющую другим детям помогать отстающему ученику.

- Контроль и обратная связь: установите регулярный контроль над прогрессом ученика; поддерживайте контакт с родителями, периодически предоставляйте отчёты о результатах изменений.

3. Обратная связь. После реализации уведомите инициаторов жалобы о принятых мерах и достигнутых успехах. Проанализируйте полученный опыт, подготовьтесь к возможным аналогичным ситуациям в будущем.

**Кейс 2. Инцидент агрессивного поведения на перемене** (например, агрессивное или само-повреждающее поведение).

На родительском собрании рассказываем родителям о плане реагирования на опасное поведение:

1. Обеспечение немедленной (срочной) безопасности для всех: развести детей в разные стороны, вывести детей-свидетелей из класса или пройти в класс, в случае необходимости попросить об организационной помощи еще одного специалиста: педагога, тьютора.
2. Психологическая и физическая поддержка ребенка с трудным/опасным поведением: успокоить, физически обеспечить безопасность в случае необходимости – взять за руки, отвести в отдельное помещение и побыть там с ребенком.
3. Связь с семьей ребенка с трудным/опасным поведением, принятие совместного решения – завершить или продолжить занятия для ребенка в этот учебный день.
4. По завершению занятий в этот день сообщить администрации школы и в родительскую группу о произошедшем, не указывая имен и фамилий. Сообщить, что ситуация урегулирована, но, если у детей-свидетелей инцидента или родителей есть вопросы – писать/звонить лично учителю.
5. Через одну-две недели сообщить администрации школы и родителям, что состояние всех детей стабилизировалось. Сообщить о мерах, которые предприняты для безопасности и хорошего самочувствия всех детей в классе.

**Кейс 3. Оскорбления в чате**

Если в родительском чате вашей школы появляются оскорбления, важно действовать быстро и эффективно, чтобы предотвратить эскалацию конфликта и сохранить конструктивную атмосферу общения. Ниже представлена подробная инструкция действий для решения подобной ситуации.

Инструкция по действиям при поступлении оскорблений в  
родительский чат школы

1. Сохранение доказательств. Такие доказательства необходимы для дальнейшего разбирательства и защиты прав пострадавших сторон.

Алгоритм действий: сразу же сделать скриншоты сообщений с оскорбительным содержанием; убедиться, что сохранены имена пользователей, отправивших оскорбления, точное время отправки и содержание самих сообщений.

2. Обращение к администратору чата. Администраторы несут ответственность за поддержание порядка в чате и обязаны реагировать на нарушения.

Алгоритм действий: если есть доступ к модераторам или администраторам чата, немедленно сообщить им о произошедшем инциденте, предложить удалить оскорбительное сообщение и временно заблокировать нарушителя, чтобы избежать повторных конфликтов.

3. Подать жалобу руководству школы. Руководство школы несет ответственность за соблюдение норм этики и законности внутри учебных заведений, включая виртуальное пространство.

Алгоритм действий: связаться с администрацией школы лично или письменно; сообщить о случившемся инциденте подробно, приложив доказательства. Администрация должна инициировать внутреннее расследование инцидента и принять соответствующие меры дисциплинарного воздействия на виновника.

Что должно содержать обращение:

- Дата и время публикации оскорбительного сообщения.
- Полное описание содержания и контекста произошедшего.
- Просьба провести проверку и привлечь нарушителя к ответственности.

Пример текста письма в школу или руководство:

Уважаемый директор школы!

Обращаюсь к вам по поводу инцидента, произошедшего в нашем родительском чате. Сегодня (дата и время) было опубликовано оскорбительное сообщение в адрес моего ребёнка / другого родителя (укажите подробности). Прошу незамедлительно разобраться в данном происшествии и применить соответствующие меры административного воздействия к лицу, совершившему данное правонарушение. Прилагаю копии сообщений и мои контактные данные для связи.

С уважением,  
ФИО заявителя

## Контактные данные

4. Обращение в правоохранительные органы (при необходимости). Если оскорбление носит публичный характер, направлено против конкретных лиц и нарушает права и достоинство гражданина, можно обратиться в полицию. Закон защищает право каждого гражданина на честь и достоинство, и нарушение этих прав влечет административную ответственность.

Алгоритм действий: Составить заявление о привлечении лица к административной ответственности согласно статье 5.61 КоАП РФ («Оскорбление») в местное отделение полиции с указанием фактов правонарушения и ваших доказательств; предоставьте всю необходимую информацию для идентификации правонарушителя.

5. Рассмотрение варианта обращения в суд (при необходимости). Если обидчик продолжает свою деятельность даже после предупреждения или вмешательства правоохранительных органов, родитель вправе подать иск в суд о защите чести и достоинства, компенсации морального вреда. Судебное разбирательство способно окончательно пресечь противоправные действия и восстановить справедливость.

Алгоритм действий: определение подсудности дела (районный или городской суд); подготовить исковое заявление, содержащее факты происшествия, требования и основания для их удовлетворения (иск должен содержать фактический материал и подтверждение противоправных действий); приложить доказательства нарушений и свидетельства ущерба.

## **Совместный с родителями просмотр фильмов про инклюзию**

Организация совместного просмотра и обсуждения с родителями фильмов, посвящённых теме инклюзивного образования, является эффективным методом формирования положительного отношения родителей к данной практике, а также повышением их информированности и понимания особенностей обучения детей с ОВЗ. Перед показом рекомендуется выбрать анимационные или документальные фильмы, которые максимально честно и доступно раскрывают тему инклюзии, демонстрируют реальные ситуации и успешные практики взаимодействия педагогов, детей и родителей. В процессе просмотра педагогам важно, создавая атмосферу доверия, поощрять родителей к обсуждению затронутых вопросов, делиться своими мнениями и опытом. После просмотра рекомендуется организовать дискуссию, в ходе которой можно ответить на вопросы, пояснить непонятные моменты и совместно определить возможные

пути дальнейшей работы по интеграции инклюзивных методов в конкретных условиях класса или группы. Такой подход способствует развитию у родителей чувства сопричастности и поддержки, а также укреплению партнерства между школой и семьей. После списка литературы приведены сайты с подборкой фильмов.

## **4.2. Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ**

Индивидуальную консультацию для родителей детей с ОВЗ проводят, чтобы помочь семье преодолеть беспокойство и боязнь обсуждения информации о ребенке, а также чтобы повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. Такие консультации могут быть организованы разными специалистами — учителем, логопедом, дефектологом, психологом, социальным педагогом. Проведение возможно, как в очной форме, так и в дистанционной, при необходимости — по месту жительства семьи.

### **Подготовка**

Перед консультацией рекомендуется:

- Получить информацию о ребенке и его семье. Изучить медицинскую документацию, психолого-педагогическую характеристику ребенка, собрать данные о социальном окружении.
- Разработать индивидуальный план консультаций. Учесть потребности и ожидания родителей, разработать темы для обсуждения. Например, трудности в обучении конкретным дисциплинам, анализ причин проблемного поведения и разработка плана коррекции.
- Установить доброжелательную атмосферу. Проявить искренний интерес к проблемам, готовность оказать поддержку.
- Соблюдать конфиденциальность информации, полученной от родителей.

### **Методика проведения**

Консультация может быть организована в форме беседы, обсуждения проблемы, вопросов и ответов.

Некоторые методы:

- Активное слушание — умение внимательно слушать, понимать, проявлять эмпатию и сочувствие.
- Задавание открытых вопросов — они побуждают участников к размышлению и самоанализу.

- Рефрейминг — помогает менять отношение к ситуации, увидеть её с другой стороны.
- Моделирование — предлагает участникам примеры успешных стратегий поведения в аналогичных ситуациях.

### **Рекомендации**

- Консультация должна быть диалогом, а не педагогической лекцией. Не стоит увлекаться научными терминами и пускаться в пространные психологические рассуждения.
- Не следует прямо критиковать действия родителей — в первые встречи это недопустимо.
- Необходимо сориентировать родителей в возможных целях и задачах консультирования, сформировать установку на совместную работу с ребёнком и консультантом, предупредить о вероятных препятствиях и трудностях.
- Следует проявлять осторожность при прогнозировании дальнейшего развития ребёнка, избегать безапелляционных утверждений, не внушать необоснованных ожиданий.
- Рекомендованное время для консультации — от 45 минут до полутора часов.
- Завершение консультации — рефлексия, которая показывает, оправдались ли ожидания участников, что особенно было значимым для каждого из них, какие выводы для себя сделали родители.

### **Темы консультаций с родителями детей с ОВЗ (примеры)**

- Адаптация к школьной среде. Обсуждение проблем, связанных с адаптацией к школьному режиму, коллективу, требованиям. Определение факторов, затрудняющих адаптацию. Разработка совместных стратегий поддержки.
- Индивидуальные образовательные потребности. Обсуждение особых образовательных потребностей школьника. Согласование целей и задач индивидуального образовательного маршрута.
- Реализация программы и учебного плана. Обсуждение прогресса учащегося. Внесение корректировок в программы.
- Психологическая поддержка. Обсуждение с родителем возможностей получения психологической поддержки ребёнком в школе и за её пределами.

- Профорентация. Обсуждение с родителями возможностей получения профобразования.

### **4.3. Личный блог учителя**

Многие учителя ведут свои личные блоги и параллельно используют его для связи с родителями, обсуждения с ними многих вопросов, касающихся школьных проблем. Такой блог может быть создан на личном, общешкольном или тематическом сайте, где доступны такие функции. Родителям нужно сообщить адрес ссылки и предложить стать постоянными подписчиками. В таком случае информация, размещенная в блоге, будет быстрее попадать в поле их зрения.

### **4.4. Информационные материалы**

При подготовке информационных материалов для родителей обучающихся инклюзивных классов можно ориентироваться на следующие рекомендации:

- Определить цели и задачи. Материалы могут быть направлены на повышение родительской компетентности в вопросах инклюзивного образования, установлению взаимопонимания между детьми в классе.
- Выбрать темы для материалов. Можно подготовить наборы ресурсов или справочники, в которых будут описаны основные правила, использование специального оборудования и советы по поддержке обучения дома. Некоторые темы для освещения: специальное оборудование для обучения, вспомогательные технологии, управление поведением.
- Использовать разные форматы. Помимо буклетов и памяток, можно организовать выставку книг и методической литературы, где будут представлены материалы по инклюзивному образованию.
- Также можно использовать вопросники для выяснения потребностей и мнения родителей.

При подготовке материалов важно учитывать, что информация должна быть доступной и понятной родителям, а также учитывать их возможные опасения и тревоги по поводу инклюзивного образования.

## 4.5. Рассылки

Рассылки должны быть направлены на информирование об инклюзивном образовании, школьной политике и доступных ресурсах. Цель — повысить педагогическую компетенцию родителей и помочь семьям в адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

В рассылки можно включать:

- Объяснение философии инклюзивного образования и политики школы. Например, рассказать, как могут проявляться особенности развития ребенка, какие специалисты будут оказывать поддержку ему и всему классу, как будут решаться возможные конфликтные ситуации.
- Советы для родителей по организации обучения с учётом потребностей ребёнка. Например, для ребёнка с нарушением зрения школа должна предоставить материалы, выполненные шрифтом Брайля или аудиоучебники.
- Рекомендации по созданию условий для обучения в инклюзивной школе: адаптированные программы, подготовленные педагоги, техническая оснащённость (пандусы, звуковые сигналы, специальные учебники) и др.

## 4.6. Чаты (родительские чаты)

Родительские чаты можно использовать в работе с родителями для оперативного общения, обмена информацией и решения вопросов.

**Чат помогает:**

- донести важную информацию до всех заинтересованных лиц;
- собрать нужные сведения;
- учесть мнение каждого;
- ответить на интересующие родителей вопросы.

**Необходимо создать безопасность:**

- Соблюдать конфиденциальность — нельзя разглашать личные данные других участников, пересылать сообщения третьим лицам без согласия отправителя.

- Проверять достоверность распространяемой информации — при необходимости указать источник информации, чтобы другие участники могли проверить её самостоятельно.
- Уважительно относиться к личным границам — не добавлять новых участников без их согласия, если вопрос касается только одного или нескольких родителей — писать им в личные сообщения.

**Установить правила чата.** Они должны быть прописаны при создании чата и время от времени напоминать о них.

- Озвучить время работы чата или время активности педагога в чате. Если родители знают, что педагог не ответит в определённое время, они перестанут писать в это время.
- Ввести запрет на использование оскорбительной и нецензурной лексики. За нарушение этого правила можно на какое-то время ограничивать активность участника в чате. Общаться без ярлыков, сравнений, обсуждения личных историй.
- Оговорить цель чата и темы, на которые в нём можно общаться. Это поможет исключить спам и появление в чате сообщений, не относящихся к теме. Споры/претензии — в личку/к учителю, не в общий чат
- В чате обсуждаются вопросы по делу, без персональных данных детей.
- За нарушением следует перенос разговора в личный диалог, при повторе — ограничение доступа и встреча с администрацией.

**Примеры фраз, которые помогут снизить эмоциональное напряжение:**

1) Стоп-сообщение модератора в чат: «Коллеги, вижу, что тема вызывает сильные эмоции. В чате мы не обсуждаем личные данные детей и не ведём споры. Переносим обсуждение в официальный канал: [почта/форма]. До [дата, время] соберём факты и дадим общее решение. Спасибо за понимание.»

2) Приглашение на индивидуальную беседу по почте - Тема: Обсудим ваш вопрос по ситуации в классе. Текст: «Спасибо, что написали. Хочу внимательно вас выслушать и рассказать, какие шаги мы предпринимаем. Предлагаю созвон/встречу [дата/время]. Если удобно — пришлите кратко, что для вас самое важное в этой ситуации».

3) Для начала совместной встречи: «Наша цель — безопасность и прогресс всех детей. Мы обсуждаем решения, говорим по одному, используем «я-высказывания», не называем персональные детали. Веду протокол и пришлю его сегодня до 18:00».

4) Ответ на требование «назовите диагноз» «Я понимаю ваше желание разобраться. По закону и из уважения к семье мы не раскрываем личную информацию детей. Могу подробно рассказать, какие у нас правила, меры поддержки и как мы обеспечиваем комфорт и безопасность класса».

5) «Я-высказывание» для сторон: «Когда я вижу/получаю ..., я чувствую ..., потому что мне важно ... . Моя просьба: ... к [срок]».

#### **4.7. Горячая линия**

Горячая линия для родителей — это консультационная служба, где специалисты анонимно и бесплатно помогают родителям по вопросам воспитания и образования детей, а также оказывают психологическую поддержку.

Некоторые темы, по которым могут дать консультацию по Горячей линии: особенности развития детей и подростков, коммуникация с ними, обучение и воспитание детей с ограничениями по здоровью, профилактика проблем социализации, профориентация и другие.

### **V. Годовой план разъяснительной работы с родителями в инклюзивном классе (пример)**

В течении учебного года:

- Индивидуальная работа с родителями:
  - собеседование классного руководителя с родителями;
  - консультации психолога, логопеда, дефектолога.
- Участие родителей в подготовке и проведении классных мероприятий в том числе привлечение их к участию в занятиях «Разговоры о важном», в темы которых можно включать проблематику инклюзивного образования: обсуждение важности конструктивных, принимающих взаимоотношений, примеры из биографий людей с особенностями развития, достигших высоких социальных результатов.

## Сентябрь

- Родительское собрание на тему: «Как у нас работает инклюзия»: цели, роли, каналы связи, правила чатов. Раздача «Папки родителя»: краткие памятки, глоссарий, контакты специалистов, регламент чатов. Опрос родителей (5 вопросов) об ожиданиях и тревогах.
- Тематическое родительское собрание на тему: «Права и обязанности родителей и образовательной организации».

## Октябрь–Ноябрь

- Проведение 10 октября «Дня инклюзивности» и приуроченной к нему «Недели инклюзии». Проведение кинопоказов, уроков доброты и других мероприятий для широкого освещения темы инклюзивного образования.
- Тематический мини-лекторий (20–30 мин) «Мифы об инклюзии» + ответы на вопросы родителей
- Мастер-класс/совместный проект для детей и родителей (например, проект «Разные — вместе»).

## Декабрь

- Проведение мероприятий, приуроченных к Международному Дню инвалидов 3 декабря. Его цель — привлечь внимание к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья, продвигать их права и подчеркнуть важность их участия во всех сферах жизни общества. В России в этот период также традиционно проводится Декада инвалидов (с 1 по 10 декабря), направленная на оказание дополнительной поддержки и внимания таким людям.
- Промежуточный отчёт: что внедрено, что получилось, что улучшаем.

## Январь–Март

- Классные часы о разнообразии образовательных потребностей и уважении к личности ребенка.
- Открытое наблюдение (10–15 мин) заранее согласованного урока/фрагмента с последующей рефлексией (без персонализаций).

## Апрель–Май

- Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма 2 апреля. В этот день проводятся мероприятия, направленные на повышение осведомлённости общества, принятие и поддержку людей с аутизмом. Символом этого дня является синий цвет, и в рамках международной акции «Зажги синим» многие здания и объекты подсвечиваются синим цветом.
- Диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом.

- Итоговая встреча: результаты, кейсы, благодарности, планирование на следующий год.

## **Заключение**

Создание комфортной и поддерживающей образовательной среды требует активного участия всех участников процесса — педагогов, родителей и самих учащихся. Надлежащая информированность родителей о принципах инклюзии, особенностях обучения и развитии их детей является основой для успешного взаимодействия и сотрудничества.

Методические рекомендации, представленные в данном документе, нацелены на тех, кто ежедневно сталкивается с вызовами инклюзивного образования. Они помогут педагогам эффективно донести до родителей информацию о возможностях и перспективах их детей, развеять мифы и стереотипы, а также вдохновить на активное участие в образовательном процессе.

Надеемся, что предложенные методические рекомендации по организации разъяснительной работы окажутся полезными и станут основой для создания атмосферы доверия и сотрудничества между школой и семьями. Инклюзия — это совместный путь, который требует усилий от всех участников процесса. Только вместе мы сможем создать действительно доступное и качественное образование для каждого ребенка, с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей.

## **Список рекомендуемой литературы**

1. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
2. Брилинг Е.Е. Уроки любви и терпения для родителей. – М.: Дрофа-Плюс, 2005.
3. Бут Тони, Эйнскоу Мэл. Показатели инклюзии: практическое пособие / под ред. Марка Вогана. – перевод И. Аникеев, науч. ред. – Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2007.
4. Включение детей с РАС в систему общего образования: инклюзивная модель «Ресурсный класс»: методическое пособие /ФГБОУ ВО МГППУ, ФРЦ / Хаустов А.В., Гусева Н.Ю., Загуменная

- О.В., Шумских М.А. ; под общ. ред. А.В. Хаустова ; ред. Е.В. Разухина. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 141 с.
5. Вачков И.В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 59-64.
  6. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьёй. – М., 2003.
  7. Деметьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.А. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М., 2005.
  8. Дохоян А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования. Учебно-методическое пособие. Армавир, АГПА, 2022.
  9. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М., 2006.
  10. Игнатова И.А. Педагогическое сопровождение родителей в воспитании детей с особенностями развития: монография. – М.: АПК и ППРО, 2012.
  11. Игнатова И.А. Как помочь родителям организовать конструктивное взаимодействие с ребенком // Воспитание школьников. – 2008. – № 1.
  12. Кэндзиро Хайтани Взгляд кролика. М. Самокат, 2024
  13. Ключкова Е.В. Факторы, влияющие на включение ребенка-инвалида в жизнь общества: индивидуальный и коллективный опыт на пути инклюзии // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – № 3. – С. 1-18.
  14. Ковалев Е.В., Староверова М.С. «Инклюзия» и «интеграция»: один в поле не воин // Директор школы. – 2010. – № 9. – С. 46-52.
  15. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: кн. для родителей. – М., 2005.
  16. Марковская И.М. Групповые формы работы с родителями. – СПб.: Речь, 2005.
  17. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2002.
  18. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве) / Главы из книги, пер. – Аникеев И.С., Борисова Н.В. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
  19. Левченко И.Ю. Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое

- пособие. [Текст] / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
20. Организация психологической поддержки обучающихся в инклюзивной образовательной среде : методические рекомендации для педагогов-психологов / авт. колл. : С.В. Алехина [и др.]. – М. : МГППУ, 2024. – 114
21. Оценка инклюзивной образовательной среды в образовательной организации: учебное пособие / С.В. Алёхина, Ю.А. Быстрова. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 112 с
22. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | ГАРАНТ
23. Современные коррекционно-развивающие технологии в системе начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями: Монография / Е.Э. Артемова, Л.А. Тишина, Т.Ю. Сунько и др. — М.: Издательство «МГППУ», 2024. — 186 с. — Текст: непосредственный.
24. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.
25. Суворов А.В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27-31.
26. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с.
27. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. учрежд. высш. образования [Текст] / [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко и др.]; под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 272 с. – (Серия «Бакалавриат»).

### **Электронные ресурсы**

<http://psyjournals.ru/articles/21274.shtml>

<http://www.kremlin.ru/transcripts/5979>

[http://img.rg.ru/pril/25/97/89/4747\\_1-4.gif](http://img.rg.ru/pril/25/97/89/4747_1-4.gif)

<http://www.lexed.ru/doc.php?id=3217#>

<http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2011/392>

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12084011/>

[maam.ru](http://maam.ru)

[psy.sumenobr.ru](http://psy.sumenobr.ru)

### **Фильмы про инклюзию:**

<https://kinofest.org/press/#>

<https://mel.fm/blog/yulia-rih-minina/58693-13-filmov-i-serialov-pro-osobennykh-detey-kotoryye-mogut-vdokhnovit>

Инклюзивный кинопроект «Общий план»

Подборки (Не)такой как все - Инклюзивный киноклуб для детей, все сезоны — смотреть онлайн в хорошем качестве на "Ноль Плюс"

### **Федеральная горячая линия по вопросам инклюзивного образования: 8 800 600-40-44.**

Горячая линия предназначена для специалистов органов власти субъектов РФ в сфере образования, административных и педагогических работников образовательных организаций, а также для родителей (законных представителей) обучающихся

Задачи, по которым консультируют специалисты горячей линии:

- помощь в реализации права на обучение ребёнка с инвалидностью;
- информирование о прохождении психолого-медико-педагогической комиссии или обжаловании её решения;
- консультация по вопросам получения помощи тьютора и ассистента, оформлению надомного обучения;
- предоставление юридических консультаций о том, как создать специальные условия для получения образования, выбрать форму обучения и образовательную организацию.

Звонки на телефон горячей линии бесплатны с любых телефонов при нахождении на территории России. Режим работы: с 9:00 до 18:00 с понедельника по пятницу.

