



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Научный проект

«Научно-методическое обеспечение организации психологической помощи и процесса включения в инклюзивную образовательную среду школы обучающихся с ОВЗ, находящихся на надомном обучении».

Вебинар 2.

28 апреля 2026 года.

Анализ состояния.

Из дома – в школу

2026

Партнеры проекта:



ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»



ГБОУ дополнительного образования Луганской Народной Республики «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие»



ГБУ Новосибирской области — Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»



ГБУ дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»



ГРАНИКУМ

ГБУ Воронежской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»

Какая система учета детей, обучающихся на дому существует на уровне системы образования региона

- Внесение изменений в приказ МО региона. (Калининградская область)
- Информация об обучающихся на дому включена в информационную систему Новосибирской области "Единая база учета лиц, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и психолого-педагогической поддержке". (Новосибирская область)
- Численность таких детей фиксируется только в форме федерального статистического наблюдения № ОО-1. (Воронежская область)
- ОО-1, далее в течение учебного года, данные об изменении количества обучающихся данной категории вносятся в ГИС «Электронный Кузбасс. Образование». (Кузбасс)
- В Луганской Народной Республике существует система учёта обучающихся на дому на уровне муниципальных органов управления в сфере образования (территориальных управлений) Министерства образования и науки Луганской Народной Республики (ежегодно).
- Функционирует система учёта детей, обучающихся на дому, формируется реестр обучающихся с ОВЗ на дому. (Приказ Минобрнауки ЧР от 18.03.2026 г. № 381-п)
- «Мониторинг организации обучения на дому детей с ОВЗ и/или инвалидностью» в автоматизированной информационной системе «Мониторинг образования. Самарская область».

Сформулируйте основные проблемы, которые сейчас есть в регионе в организации психологической помощи обучающимся с ОВЗ на дому

Самарская область:

- Не установлены региональные нормативы нагрузки на психолога при работе с надомными обучающимися.
- Отсутствует банк проверенных региональных методик и программ для коррекционной работы именно в домашних условиях. Специалисты вынуждены действовать интуитивно или использовать методы, не адаптированные под специфику надомного обучения.
- Дефицит квалифицированных специалистов.
- Ограниченные ресурсы для выездной работы.

Чеченская Республика:

- Дефицит кадров и недостаточная квалификация специалистов.
- Ориентация на формальное обучение.
- На уровне школ нередко допускаются нарушения при организации надомного обучения.
- Ограниченный доступ к современным технологиям (дистанционным) для проведения онлайн-консультаций.
- Ограниченность финансовых средств, а также отсутствие единого федерального нормативного документа.

Луганская Народная Республика:

- Отсутствие единого реестра и совместного учёта обучающихся на дому, как в системе образования, так и с системой здравоохранения.
- Кадровый дефицит для оказания специализированной психологической помощи (включая, сокращение педагогов-психологов на отдельных территориях).
- Низкий процент прямых обращений семей в психологические службы, необходимо развитие проактивных механизмов выявления потребности в поддержке.
- Ограниченные возможности для обеспечения конфиденциальности и специализированных условий при проведении психологической помощи в домашних условиях.
- Потребность в дополнительном обучении специалистов работе в дистанционном формате с сохранением качества психологической помощи.

Кемеровская область:

- Основным проблемным моментом в части организации психологической помощи обучающимся с ОВЗ на дому остаётся недостаточность кадрового обеспечения.
- Тем не менее, благодаря внедрению платформы «Цифровой психолог» семьи с детьми с ОВЗ будут иметь возможность получения качественной психологической помощи дистанционно.

Воронежская область:

- Требуется систематизация и обобщение индивидуальных успешных практик, существующих в отдельных школах.
- Отсутствует нормативно-правовой расчет численности обучающихся, получающих образование в надомной форме, на ставку педагога-психолога, работающего с данной категорией детей.

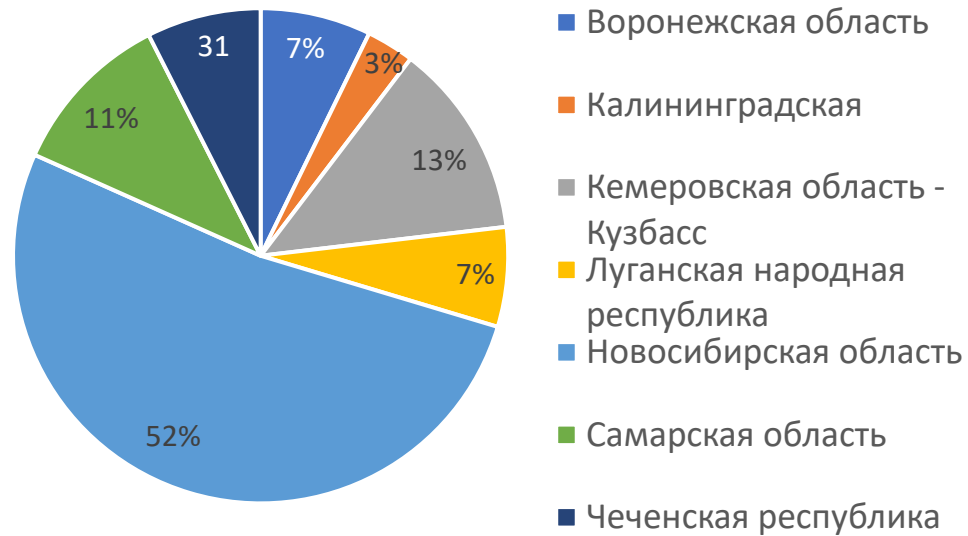
Новосибирская область:

- Недостаток квалифицированных специалистов, нехватка педагогов-психологов, учителей-дефектологов и других специалистов, способных проводить коррекционную работу, адаптировать программы под индивидуальные потребности ребёнка и оказывать психологическую поддержку.
- Сложности координации работы между педагогами: психологами, дефектологами и другими участниками образовательного процесса.
- Ограниченные ресурсы для материально-технического обеспечения, особенно для обучающихся с ТМНР. Для успешной реализации программ психологической помощи необходимы специальные технические средства, оборудование или другие ресурсы, которые не всегда доступны в домашних условиях.
- Проблемы во взаимодействии с родителями. Родители детей с ОВЗ часто испытывают эмоциональный стресс, тревогу, чувство вины, воспитательную неуверенность. Это может затруднять их участие в коррекционно-образовательном процессе и требовать дополнительной психологической поддержки.
- Недостаточная информированность родителей. Не все родители обладают достаточными знаниями об особенностях развития детей с ОВЗ, специфике их обучения в домашних условиях и способах поддержки ребёнка. Это может снижать эффективность взаимодействия между семьёй и специалистами.

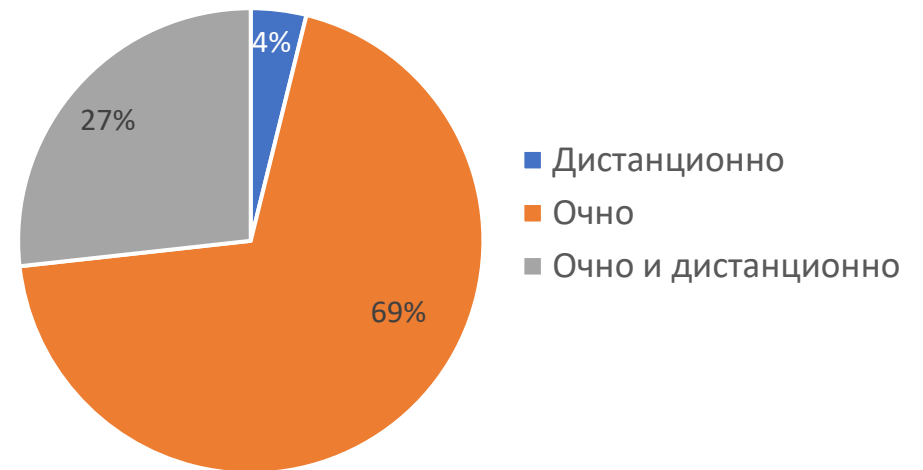
Калининградская область:

- Удаленное проживание от образовательной организации обучающегося с ОВЗ, находящегося на домашнем обучении.
- Отсутствие у обучающегося с ОВЗ на дому технической возможности для подключения к занятиям с педагогом-психологом.

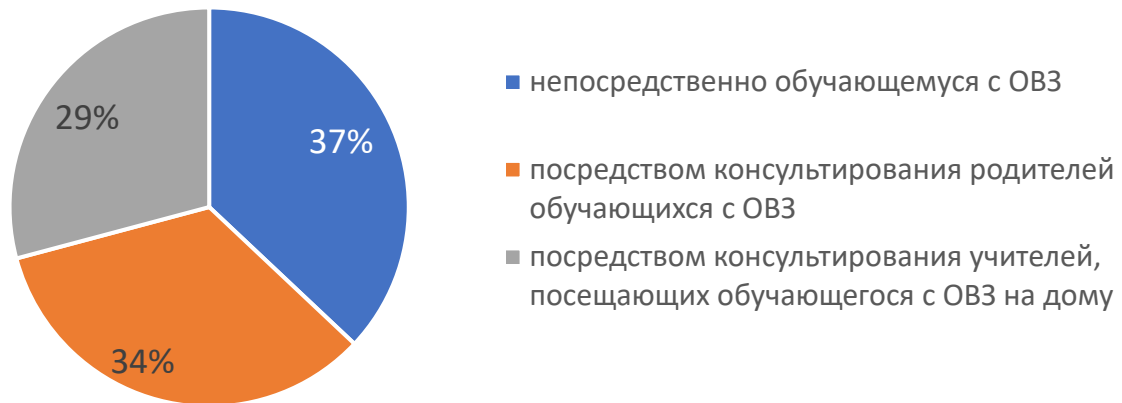
Распределение участников опроса по субъектам РФ, n-415



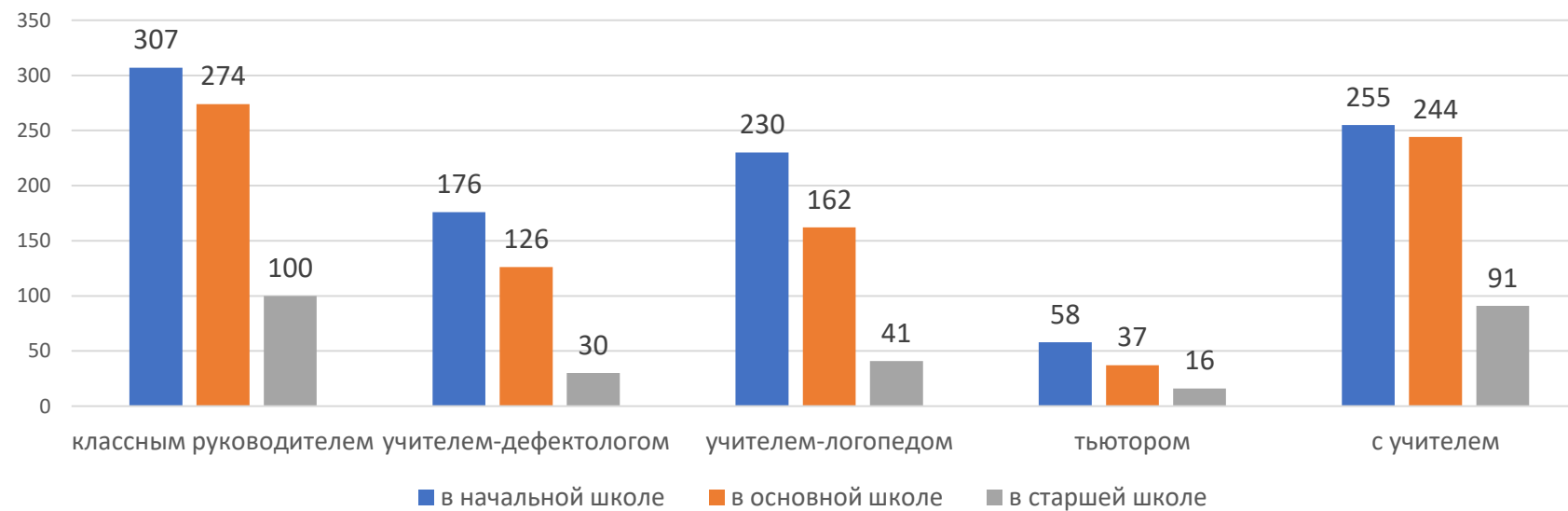
В какой форме Вы взаимодействуете с обучающимся с ОВЗ на дому?, n-415



Каким образом Вы оказываете психологическую помощь обучающимся с ОВЗ на дому? n-415



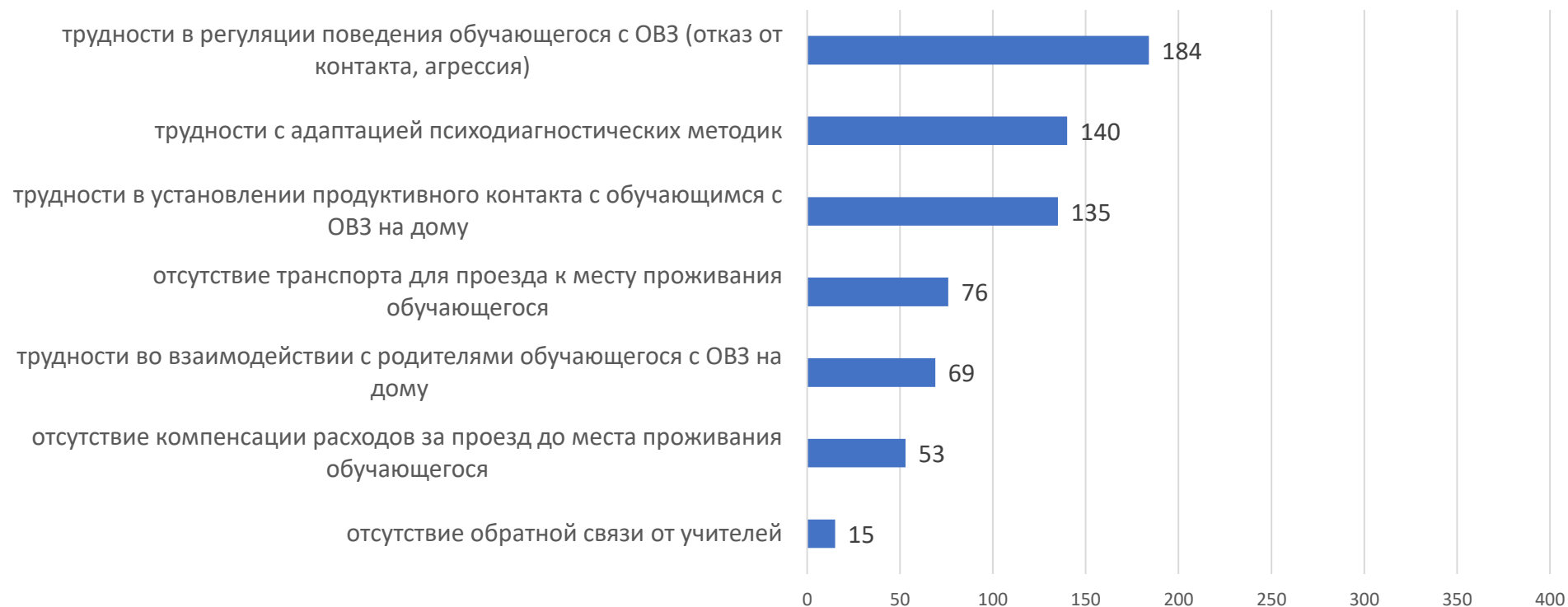
С какими педагогами Вы взаимодействуете при организации психологической помощи обучающемуся на дому? n-415



**Взаимодействие с обучающимися с какими типами нарушений вызывают у Вас
наибольшие затруднения в оказании им психологической помощи? n-415**



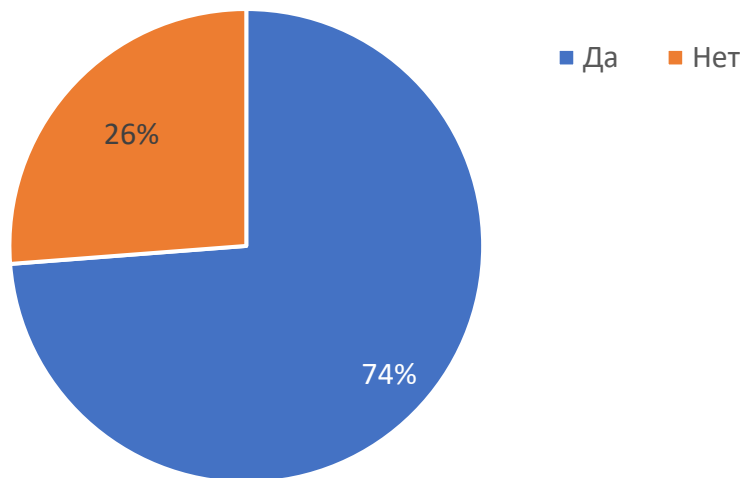
Какие трудности возникают у Вас при оказании психологической помощи обучающемуся с ОВЗ на дому? n-415



ДРУГОЕ:

- высокая нагрузка
- низкая оплата труда
- необходимость носить большой объем материалов
- низкая эффективность занятий
- не весь дидактический материал есть
- низкая учебная мотивация у детей

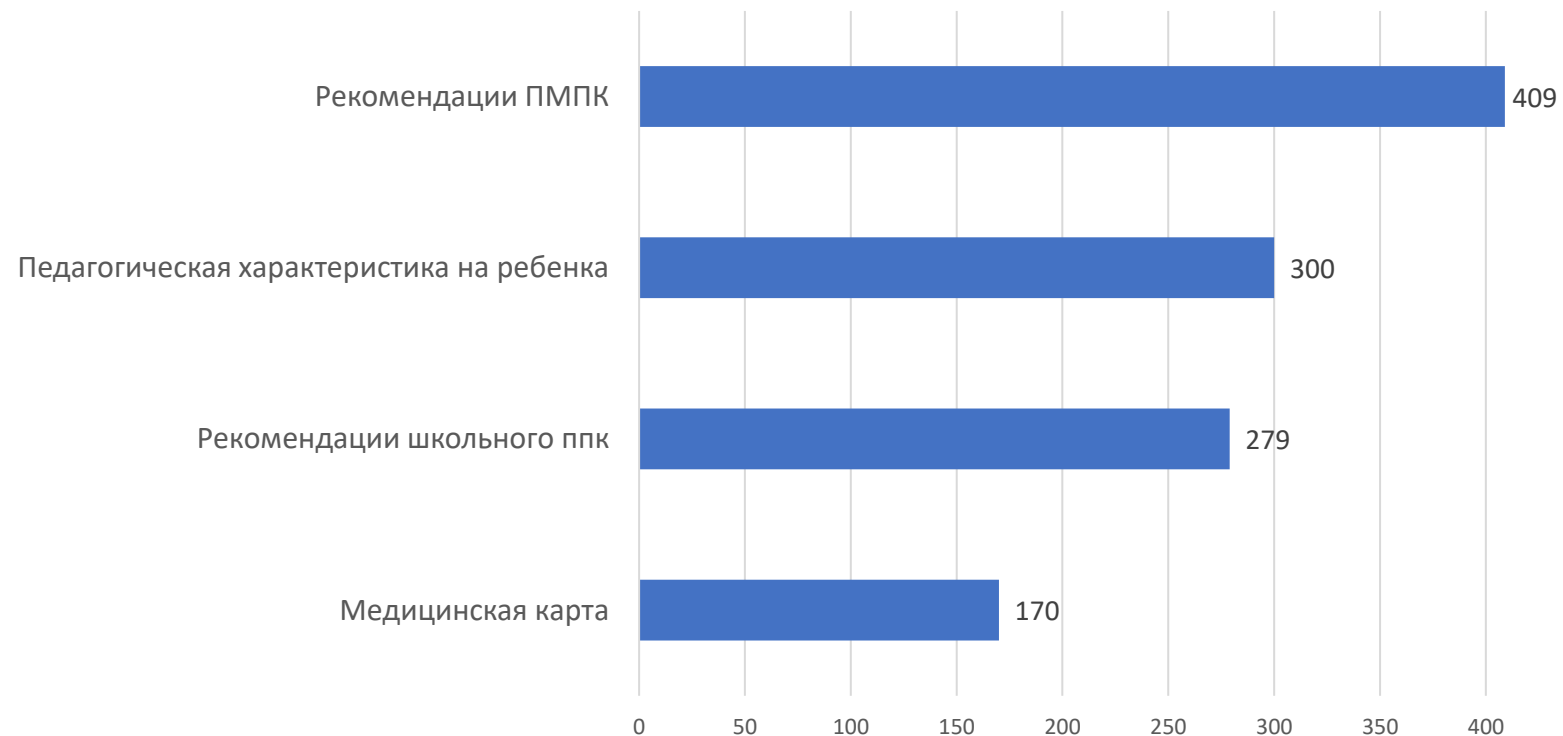
Внесены ли в Ваши должностные инструкции обязанности по работе с обучающимися с ОВЗ на дому? n-415



ДРУГОЕ:

запрос родителя/законного представителя
заключение ПМПК

С какими документами на обучающегося с ОВЗ Вы знакомитесь при планировании психологической помощи? n-415



С какими документами на обучающегося с ОВЗ Вы знакомитесь при планировании психологической помощи? n-415



ДРУГОЕ:

- результаты диагностики
- заключение врачебной комиссии
- АООП
- СИПР
- тетради, портфолио

Включаются ли в повестку школьных психолого-педагогических консилиумов вопросы организации психологической помощи обучающимся с ОВЗ, находящимся на надомном обучении? n-415



Какую работу Вы проводите в ситуации включения обучающегося с ОВЗ при переходе из надомного обучения в школу? n-415

